



第一单元

1 白鹭·····	1
2 落花生·····	4
3 桂花雨·····	7
4* 珍珠鸟 ·····	10
语文园地一·····	11
读中学写一·····	12

第二单元

5 搭石 ·····	14
6 将相和 ·····	17
7 什么比猎豹的速度更快 ·····	20
8 冀中的地道战 ·····	23
语文园地二·····	26
读中学写二·····	27

第三单元

9 猎人海力布·····	29
10 牛郎织女(一)·····	32
11* 牛郎织女(二)·····	35
语文园地三·····	36
快乐读书吧·····	37
读中学写三·····	39

第四单元

12 古诗三首·····	41
13 少年中国说(节选)·····	44
14 圆明园的毁灭·····	47
15* 小岛·····	50

语文园地四	51
读中学写四	52

第五单元

16 太阳	54
17 松鼠	57
读中学写五	60

第六单元

18 慈母情深	62
19 父爱之舟	65
20* “精彩极了”和“糟糕透了”	68
语文园地六	70
读中学写六	71

第七单元

21 古诗词三首	73
22 鸟的天堂	76
23* 月迹	79
语文园地七	80
读中学写七	81

第八单元

24 古人谈读书	83
25 忆读书	86
26* 我的“长生果”	89
语文园地八	90
读中学写八	91

答案详解(另册)

单元提优测试卷(另册)

江苏教育先进地区期末试卷优选(另册)

阅读素养专项练(另册)

第三单元

9 猎人海力布

难度:★★★★☆

建议用时:25 分钟



语言积累培优

一、读语段,按要求完成练习。

海力布在深山 dǎ liè()时,救下了龙王的女儿。龙王给了他一颗珍贵的宝石作为 chóu xiè(),将这颗宝石含在嘴里就能听懂飞禽走兽的话。小白蛇 dīng zhǔ()他不要把听到的话告诉别人,否则就会变成石头。海力布听到大山要 bēng tā()的消息,jiāo jí()地劝乡亲们搬家,并发誓自己没有说谎。危急关头,海力布决定牺牲自己,把实情告诉了乡亲们,最终变成了石头。

1. 根据语境和拼音,正确规范地书写词语。

2. 下列加点字的注音有误的一项是 ()

A. 珍贵(zhēn)

B. 说谎(huāng)

C. 发誓(shì)

D. 牺牲(xī)

3. 根据语境,给加点字选择正确的意思。(填序号)

牺牲:① 古代指为祭祀而宰杀的牲畜。

② 为了正义的目的舍弃自己的生命。

(1) 海力布决定牺牲自己,把实情告诉了乡亲们。 ()

(2) 古时,每逢重大节日,人们都会准备好牺牲,庄重地摆放在祭坛上。 ()

二、语文要素 同学们学习了课文后,就要回家给爸爸妈妈复述这个故事,请你和大家一起为复述故事做准备。

1. 复述故事时,转述人物对话不是简单地改变人称,应整合对话内容,提取核心信息。请你据此概括性地转述下面的语句。

他问小白蛇:“真有这样一颗宝石吗?”小白蛇说:“真的。但是动物说什么话,您只能自己知道。如果对别人说了,您就会变成一块石头。”

2. 下列是同学们关于复述的发言,有误的一项是 ()

A. 小恩:我想把自己设想成海力布,用海力布的口吻讲这个故事。

B. 波波:我想增加海力布说出真相的具体过程,让听众感受到海力布的焦急。

C. 培培:我会先讲海力布变成石头的情节,然后再讲他变成石头的过程,吸引听众。

D. 优优:我会详细介绍龙王是如何得到这块神奇的宝石的,增加情节的曲折性。

3. 同学们把海力布救乡亲的片段进行了创造性的复述,你认为应如何添加内容? 按要求把补充的内容写在横线上。

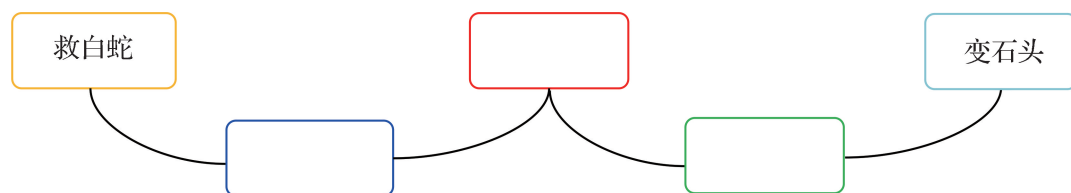
① 海力布听到这个消息,大吃一惊。② 他急忙跑回家对大家说:“咱们赶快搬到别处去吧! 这个地方不能住了!”③ 大家听了感到很奇怪,住得好好的,为什么要搬家呢? 尽管海力布焦急地催促大家,可是谁也不相信他。

① 添加对海力布心理的描写: _____

② 添加对海力布动作、神态的描写: _____

③ 添加对村民语言的描写: _____

4. 为了把故事复述完整,波波按照事情发展顺序梳理了《猎人海力布》的故事情节,请你帮他帮他把思维导图补充完整。



阅读素养培优

三、阅读课文片段,完成练习。

海力布听到这个消息,大吃一惊。他急忙跑回家对大家说:“咱们赶快搬到别处去吧! 这个地方不能住了!”大家听了感到很奇怪,住得好好的,为什么要搬家呢? 尽管海力布焦急地催促大家,可是谁也不相信他。海力布急得掉下了眼泪,说:“我可以发誓,我说的话千真万确。相信我的话吧,赶快搬走! 再晚就来不及了!”有个老人对海力布说:“海力布,你是我们的好邻居,我们知道你从来不说谎话。可是今天你让我们搬家,你总得说清楚哇。咱们在这山下住了好几代啦,老老小小这么多人,搬家可不容易呀!”

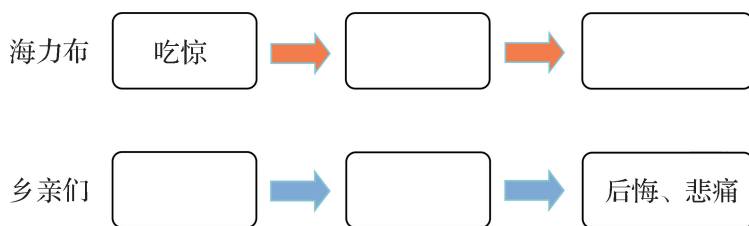
海力布知道着急也没有用,不把为什么要搬家说清楚,大家是不会相信的。再一迟延,灾难就要夺去乡亲们的生命。要救乡亲们,只有牺牲自己。他想到这里,就镇定地对大家说:“今天晚上,这里的大山要崩塌,洪水要淹没大地。你们看,鸟都飞走了。”接着,他就把怎么得到宝石,怎么听见一群鸟议论避难,以及为什么不能把听来的消息告诉别人,都原原本本照实说了。海力布刚说完,就变成了一块石头。

大家看见海力布变成了石头,都非常后悔,非常悲痛。他们含着眼泪,念着海力布的

名字,扶着老人,领着孩子,赶着牛羊,往很远的地方走去。他们走在路上,忽然乌云密布,狂风怒号,接着就是倾盆大雨。半夜里,只听一声震天动地的巨响,大山崩塌了,洪水涌了出来,把他们住的村子淹没了。

1. **语文要素** 请抓住故事要点,用简洁的语言概括片段的主要内容。

2. 在劝乡亲们搬家的过程中,海力布和乡亲们的心理发生了怎样的变化? 请阅读片段,把思维导图补充完整。



3. 从文中老人的话可以看出海力布是个_____的人;由明知说出实情会变成石头,但他还是这样做了,可以看出海力布还是个_____的人。
4. “大家看见海力布变成了石头,都非常后悔,非常悲痛。”乡亲们可能会说什么? 发挥你的想象,把乡亲们可能会说的话写在下面的横线上。

5. **开放探究** 民间故事充满了神奇的想象和传奇色彩。阅读片段,用“_____”画出其中你觉得充满神奇想象的句子,并分析其神奇之处。



能力提升培优

四、《猎人海力布》的故事给我们留下了深刻印象,你知道下列民间故事吗? 请你连一连。

花木兰	智审石头	善良忠贞
白素贞	智斗国王	聪明幽默
包公	水漫金山	智勇兼备
阿凡提	替父从军	刚正不阿

10 牛郎织女(一)

难度:★★★★☆
建议用时:25 分钟

五年级(1)班举行“民间故事我来讲”故事大赛,波波准备讲述《牛郎织女》的故事,请你帮他做好赛前准备工作。

活动一:故事梳理

一、下面是波波写的故事情节梗概,读一读,帮他完善信息。

牛郎在 gē sǎo()家吃的是 shèng fàn(),睡的床铺(pù pū)是干草,但是他每天都 xiào xī xī()的,因为有老牛陪伴着他。分家时,他不稀罕其他的家产,只要老牛这个 qīn mì()的伙伴。后来,牛郎遇到了来到人间被同伴落(là luò)在后面的织女,和织女结了 hūn()。从此,他们和老牛一起 xiāng yī wéi mìng()。

1. 用“√”选出加点字的正确读音。
2. 根据语境和拼音,正确规范地书写字词。
3. 根据词典中的释义,为下列句中的“稀罕”选择正确的解释。(填序号)

稀罕:① 稀奇。② 认为稀奇而喜爱。③ 稀罕的事物。

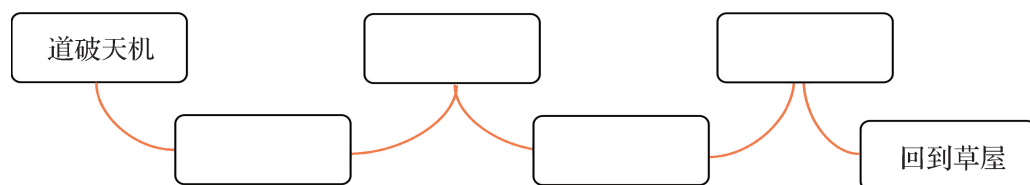
- (1) 分家时,他不稀罕其他的家产。 ()
- (2) 荔枝在北方是稀罕东西。 ()
- (3) 爸爸妈妈带着我们到庙会去看稀罕儿。 ()

二、下面是波波梳理故事内容时的一些看法,不正确的一项是 ()

- A. “怎么,你们都走啦? 难得来一趟,多自在啊,也不多玩一会儿。——哎呀! 我的纱衣哪儿去了? 谁瞧见了?”句中的破折号表示话题的转换。
- B. “可是牛咧开嘴,笑嘻嘻的,好像明白他的意思。”这句话运用了比喻和拟人的修辞手法。
- C. 文中有很多不可思议的情节,如老牛会说话,这些情节增加了故事的趣味性。
- D. 文中具体写了牛郎和老牛相处的情境,突出了他们的相互依靠和老牛的善解人意。

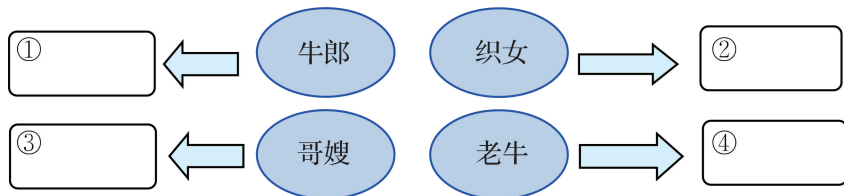
三、波波想用思维导图概括梳理故事情节,请你帮他吧思维导图填写完整。(填序号)

① 商定结婚 ② 互诉衷肠 ③ 见到仙女 ④ 拿走纱衣



四、梳理了故事情节后,波波又对故事中人物的性格特点进行了概括总结,请你将正确的选项填写在相关人物后面的方框内。(填序号)

- A. 冷漠,无情无义,待人苛刻。
B. 知恩图报,善解人意。
C. 向往自由美好的生活,大胆追求爱情,具有反抗精神。
D. 乐观善良,热爱生活,深情重义。



活动二:学习复述

五、**语文要素** 通过梳理,波波已经深入掌握了故事内容,他想试着复述故事,下列可以为复述加分的有(多选) ()

- A. 复述时可以适当添加人物的对话,丰富故事的细节。
B. 复述的时候,可以适当配上相应的动作和表情。
C. 复述时,要避免与听众有眼神交流,以免受到干扰,打断复述。
D. 复述时,要把课文内容全部背诵下来,防止有情节遗漏。

六、**语文要素** 为了让故事更有新意,波波将课文中略写的情节进行了梳理,请根据提示,发挥想象将其写具体。

情节一:王母娘娘叫织女成天成夜地织彩锦。

提示:王母娘娘说话时她的脸上会有怎样的神态? 她让织女不停地织彩锦,织女的内心是怎么想的?

情节二:牛郎把自己的情形一五一十地告诉了织女。

提示:① 牛郎会告诉织女哪些内容? ② 牛郎在讲述时会有怎样的神情和动作?

活动三:片段赏析

七、为了把故事讲好,波波还找来了课文中的片段进行研读。

牛郎照看那头牛挺周到。一来是牛跟他亲密;二来呢,他想,牛那么勤勤恳恳地干活,不好好照看它,怎么对得起它呢? 他总是挑很好的草地,让牛吃嫩嫩的青草;家里吃的干草,筛得一点儿土也没有。牛渴了,他就牵着它到小溪的上游,让它喝干净的水。夏天天

气热,就在树林里休息;冬天天气冷,就在山坡上晒太阳。他把牛身上刷得干干净净,不沾一点儿草叶、土粒。夏天,一把蒲扇不离手,把成群乱转的牛虻都赶跑了。牛棚也打扫得干干净净。在干干净净的地方住,牛舒服,自己也舒服。

牛郎随口哼几支小曲儿,没人听他的,可是牛摇摇耳朵闭闭眼,好像听得挺有味儿。牛郎心里想什么,嘴里就说出来,没人听他的,可是牛咧开嘴,笑嘻嘻的,好像明白他的意思。他常常把看见的、听见的事告诉牛,有时候跟它商量一些事。牛好像全了解,虽然没说话,可是眉开眼笑的,他也就满意了。自然,有时候他还觉得美中不足,要是牛能说话,把了解的和想说的都一五一十地说出来,那该多好呢。

1. 把文中画横线的句子改成陈述句。

2. 下列没有体现牛郎对牛照顾周到的一项是 ()

- A. 挑很好的草地,让牛吃嫩嫩的青草;干草筛得一点儿土也没有。
- B. 牛口渴的时候,让牛到小溪的上游喝干净的水;把牛棚打扫干净。
- C. 天气热,让牛在树林里休息;冬天冷,让牛在山坡上晒太阳。
- D. 和牛说心里话,和它商量事情,不舍得让牛下地干活。

3. 下列对文中画波浪线的句子理解分析错误的一项是 ()

- A. 表现出牛郎对与牛能更深入交流的渴望。
- B. 说明牛郎对目前与牛的交流状态不满意。
- C. 运用心理描写,体现了牛郎的内心想法。
- D. 为后文出现的牛能说话的情节埋下伏笔。

4. **情境表达** 假如牛真的能说话,你觉得它会对牛郎说些什么? 请结合片段内容进行合理想象。

活动四:拓展资料

八、**传统文化** 为了对《牛郎织女》的故事有更多的了解,波波查阅资料,找到了一些描述牛郎织女故事的诗词。请你试着连一连。

天阶夜色凉如水	同到牵牛织女家
如今直上银河去	卧看牵牛织女星
一道鹊桥横渺渺	牵牛织女渡河桥
七夕今宵看碧霄	千声玉佩过玲玲

11 * 牛郎织女(二)

难度:★★☆☆☆
建议用时:10 分钟



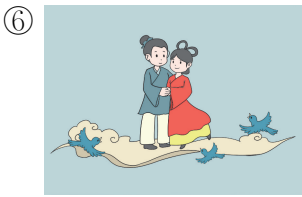
语言积累培优

一、读语段,按要求完成练习。

织女觉得天上虽然富丽堂皇却没有自由,于是她和勤劳节(检 俭)的牛郎结婚,幸福地生活在一起。可王母娘娘却很愤怒,她发誓就算织女藏在大海中心的珊瑚礁(jiāo qiáo)上也要把她抓回去。很快,王母娘娘就把织女抓走了。牛郎挑着筐(kuāng kuān)追上了天,却被王母娘娘用玉簪划出的天河挡住了去路。不过最后,王母娘娘拗(yòu niù)不过织女,不得不答应让她跟牛郎每年七月初七会一次面。

- 1. 用“√”选出正确的字形和字音。
- 2. 明明不理解“富丽堂皇”这个词语的意思,请你用具体的情景把词语的意思描绘出来,帮助他理解。

二、优优想结合《牛郎织女(一)》的内容把完整的故事绘成连环画,请你为下面的图画各起一个小标题,并按照事情发展的顺序排序(填序号)。



兄嫂分家

结为夫妻



能力提升培优

三、传统文化 七夕节,又名乞巧节、女儿节,该节日来自“牛郎织女”的传说,是中国的传统节日。下列属于七夕节节日风俗的是(多选) ()

- A. 穿针乞巧、喜蛛应巧 B. 拜织女、吃巧果 C. 吃饺子、放鞭炮 D. 登高、踏秋

语文园地三

一、语文要素 下列有关创造性复述故事的说法,错误的一项是 ()

- A. 创造性复述,就是根据原文内容的主要情节,展开合理想象,扩充原文的情节。
- B. 把自己当成故事中的人物,以他的口吻讲述故事,可以让听众有身临其境之感。
- C. 不可以变换情节顺序,要按照事情发展的起因、经过、结果来复述故事。
- D. 可以大胆想象,为故事增加合理的情节,使故事更加连贯、有趣。

二、比较下列句子中加点的部分,并完成练习。

- ① 他这样做就是搬起石头砸自己的脚。
- ② 他这样做就是自作自受。

1. 用“√”选择括号内正确的说法。

①句中加点的部分是(俗语 成语),②句中加点的部分是(成语 俗语)。①句的语言(凝练、文雅 通俗、活泼),②句的语言(凝练、文雅 通俗、活泼)。

2. 写出下列俗语对应的成语。

鼻子都气歪了——() 打开天窗说亮话——()

三、波波想讲《牛郎织女》的故事,可是他总觉得自己讲故事时语言不生动,请你来帮帮他。

1. 请你对比下面的两个片段,总结改写后语言变生动的方法。

原文情节	改后情节	方法总结
狼就把小羊吃了。	狼龇着牙,逼近小羊,大声嚷道: “你这个坏蛋! <u>说我坏话的不是你,就是你爸爸,反正都一样。</u> ”说着就往小羊身上扑去,吃掉了小羊。	方法一:画横线的部分补充了狼的_____,表现了狼的凶恶。 方法二:画波浪线的句子补充了狼的_____,让句子更生动具体。

2. 请运用上面总结的方法,把下面的情节改写得具体。

原文情节	改后情节
晚上得空,织女就指着星星,给孩子们讲些天上的故事。	

四、将下面的古诗补充完整,并完成练习。

乞 巧

七夕今宵看碧霄,_____。

家家乞巧望秋月,_____。

这首诗取材于我国“_____”这一民间传说。诗中所写的时间是农历_____,这一天又被称为_____。这首诗表达了人们_____。

快乐读书吧

第一关：故事常识我来选

1. “水漫金山”的故事情节出自 ()
A. 《葫芦娃》 B. 《包公审石头》 C. 《白蛇传》 D. 《拔萝卜》
2. 牛郎与织女相会时,成群结队飞来为他们搭桥的动物是 ()
A. 喜鹊 B. 乌鸦 C. 燕子 D. 天鹅
3. 下列不属于民间故事的一项是 ()
A. 《马头琴的传说》 B. 《白蛇传》
C. 《日月潭的传说》 D. 《狐假虎威》
4. 下列民间故事与国家或地区对应不正确的一项是 ()
A. 《小拇指》——印度 B. 《田螺姑娘》——中国
C. 《聪明的牧羊人》——欧洲 D. 《“曼丁之狮”松迪亚塔》——非洲
5. 根据图画,猜民间故事。



第二关：故事情节我来填

下面是《孟姜女哭长城》的情节发展图,把缺失的情节补充完整。(填序号)

- ① 喜良被抓 ② 结为夫妻 ③ 哭倒长城 ④ 千里寻夫



第三关：读书卡片我来做

如果让你推荐一个有趣的民间故事,你会推荐哪一个? 请分条说明理由(至少两条)。

民间故事推荐

推荐故事: _____ 主人公: _____

故事内容: _____

推荐理由: _____

第四关：民间故事我来读

冬不拉

相传很久以前，哈萨克族人在一片大森林边上过着游牧生活。森林里有一只身躯庞大、性情凶恶的瞎熊，经常伤害人和畜，让人们的生活不得安宁。

国王几次派出猎人去伏击这只瞎熊，都没有成功，许多猎人还被这只瞎熊咬死了。国王的儿子冬不拉自告奋勇去除掉这只瞎熊，但国王不答应。

第二天一早，仆人禀告国王，说王子不见了。国王知道儿子已经去找那只瞎熊了，十分担心，连忙派人去瞎熊出没的地方寻找王子。

王子带着弓箭和捕兽夹，骑着骏马，翻过一座座高山，涉过一道道河流，穿过一片片树林，终于发现了瞎熊的足迹。

王子在隐蔽处拉满了弓，射出一支利箭，正中瞎熊的脖颈。瞎熊大吼一声，朝着箭飞来的方向扑来。王子见状，急忙拔出匕首。瞎熊巨大的熊掌击向王子，王子的匕首也捅向了瞎熊……后来人们在密林深处的一条小道上发现了王子和瞎熊扭打在一起的尸体。

大家将王子安葬在向阳的山坡上。

可是，怎么把这个坏消息告诉盼望王子平安归来的国王呢？一个老牧民自告奋勇地去见国王。他坐在地上，轻轻拨动琴弦，动人的琴声如同在讲述一个凄凉而悲壮的故事：琴声一开始雄浑激昂，如同英雄上战场时的视死如归；一会儿低回婉转，像是在诉说危机的到来，战斗即将爆发；一会儿音韵铿锵，好像宣告战斗的激烈；一会儿又如泣如诉，好像在诉说一个悲剧的结局和人们对英雄的依恋和怀念……

从此，哈萨克族有了这种弹拨乐器。为了纪念王子，牧民们就叫这种乐器为“冬不拉”。

1. **语文要素** 复述故事时，按照一定的顺序可以让故事条理清晰。请你按照事情发展的顺序，概括故事的起因、经过和结果。

冬不拉 { 起因：_____
经过：_____
结果：_____



2. 用“ ”画出王子与瞎熊搏斗的句子，从中可以感受到王子_____的品质。
3. 老牧民通过拨动琴弦告诉国王消息，下列琴声的变化顺序正确的一项是（ ）
- A. 低回婉转——雄浑激昂——音韵铿锵——如泣如诉
- B. 雄浑激昂——低回婉转——音韵铿锵——如泣如诉
- C. 音韵铿锵——低回婉转——雄浑激昂——如泣如诉
- D. 如泣如诉——低回婉转——音韵铿锵——雄浑激昂
4. **语文要素** 复述故事时，可以给故事增加合理的情节。请你想象一下：人们找到王子和瞎熊扭打在一起的尸体时，会想些什么？说些什么？请写在文中的横线上。

读中学写三

一、佳作赏析。

《猎人海力布》缩写

从前有一个猎人，名叫海力布。他热心帮助别人，大家都非常尊敬他。

→保留关键语句，省略具体叙述，使内容更加简洁。

有一天，海力布打猎时救下了一条被老鹰抓住的小白蛇。

→概括段落主要意思，让句子更简洁。

被救的小白蛇是龙王的女儿，她说她的父亲可以给海力布珍宝，或是能够听懂动物们说话的宝石。最后，海力布向龙王要了那颗宝石。海力布走之前，小白蛇再三叮嘱他，无论动物说了什么话，都不要对别人说。如果说了，他马上就会变成石头，永远不能复活了。

→删掉语言、心理等描写，用自己的话转述文中的对话，更简洁易懂。

有了宝石，海力布能打到更多的猎物分给大家。一天，海力布在打猎时，听见一群鸟儿在议论要飞到别处去，因为今天晚上，这里的大山要崩塌，大地要被洪水淹没，可能会淹死很多人。

→保留重要内容，使情节连贯。

海力布听到这个消息后，连忙跑回家劝大家赶快搬到别处去。乡亲们都不相信他，最后海力布决定牺牲自己，来换全村人的生命。于是他把事情的起因、经过和结果一五一十地告诉了大家。海力布刚说完，就变成了一块石头。乡亲们搬离了村子，半夜里大山崩塌了，洪水淹没了整个村子。

→省略人物描写，保留事情主干，用简洁的语言概括细节内容。

人们世世代代纪念海力布。据说现在还能找到那块叫“海力布”的石头呢。

→故事结尾非常简洁，可以原文保留。

《习作亮点》

1. 习作能在保持原文意思不变的前提下，保证故事的完整性。
2. 习作抓住了故事的起因、经过和结果，保证了故事情节的连贯性。
3. 习作在内容完整、情节连贯的基础上，做到了语句简洁通顺。

二、习作指导。

1. 我会审题。

本次习作是要求我们_____故事。我们可以缩写课文《_____》的其他段落，也可以选择其他_____来进行缩写。

2. 我会方法。

波波向同学们介绍了缩写故事的方法，请你阅读，并完成练习。

缩写要在不改变原意的前提下,判断哪些内容必须保留,摘录出来;哪些内容可以删除,做删减。另外,可以把长句子缩成短句子,把几句话合并成一句话进行概括,或者用自己的话把故事中具体的描写改得更简洁。

- (1) 通过波波的介绍可知,缩写故事的方法有摘录、_____、_____和_____。
- (2) 下面的习作按照上面的方法缩写了《猎人海力布》开头处的部分内容,请在括号里填上所运用的缩写方法。

① 从前有一个猎人,名叫海力布。② 他热心帮助别人,每次打猎回来,总是把猎物分给大家,自己只留下很少的一份。大家都非常尊敬他。

③ 有一天,海力布到深山去打猎,忽然听见天上有呼救声。他抬头一看,一只老鹰抓着一条小白蛇正从他头上方飞过。他急忙搭箭开弓,对准老鹰射去。老鹰受了伤,丢下小白蛇逃了。

① 从前有一个猎人,名叫海力布。()② 他热心帮助别人,大家都非常尊敬他。()③ 有一天,海力布打猎时救下了一条被老鹰抓住的小白蛇。()

3. 我会运用。

阅读《孟姜女哭长城》片段,运用方法进行缩写。

- (1) 相传在秦朝的时候,有一户姓孟的人家种了一棵瓜,瓜秧顺着墙爬到姜家结了瓜。瓜熟了,一瓜跨两院得分啊! 打开一看,里面有个又白又胖的小姑娘,于是就给她起了个名字叫孟姜女。(此处可运用_____的方法,缩写为_____)
- (2) 孟姜女长大成人,方圆十里八里的老乡亲,谁都知道她是个人好、活好、聪明伶俐,又能弹琴、作诗、写文章的好闺女。老两口更是把她当成掌上明珠。(此处可运用_____的方法,缩写为_____)
- (3) 那时候,秦始皇到处抓百姓修长城。有一个叫范喜良的书生,吓得从家里跑了出来,慌忙中就跳过了旁边的一堵垣墙。原来这垣墙里是孟家的后花园。这工夫,恰巧赶上孟姜女跟着丫鬟出来逛花园。孟姜女冷不丁地看见丝瓜架下藏着一个人,她和丫鬟刚要喊,范喜良就赶忙钻了出来,上前鞠躬施礼哀告说:“小姐,小姐! 别喊! 我是逃难的,快救我一命吧!”(此处可运用_____的方法,缩写为_____)

三、跟进习作。

读了《牛郎织女》的故事,其中的人物形象深深地印在了我们的脑海中,我们忍不住想和别人讲一讲。为了节省时间,就要把原本很长的故事缩短。请缩写《牛郎织女》,注意合理删减,不要改变故事的原意;故事完整,情节连贯,语句通顺。300 字左右。

第五单元

16 太阳

难度:★★★★☆
建议用时:25 分钟



语言积累培优

一、下面是关于“太阳与人类的关系”的资料,读一读,完成练习。

太阳,与人类的生存和发展息息相关。太阳的光和热,让地球表面维持着平均约 15 shè shì dù() 的温度,适宜生命 fán zhí(), 适合 liáng shì() 生长。méi tàn() 这种宝贵的能源,本质上也是远古时期的植物在太阳的能量驱动下,经过漫长地质变迁形成的。太阳还具有强大的 shā jūn() 能力,能够杀死(漂浮 飘浮)在空气中的许多有害病菌。在医学领域,阳光也常常被用于辅助 zhì liáo() 一些疾病。

1. 根据拼音补全资料,正确书写词语。

2. 用“√”选择括号内合适的词语。

3. 用音序查字法查加点字“杀”,应先查大写字母_____,再查音节_____。根据“杀”字在字典中的解释,为下列句中的“杀”字选出正确的解释(填序号)。

杀:① 战斗;② 使人或动物失去生命;③ 消减。

(1) 新种的树木旁铺上了防草布,有效地杀了杂草的生长之势。 ()

(2) 在激烈的拼杀中,战士们展现出了无比的英勇。 ()

(3) 他因为一时失误杀害了无辜的小动物,为此十分后悔。 ()

4. 下面是同学们读完资料后发出的感慨,与其他三项意思不同的一项是 ()

- A. 没有太阳,就没有美丽可爱的世界。
- B. 没有太阳,怎能有美丽可爱的世界呢?
- C. 有了太阳,才能有美丽可爱的世界。
- D. 没有太阳,不可能没有美丽可爱的世界。

二、选择恰当的关联词语填空。

虽然……但是…… 如果……就…… 因为……所以…… 即使……也……

1. () 太阳离地球太远了,() 看上去只有一个盘子那么大。

2. () 没有太阳,地球上() 不会有植物,也不会有动物。

3. 太阳() 离我们很远很远,() 它和我们的关系非常密切。

4. 太阳的温度很高,() 钢铁碰到它,() 会变成气体。

三、下列关于说明性文章的说法,有误的一项是 ()

A. 说明性文章可以帮助我们认识事物,获取知识。

- B. 说明性文章往往会使用打比方、列数字、作比较等说明方法,把复杂的事物说清楚、说明白。
- C. 说明性文章的语言风格单一,要求语言平实,描述准确、清楚、有条理。
- D. 说明性文章通常抓住事物鲜明的特点进行具体说明,使我们清楚地了解事物。

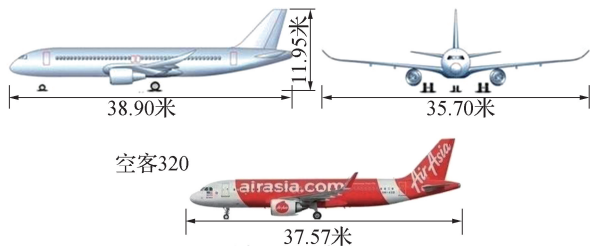
四、阅读下面的句子,完成练习。

我们看到太阳,觉得它并不大,实际上它大得很,约一百三十万个地球的体积才能抵得上一个太阳。

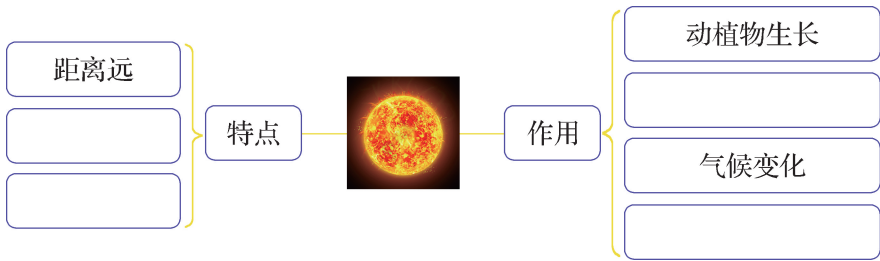
1. 这句话运用了_____、_____的说明方法,这样写的好处是_____。
2. 句中加点的“约”字能否删去? 为什么?

3. **语文要素** 请你结合右图资料,运用句中使用的说明方法介绍一下 C919 国产大飞机。

C919 _____



五、回顾课文内容,了解太阳,完成下面的思维导图。



六、阅读课内选文,完成练习。

有这么一个传说,古时候,天上有十个太阳,晒得地面寸草不生。人们热得受不了,就找一个箭法很好的人射掉九个,只留下一个,地面上才不那么热了。其实,太阳离我们约有一亿五千万千米远。到太阳上去,如果步行,日夜不停地走,差不多要走三千五百年;就是坐飞机,也要飞二十几年。这么远,箭哪能射得到呢?

我们看到太阳,觉得它并不大,实际上它大得很,约一百三十万个地球的体积才能抵得上一个太阳。因为太阳离地球太远了,所以看上去只有一个盘子那么大。

太阳会发光,会发热,是个大火球。太阳的温度很高,表面温度有五千多摄氏度,就是钢铁碰到它,也会变成气体。

1. 选文开头引用了一个古代神话,这个神话传说是 ()

A. 夸父逐日 B. 羿射九日 C. 女娲补天 D. 盘古开天地

2. 同学们针对课文开头引用神话展开了讨论,请你判断下列同学的说法是否正确,正确的画“√”,错误的画“×”。

(1) 波波:在文章开头引用有趣的神话故事能引起读者的阅读兴趣。 ()

(2) 恩恩:在文章开头引用神话故事,既能引出文章的说明对象——太阳,又能增加文章的可读性、趣味性。 ()

(3) 优优:这是一篇说明文,说明文的语言具有平实严谨的特点,不需要引用神话故事,直接写太阳的特点就行。 ()

3. **语文要素** 将下列句子运用的说明方法填在括号里。(填序号,可多选)

A. 举例子 B. 打比方 C. 作比较 D. 列数字

(1) 到太阳上去,如果步行,日夜不停地走,差不多要走三千五百年;就是坐飞机,也要飞二十几年。 ()

(2) 太阳会发光,会发热,是个大火球。 ()

(3) 太阳的温度很高,表面温度有五千多摄氏度,就是钢铁碰到它,也会变成气体。 ()

4. **开放探究** 波波看到新闻说,中国计划在 2030 年前实现中国人首次登陆月球,他希望自己长大后能成为一名航天员,实现登陆太阳。你觉得他的梦想能实现吗? 结合选文说说理由。



能力提升培优

七、**传统文化** 古人对太阳有很多诗意的称呼,请你找出下面诗句中太阳的别称,写在括号里。

1. 地底金轮几及丈,海右天鸡才一唱。 ()

2. 金乌欲上海如血,翠色一点蓬莱光。 ()

3. 山衔落照欹红盖,水蹙斜文卷绿罗。 ()

4. 回阳曜于肃杀之辰,沃天波于蹭蹬之际。 ()

5. 微月生西海,幽阳始代升。 ()

17 松鼠

难度:★★★★☆☆
建议用时:25 分钟

恩波小学五年级(1)班开展了“观察小松鼠”综合性实践活动,请你一起参与。

活动一:写观察日记

一、下面是波波写的关于小松鼠的观察日记,请你阅读并完成练习。

松鼠面容清秀,有着小巧玲珑的身躯和冒缨形的 wěi ba(),能在树枝间灵活地穿梭。它们常常在炎热的午后,寻一处 xiá zhǎi()、勉强能够进出的树洞 xiē liáng()。有时,它们也会和伙伴们在树枝上互相 zhuī zhú()。松鼠生性 jǐng jué(),稍有风吹草动便会立刻停下动作。它们会用灵巧的爪子疏理自己的毛发,将身上的每一根毛都打理得 guāng huá()柔顺。

1. 根据拼音和语境,写出正确的词语。

2. 找出下列词语中的错字,并改正过来。

清秀:_____改为_____

玲珑:_____改为_____

冒缨:_____改为_____

疏理:_____改为_____

3. 下列选项中“勉强”的意思与日记中“勉强”的意思相同的一项是 ()

- A. 你列举的理由很勉强,恐怕令人难以信服。
- B. 丽丽见张明没有留下来的意思,也不好再勉强。
- C. 如果再找不到粮草,剩余的这点儿草料勉强够牲口吃一天。
- D. 在同学们的劝说下,他勉强同意参加运动会。

二、同学们对课文中介绍的小松鼠进行了分析,请你阅读并完成练习。

1. 下列句子后面的括号中对加点词语的解释不恰当的一项是 ()

- A. 松鼠面容清秀,眼睛闪闪发光,身体矫健,四肢轻快。(灵活健康)
- B. 松鼠是一种漂亮的小动物,乖巧,驯良,很讨人喜欢。(和顺善良)
- C. 松鼠不像山鼠那样一到冬天就蛰伏不动。(动物冬眠,潜伏起来不食不动)
- D. 它们好像很怕强烈的日光,白天躲在窝里歇凉。(热天在阴凉通风的地方休息)

2. 下列对句子中加点字词作用的分析不正确的一项是 ()

- A. 它们的尾巴老是翘起来,一直翘到头上,自己就躲在尾巴底下歇凉。 (“老”“一直”既说明了松鼠尾巴翘的状态和高度,又流露出作者的喜爱之情。)
- B. 松鼠轻快极了,总是小跳着前进,有时也连蹦带跑。 (“总是”“有时”连用,强调了松鼠跑跳敏捷轻快的特点。)
- C. 它们在树上做窝,摘果实,喝露水,只有树被风刮得太厉害了,才到地上来。 (“只有”“才”告诉我们松鼠常常到地面上活动。)
- D. 它们不接近人的住宅,也不待在小树丛里,只喜欢住在高大的老树上。 (“也不”“只”准确说明了小松鼠活动的范围,突出了它驯良的特点。)

3. 根据课文内容,下列说法不正确的是(多选) ()

- A. 松鼠是一种肉食动物。 B. 松鼠到了冬天就冬眠。
C. 松鼠通常一胎生三四个松鼠宝宝。 D. 松鼠的窝通常搭在树枝分杈的地方。

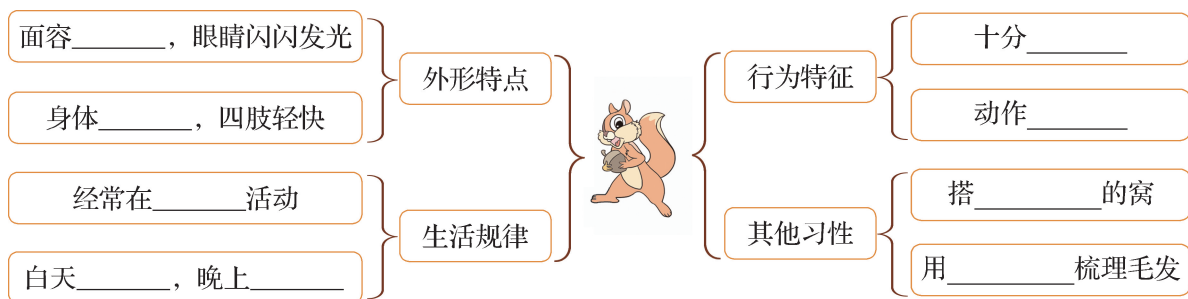
4. 品读句子,完成练习。

松鼠不躲藏在地底下,经常在高处活动,像飞鸟一样住在树顶上,满树林里跑,从这棵树跳到那棵树。

(1) 这句话运用了_____的说明方法,生动形象地写出了松鼠_____的样子。

(2) 这句话在描写松鼠的特点时,用到了“_____”“_____”“_____”三个动词。请你也用三个动词写一写以自己最喜欢的小动物。

5. 借助思维导图梳理关于松鼠的信息。



《松鼠》是一篇_____说明文,作者是_____国著名的博物学家、作家_____。他用 40 年的时间写出了 36 册的巨著《_____》。

活动二: 做宣传海报

三、同学们想做一张关于保护小松鼠的宣传海报,为此找到了课文相关片段,了解了关于松鼠的知识。请你阅读片段,完成练习。

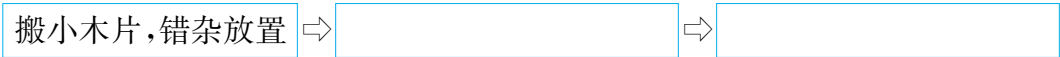
松鼠是一种漂亮的小动物,乖巧,驯良,很讨人喜欢。它们面容清秀,眼睛闪闪发光,身体矫健,四肢轻快。玲珑的小面孔,衬上一条帽缨形的美丽尾巴,显得格外漂亮。它们的尾巴老是翘起来,一直翘到头上,自己就躲在尾巴底下歇凉。它们常常直竖着身子坐着,像人们用手一样,用前爪往嘴里送东西吃。可以说,松鼠最不像四足兽了。

.....

松鼠的窝通常搭在树枝分杈的地方,又干净又暖和。它们搭窝的时候,先搬些小木片,错杂着放在一起,再用一些干苔藓编扎起来,然后把苔藓挤紧,踏平,使那建筑物足够宽敞、足够坚实。这样,它们可以带着儿女住在里面,既舒适又安全。窝口朝上,端端正正,很狭窄,勉强可以进出。窝口有一个圆锥形的盖,把整个窝遮蔽起来,下雨时雨水向四周流去,不会落在窝里。

1. 选文第 1 自然段介绍了松鼠的_____，第 2 自然段介绍了松鼠_____，字里行间蕴藏着作者_____之情。

2. 松鼠是如何搭窝的？阅读第 2 自然段，把下面的流程图补充完整。



3. **语文要素** 用“_____”画出文中运用了打比方的说明方法的句子，并说说这样写的好处。

4. 波波做了两张风格不同的松鼠资料卡，请你根据资料卡完成下面的表格。

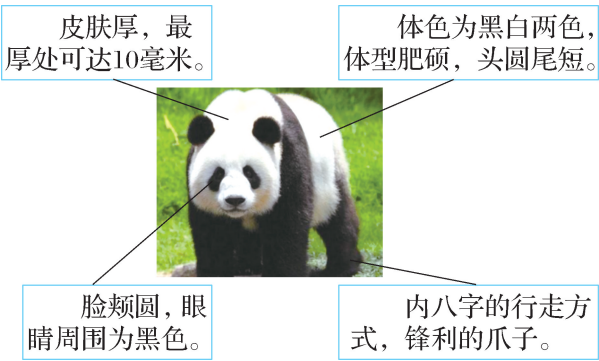
【资料卡一】它们面容清秀，眼睛闪闪发光，身体矫健，四肢轻快。玲珑的小面孔，衬上一条帽缨形的美丽尾巴，显得格外漂亮。

【资料卡二】松鼠体形细长，体长 17～26 厘米，尾长 15～21 厘米，体重 300～400 克。

资料卡	介绍方向	表达特点	共同点
一	从面容、眼睛、四肢、尾巴等方面介绍。	语言①_____。（填语言特点）	都介绍了松鼠的⑦_____特点。
二	从体形、②_____、③_____、④_____等方面介绍。	运用了⑤_____的说明方法，语言⑥_____。（填语言特点）	

活动三：写动物特点

四、**语文要素** 在学习了《松鼠》这篇课文后，悠悠想运用学到的方法向大家介绍我国的国宝——大熊猫，请你帮她结合图片和文字说明，运用恰当的说明方法，用简短的语言介绍大熊猫的外形特点。



读中学写五

一、佳作赏析。

竹子的自述

我是竹子,位列“花中四君子”,又与松树、梅花并称“岁寒三友”,从古至今都是人们心中的宠儿。

➞ 开头树立竹子的高洁形象,拉近与读者的文化共鸣。

我的家族庞大,在全世界有 70 余属 1200 多个品种,主要分布在热带、亚热带和温带地区。在我的祖国,我尤其喜爱南方的沃土,四川、湖南等地都是我的家园。

➞ 运用列数字的说明方法,具体数据增强了科学性。

与其他树木相比,我的模样独具特色。我四季身披绿装,主干呈淡绿色,一节一节向上生长,中间却是空的。每当春日来临,我的孩子们——鲜嫩的竹笋便破土而出,以惊人的速度生长,一夜之间就能蹿高尺许,仿佛在与时间赛跑。盛夏时节,我的叶子变得浓绿如墨,披针形的叶片三五成群,恰似母鸡展开的羽翼。秋风拂过,我便舒展枝叶翩翩起舞,“沙沙”的声响宛如与风儿窃窃私语。即便是寒冬腊月,当其他树木褪去华服,我依然挺直腰杆,虽有少许叶片因失水泛黄飘落,但大部分枝叶依旧青翠挺拔,在风雪中傲然挺立。

➞ 通过四季流转的画面切换,将竹子的形态美与精神美交融,语言诗意盎然。

我的全身都是宝,与人类的生活密不可分。我的竹笋是餐桌上的美味佳肴,鲜嫩可口且营养丰富;躯干可制成竹筏、竹席、筷子等实用物品,还能雕琢成精美的工艺品;枝丫则摇身一变,成为清扫庭院的得力扫帚。在遥远的古代,人们将我的躯干劈成竹片,用牛皮绳串联成册,这便是闻名的“韦编”。此外,我还能化身绿色屏障,既能降低噪音,又能守护家园,更与其他植物一起净化空气,为大地增添盎然生机。

➞ 从实用价值到历史典故,将实用性与文化性结合。

人们赋予我许多美好的品格,说我坚韧不拔、文静高雅,赞我虚心进取、高风亮节。古往今来,无数文人墨客为我挥毫泼墨。“千花百草凋零后,留向纷纷雪里看”,是我在寒冬中坚守的写照;“我自不开花,免撩蜂与蝶”,则道尽我淡泊自守的心境。这些诗句,让我的身影永远定格在中华文化的长卷之中。

➞ 引用诗句,巧妙呼应前文对竹子寒冬挺立、淡泊自守的描写,深化主题。

习作亮点

1. 习作从家族分布到形态特征,再到实用价值与文化象征,层层递进,逻辑严谨。
2. 习作巧妙融入典故、古诗,将自然属性与人文精神结合,提升思想深度。
3. 习作情感真挚,不仅展现了竹子的外在美,更突显其坚韧淡泊的精神品格。

二、习作指导。

1. 我会审题。

(1) 本次习作要求介绍一种_____,体裁是_____。

(2) 根据要求选择恰当的习作题目。(不重复)

A. 涮羊肉

B. 扫地机器人

C. 溜溜球的玩法

D. 丹顶鹤的自述

E. 动物的尾巴

F. 怎样泡酸菜

① 简洁明了,直接点明所介绍的事物:_____

② 有趣生动,能引发读者的阅读兴趣:_____

2. 我会选材。

说明角度不同,写作的内容也不同。下面情境中,你会选择哪些说明内容?(填序号)

① 外形特点

② 尺寸大小

③ 主要功能

④ 制作材料

⑤ 特殊印记

⑥ 品牌质量

⑦ 物品款式

⑧ 制作工艺

(1) 你丢失了心爱的笔盒,你会向同学们描述笔盒的_____。

(2) 学校义卖活动中,你想卖出自己不用的书包,你会向同学们描述书包的_____。

3. 我会构思。

题目: _____ _____	{	开头: _____ (点明写作对象)	
		中间: {	外形: _____
			特点/功能一: _____
		特点/功能二: _____	
		结尾: _____	

4. 我会表达。

阅读下面的语段,完成练习。

① 这棵槐树的树干十分粗大,要两三个大人才能围住,树干上分出四个大树杈,树杈上又分出许许多多的小树枝。② 它还特别高大。③ 它的枝叶十分茂盛。④ 它绿色的树冠上堆叠着朵朵串串团团簇簇泛绿的象牙般白色的槐花。

(1) 语段中,句_____运用了_____的说明方法,写出了槐树_____的特点;句_____运用了_____的说明方法,写出了槐花_____的特点。

(2) 找出语段中没有“用恰当的说明方法,把某种事物介绍清楚”的句子,并修改。

句_____改为:_____

句_____改为:_____

三、跟进习作。

请选择一种你喜欢并且熟悉的事物介绍给大家,抓住其主要特点进行介绍。在介绍的过程中,运用恰当的说明方法。题目自拟,400字左右。