

答案全解精析

一、生活与学习

Unit 1 个人及家庭生活

A

【语篇导读】作者通过自己指导女儿写作的经历,阐明了不要把自己的思想强加于孩子,要给他们自由尝试、成长和发言的空间。

1. **C** 推理判断题。根据第二段前三句和最后一句可知,作为一名作家,作者经历过比赛失败,遭到过出版商退稿,承受着维持声誉的压力,由此可见作者的写作成功之路充满了痛苦和沮丧。故答案选 C 项。
2. **B** 细节理解题。根据第三段可知,Rebecca 参加写作比赛并不是为了获胜,她只是想讲述她的故事,也就是与大家一起分享她的故事。故答案选 B 项。
3. **C** 细节理解题。根据第四段前两句可知,作者主动给女儿改故事是因为作者认为自己有相关的知识和经验,能够给她提供一些指导和建议,从而帮助她成长。故答案选 C 项。
4. **B** 推理判断题。根据文章最后一段可知,在教育子女方面,作者建议父母要给予孩子尝试、成长以及表达自己心声的空间,同时要在孩子们需要帮助的时候及时为他们提供帮助。故答案选 B 项。

【长难句分析】

While stepping back was difficult for me, it was
状语从句 主句主语 主句系动词
certainly a good first step that I will quickly follow with
主句状语 主句表语 定语从句,修饰 first step
more steps, putting myself far enough away
follow... steps 的伴随状语 putting myself 的状语
to give her room but close enough
putting... away 的目的状语 转折连词 putting myself 的状语
to help
putting myself close enough 的目的状语
if asked.
条件状语从句的省略结构,修饰 to help

释义:虽然退一步对我来说有些困难,但这无疑是很好的一步,我将会迅速多退几步,让自己站得足够远以给她空间,又足够近以在她请求帮助的时候能够提供帮助。

分析:本句的主干为“主语+系动词+表语”结构。while 引导的是让步状语从句,其中动名词短语 stepping back 作主语。主句表语后面为 that 引导的定语从句,用于修饰主句表语,that 在从句中作 follow 的宾语。定语从句中含有一个很长的伴随状语 putting myself... asked,其中含有两个作目的状语的不定式。if asked 为条件状语从句的省略结构,省略了主语 I 和 be 动词 am。

B

【语篇导读】随着科技的发展,以智能手机、平板电脑等为代表的数字产品逐渐成为人们日常生活中不可或缺的新宠。由于身心发展尚不成熟,缺乏自控力,儿童很容易沉溺于数字产品,这将会给儿童的各个方面带来较大的不良影响。本文就家长应如何引导孩子们正确合理地使用数字产品并减少看电子屏幕的时间提出了一些有效建议。

1. **B** 细节理解题。根据第二段最后两句可知,在给孩子们

首部手机之前,父母需确保自己以及孩子对数字世界达成一定的共识,这样有利于父母更加有效地管控孩子们看电子屏幕的时间。

2. **A** 推理判断题。根据第三段第一句可知,有效的契约需要征得全家人的认同,由此可推知要想使契约更加有效,父母在制订契约时,应征询孩子们的意见,让他们参与制订契约的过程,由此可以排除 D 项;根据第三段倒数第二句可知,契约中需列出未达成或不尊重期望会带来什么后果,由此可推知为确保契约更加有效,当孩子不遵守契约时,父母会实施相应的惩罚,让孩子承担相应的后果,由此可以排除 C 项;根据第三段最后一句可知,父母应该给孩子做好榜样,这样孩子们才能更加倾向于遵守规则,由此可以排除 B 项。只有 A 项文中未提及,故 A 项为正确答案。

3. **D** 细节理解题。根据最后一段第三句可知,作者建议父母设法用玩耍和体育活动来替代数字产品,D 项的说法与作者的建议一致,故为正确答案。

【干扰项辨析】A 项文中未提及,故排除;作者在原文中提到,家庭契约可以规定哪些游戏可以在无父母监管的情况下玩,由此可推知作者并不认为无论如何孩子们都不得在没有父母监管的情况下玩游戏,由此可以排除 B 项;作者在原文中提到,当孩子刚开始使用智能手机时,实施父母管控是个好主意,结合常识可推知随着孩子年龄增长以及责任心加强,父母应适当放松管控,C 项的说法与原文不符,故排除。

4. **A** 写作目的题。根据全文内容可知,本文主要就家长如何引导孩子正确合理地使用数字产品并减少观看电子屏幕的时间提出了一些建议,包括一起了解有关数字世界的知识、早早立下规则、制订全家认同的契约、实施父母管控、用体育活动和其他创造性活动取代数字产品等。由此可推知 A 项“告诉父母如何管理孩子看电子屏幕的时间”符合作者的写作目的。

【长难句分析】

The controls parents set will be completely
并列分句 1 主语 定语从句,修饰 the controls 分句 1 系表结构
unique to them and their family, so parents
分句 1 状语 并列连词 并列分句 2 主语
should do what makes them feel comfortable, but
分句 2 谓语 宾语从句 1,作 do 的宾语 转折连词
be sure to explain their reasoning to their children,
分句 2 系表结构
so that their children understand why they can't have access
目的状语从句 宾语从句 2,作 understand 的宾语
to some things.

释义:父母设置的控制将完全是他们自己和他们的家庭所特有的,因此父母所设置的控制应令他们自己感到舒服,同时父母一定要向孩子们解释他们的理由,这样孩子们才能理解为何他们不能使用某些东西。

分析:本句由两个并列分句组成,两个并列分句由表因果关系的并列连词 so 来连接。第一个并列分句中含有一个省略了关系代词 that 或 which 的定语从句,先行词为第一个并列分句的主语 the controls。第二个并列分句含有两个并列谓语部分,这两个并列谓语部分由转折连词 but 连接。第一个并列谓语部分含有一个 what 引导的宾语从句,该从句作 do 的宾语。第二个并列谓语部分中含有一个 so that 引导的目的

状语从句,该从句中又包含一个 why 引导的宾语从句,该宾语从句作 understand 的宾语。

C

【语篇导读】文章阐述了作者从小养成的三个习惯(阅读、做手工和去户外活动)以及她养成这些习惯的原因。

- 1. G 此空前一句提到,孩提时代的作者很孤单。此段下文接着阐述作者感到孤单的原因。根据后一句可知,此空所填句应提及后一句中的 his 所指代的对象,且应提及这个人不愿意陪作者。根据后一句中的 babysitting his sister 可知, his 指代的是作者的哥哥,即 G 项中的 My older brother。G 项“我哥哥懒得和我一起玩”很好地承接了前后句,适合置于此处。
- 2. D 第二段按照时间顺序讲述了作者阅读习惯的养成过程。与阅读有关的选项只有 B 项和 D 项。此空所填句应与作者阅读初级阶段的经历有关,结合空后第二句中的 graduated from typical children's books to ones with fewer pictures and longer chapters 可知,D 项“我喜欢书中的彩色照片”适合置于此处。
- 3. A 此空前一句提到,阅读为作者打开了新世界的大门。A 项“我不再孤单”与前一句构成因果关系,且呼应文章开头,适合置于此处。
- 4. F 第三段讲述的是作者喜欢并善于做手工。此空前一句“当我的母亲看到我创造的东西时,她会告诉我这些设计很有创意”与 F 项“于是,我开始对做手工产生了终身的兴趣”存在因果关系,作者对做手工产生终身的兴趣正是因为母亲的鼓励和欣赏,故 F 项适合置于此处。
- 5. E 后一句“无论什么天气或季节,我的父母都会坚持让他们的两个孩子花在户外活动”与 E 项“我很早养成的另一个习惯是去户外活动”存在因果关系,作者有去户外活动的习惯是因为受到父母的影响,故 E 项适合置于此处。E 项在此起承上启下的作用,其中的 another 为衔接词,前两段分别讲述了作者阅读、做手工的习惯,此段讲述的是作者去户外活动的习惯。

D

【语篇导读】过度表扬会对孩子的成长产生负面影响,心理学家 Katherine Phillip 对正确合理的表扬方式进行了解释,建议父母们关注和认可孩子努力的过程而不是结果,鼓励孩子去承担学习和成长所需的风险。

- 1. B 根据后面的 where praise is due 可知,此处指在该表扬的地方给予表扬是很自然的事情。specific 意为“具体的,特定的”;natural 意为“自然的”;general 意为“普遍的”;helpful 意为“有用的”。
- 2. A 根据上一段最后一句“*But is there such a thing as too much praise?*”以及后文中的 over-praising 可知,此处探讨的是过度频繁的表扬对孩子的影响。故此处是指根据 Katherine Phillip 的说法,孩子从不断的表扬中得到的好处并不像我们认为的那么多。constant praise 与 too much praise 和 over-praising 意思相近。constant 意为“不断的;连续的”,倾向于强调频率;instant 意为“立刻的”;continuous 意为“连续的;持续不断的”,倾向于强调持续性;consistent 意为“一致的”。
- 3. D 前一句提到,父母认为表扬孩子可以帮助他们树立信心,这说的是表扬的好处。此空所在句与前一句存在转折关系,因此本句说明的是过度表扬有害处。positive 意为“积极的”;passive 意为“被动的”;active 意为“活跃的”;negative 意为“负面的,否定的”。

- 4. C 本句顺承上一句,具体阐述过度表扬的害处。此空应选 repeatedly, use the same praise repeatedly 与 over-praising 意思相近。此处指当我们重复使用同样的表扬时,它可能会变得空洞,不再被孩子珍视。separately 意为“单独地”;carelessly 意为“粗心地”;repeatedly 意为“反复地”;normally 意为“正常地”。
- 5. B 本句阐述的是过度表扬的另一个害处,即无论孩子做了什么事情,都期待得到表扬。be rewarded with 意为“得到……的奖赏”。experience 意为“体验”;offer 意为“提供”;respect 意为“尊重”。
- 6. C 上文提到,过度表扬会让孩子无论做什么事情都期待得到表扬。由此可推知,此处指孩子们因为害怕让父母失望,害怕得不到父母的表扬,从而不愿意冒险。bore 意为“使……厌烦”;surprise 意为“使……惊讶”;disappoint 意为“使……失望”;puzzle 意为“使……困惑”。
- 7. A 上文具体阐述了过度表扬的害处,下文就本句的提问给出否定的回答并接着阐述正确的表扬方式,由此可知此处问的是:这是否意味着我们应该摒弃所有的表扬? do away with 意为“去除,废除”;keep up with 意为“跟上”;make up for 意为“弥补”;make use of 意为“利用”。
- 8. D 此处所填词与 process 相对,结果与过程相对,故此空应填 outcome。effort 意为“努力”;criterion 意为“标准”;manner 意为“方式”;outcome 意为“结果”。
- 9. A 上一句提到,合理表扬的关键在于关注过程而不是结果。此句顺承上一句,应指对孩子的努力或他们取得成就的过程表示认可是至关重要的。此空应填 recognition,与后文中的 acknowledgement 相对应。recognition 意为“认可;识别”;evaluation 意为“评价”;discussion 意为“讨论”;indication 意为“表明,显示”。
- 10. C 此处对应前文所提及的 avoiding taking risks,指父母应该鼓励他们的孩子去承担学习和成长所需的风险。step 意为“步骤”;charge 意为“掌管”;risk 意为“风险”;control 意为“控制”。
- 11. C 后一句中的 person praise 和 process praise 是两种表扬模式,前一种是我们习以为常的表扬模式,后一种是心理学家 Katherine Phillip 推荐的正确合理的表扬模式。此处用提问的方式来引出下文:应该如何打破我们都习以为常的表扬模式呢? procedure 意为“程序”;trend 意为“趋势”;pattern 意为“模式”;model 意为“模型”。
- 12. D 根据后文具体说明了 person praise 和 process praise 的不同之处可知,此处指区分“对人的表扬”和“对过程的表扬”很重要。choose 意为“选择”;switch 意为“转换”;balance 意为“平衡”;distinguish 意为“区分”。
- 13. C 根据后一句“*It's a form of personal approval.*”可知,个人表扬仅仅是说一个人有多棒,这是一种个人认可。firmly 意为“坚定地”;fairly 意为“相当”;simply 意为“仅仅”;slightly 意为“稍微地”。
- 14. A 上一段已经对 process praise 进行了解释,根据上一段的内容,尤其是其中的 focus on the process, a child's attempt 等词语,可知此处是指对过程的表扬是对一个人所付出的努力的肯定。effort 意为“努力”;skill 意为“技能”;patience 意为“耐心”;promise 意为“承诺”。
- 15. B 根据该句中的 after losing 可推测,此处指接受对人的表扬的孩子在失败后更容易感到羞愧。relief 意为“宽慰,欣

慰”;shame 意为“羞愧”;regret 意为“遗憾,后悔”;anger 意为“愤怒”。

E

【语篇导读】91 岁的 Peg McCormack 因摔倒住院而不能参加孙子 Brian 的婚礼。为了给老人一个惊喜,Brian 和妻子在结婚当日赶到病房,让老人见证了他们的幸福时刻。

1. **celebration** 所填词作 attend 的宾语,前面有定冠词 the 对其加以限定,故此空应填名词 celebration。celebration 意为“庆典;庆祝活动”。
2. **had made** 上下文时态为一般过去时,结合语境可知,此处表达“已经制订了一个计划”,谓语动词应用过去完成时。故此空应填 had made。整个句子相当于“It was unknown to McCormack that her grandson Brian ... had made a heartfelt plan...”。
3. **to include** include sb./sth. as/in/on sth. 为固定短语,意为“使……成为……的一部分”。根据固定结构 make a plan to do sth. 可知,此空应填不定式 to include。不定式“to include... activities”作后置定语,修饰前面的名词 plan,且与 plan 有同位关系,对 plan 的具体内容进行解释说明。
4. **Followed** 所填词所在部分作句子的伴随状语,所填词应用非谓语动词形式。所填词后面跟着被动语态标志词 by a wedding photographer, follow 与 the couple 存在逻辑上的被动关系,故所填词应用过去分词形式。所填词位于句首,首字母要大写。
5. **to** make a visit to 为固定搭配,意为“参观,拜访”。故此空应填介词 to。to 为介词, the hospital 作其宾语。
6. **When** 句意:当我们走进那个房间时,她显然很震惊。所填词引导状语从句,根据句意可知,所填词具有“当……时候”之意,故此空应填 When。
7. **obviously** 所填词修饰后面的形容词 shocked,作状语。故此空应填副词 obviously。
8. **saying** keep doing sth. 为固定搭配,意为“一直做某事”。故此空应填动名词 saying 作 kept 的宾语。
9. **touched** 先行词 the way 后面跟着修饰它的限制性定语从句。所填词与上文中的 held 及下文中的 looked at 是从句的并列谓语,故所填词也应使用动词的一般过去时。
10. **the** entire time 后面跟着修饰它的定语从句 that we were in the room,表特指,指“我们在房间的那段时间”,故此空应填定冠词 the。the entire time that 相当于 when。

拓展增值练

词汇拓展练

一、选词填空

1. Occupied
2. distinguishing
3. consistency
4. entered
5. treasured
6. shortage
7. acknowledgement
8. being rejected
9. to approve
10. relief

二、单句填空

1. lives up to
2. come up with
3. have access to
4. keep/catch up with
5. early on
6. can't help but
7. for fear of
8. step away from
9. are unique to
10. were replaced with/by
11. benefiting most from
12. be rewarded with

三、课标外重要词汇识记

1. 习惯于
2. 可接触的
3. 取笑
4. 监护
5. 使……脱离

句法拓展练

1. Put what is left over into the refrigerator, where it will keep for two or three weeks.
2. What if she finds out that you've lost her book?
3. While passing the shop, I saw a beautiful skirt.
4. She makes it a point to treat her employees fairly.
5. Let's not pick these peaches until this weekend so that they get sweet enough to be eaten.
6. No matter who breaks the law, he/she should be punished.
7. Would you please remind him that our meeting has been put off?
8. While I really don't like art, I find his work impressive.
9. I wonder how Mary has kept her figure after all these years.
10. The grass needs cutting but I can't be bothered to do it today.

Unit 2 学校及社区生活

A

【语篇导读】Goel 教授的网络课程每年有很多学生参加,他们在论坛里提出了不计其数的问题,远远超出该课程八名助教的处理能力。为了减轻工作量,Goel 和他的研究团队研发了一个虚拟助教。这一虚拟助教回答问题的准确率很高,学习人工智能的学生们在与它互动时,甚至无法将它与真人区分开来。

1. **C** 细节理解题。根据第一段最后一句和第二段第一句可知,Goel 教授面临的问题是学生的的问题太多了,他和他的助教们应对不了,故答案选 C 项。
2. **A** 推理判断题。根据第三段第五、六句可知,Jill 回答学生问题的准确率非常高,且由于她很先进、很逼真,学生们误以为她是真人助教。根据第三段最后两句可知,当学生们得知 Jill 的真实身份后,他们对这种体验的反响很积极。由此可知,Jill Watson 大获成功,答案应选 A 项。
3. **D** 细节理解题。根据第三段倒数第三句可知,学生们在与虚拟助教进行互动时无法将其与真人区分开来,故答案选 D 项。
4. **C** 细节理解题。根据最后一段第一句可知,Goel 教授计划明年让虚拟助教回答学生在网络论坛上提出的 40% 的问题。由此可见,Goel 教授会让虚拟助教回答学生提出的更多问题,故答案选 C 项。

B

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章围绕“数学焦虑”问题展开,结合相关研究谈及数学焦虑的相关症状,同时指出有数学焦虑的人并非注定数学不好,并提出了缓解数学焦虑的方法。

1. **E** 此空前两句提出并回答了问题:一想到几何、方程式或即将到来的数学考试,你会紧张吗?如果你感到紧张,那你不是唯一这样的人。由此可知,对数学问题或数学考试感到紧张是普遍存在的现象,E 项“数学焦虑已经成为世界各国学生的一种普遍心理状态”能够很好地承接上文。
2. **D** 此空前一句提到剑桥大学的一项研究显示,在日常生活中,许多人在面对数学问题时都会感到某种程度的不适,表现出的症状从轻微的紧张到强烈的恐惧都有。D 项“有些人还会出现一些生理症状,如手心出汗或心跳加速”与前一句衔接,说的也是人们在面对数学问题时感到不适的症状,

适合置于此处,并且 D 项中的 Some people also experience 与前一句中的 many people experience 相呼应。

3. C 此空前一句提到令人慰藉的是,有数学焦虑的人不一定数学差。C 项“如果孩子有数学焦虑,不要认为他们数学不好”能够很好地承接前文。此空后一句中的 They 指代的就是该项中提到的 a child。

4. A 此空位于该段段首,应填入能总领该段的句子。后文提到在考试开始前花几分钟捋顺这些感觉可能会缓解紧张,并且可以将轻微的数学焦虑视为需要克服的积极挑战。由此可见,该段围绕克服数学焦虑的方法展开,A 项“此外,还有一些方法可以减轻与数学相关的压力”契合本段主题,且能引出后文。

5. G 此空前一句提到轻微的数学焦虑可以作为一种积极的挑战来克服。G 项“就像很多人在发表演讲前会怯场一样,这种紧张的情绪可以起到激励作用”与前一句衔接,举了将焦虑化为动力的实例,适合置于此处。

C

【语篇导读】作为一名黑人教育工作者,作者在教育学生的过程中发现他的学生们对自己的肤色、发型等黑人特征极其自卑,缺少自信。联想到自己儿时的经历,他决定通过自己的课堂活动、写歌让学生表演等来改变学生们对自我的看法以及对美的理解。

1. B 句意:我强烈地认为尽管学习成绩是教育必不可少的组成部分……。component 意为“成分,组成部分”;process 意为“过程,进程”;means 意为“方法,手段;金钱,财富”;burden 意为“负担,重担”。

2. A 这里指培养孩子的自尊、自信以及性格也同样重要。equally 意为“相等地,同样地”;apparently 意为“似乎,表面上;明显地,显然地”;fully 意为“充分地,完全地”;partly 意为“部分地,不完全地”。

3. C 句意:我刚刚从波士顿学院毕业,对教育并激励来自我社区的孩子们很乐观。optimistic 意为“乐观的”;particular 意为“特别的,尤其的”;concerned 意为“关心的,关注的,担忧的”;nervous 意为“焦虑的,紧张不安的”。根据后一句进行反推可知选 C 项合适。

4. A 句意:然而,我很快意识到了挑战。conscious 意为“有意识的,意识到的”;scared 意为“害怕的,恐惧的”;cautious 意为“小心的,谨慎的”;guilty 意为“内疚的;有罪的”。

5. D 根据下文中的 such as books and technology 可知,书籍、技术等资源的不足通常被认为是主导因素。resource 意为“资源,物力,财力”;cause 意为“原因,理由”;preparation 意为“准备,筹备”;source 意为“来源,源头,根源”。

6. C 这里指资源不足通常被认为是对学生的表现产生负面影响的主导因素。negatively 意为“消极地,负面地,否定地”;rarely 意为“很少地,难得地,罕见地”;randomly 意为“随便地,任意地,随机地”;temporarily 意为“临时地,暂时地,短暂地”。

7. B 根据下文中的 considered unattractive because I had dark skin 可知,因为拥有深色的皮肤、浓密的卷发和高高的颧骨,作者小时候总是被别人嘲笑,被认为长得难看。tease 意为“取笑,嘲笑”;blame 意为“责备,指责”;desert 意为“抛弃,遗弃”;oppose 意为“反对,阻挠”。

8. A 句意:我的学生们的挣扎加上我自己的经历促使我写了一首名为 My Black Is Beautiful 的歌曲。couple 意为“加上,

结合;连接”;equip 意为“装备,配备”;face 意为“面对,面临”;fill 意为“装满,充满”。

9. B 这里指为了努力改变年轻的有色人种女孩们看待自己的方式。effort 意为“努力,精力”;emotion 意为“情感,情绪”;hurry 意为“匆忙,急忙”;position 意为“位置,方位;地位”。

10. C 这里指培养孩子们的自尊和自信已经变得越来越艰难,而不是变容易。challenging 意为“艰巨的,具有挑战性的”;smooth 意为“光滑的,平坦的,顺利的”;arbitrary 意为“武断的,任意的,专制的”;thorough 意为“彻底的,全面的,充分的”。

11. A 这里指学生们在各处都能看到美丽的形象,而这些形象和他们的样子不同,这让他们意识到自身不符合社会的审美标准。reflect 意为“反映,体现;反射,映出”;imply 意为“暗示,意味着”;declare 意为“宣布,宣称,声称”;inform 意为“通知,告知”。

12. B 句意:观察许多学生与低自尊以及自信不足斗争多年后,我开始在我的教学中整合解决问题的方法。approach 意为“处理,解决;接近,靠近”;ignore 意为“忽视,忽略”;reject 意为“拒绝,抛弃,不接受”;raise 意为“抚养;提出;提高”。

13. C 这里指没有恰当处理这些问题的标准化的方法论。in place 意为“在适当的位置;合适的,恰当的;准备就绪”;in detail 意为“详细地”;in form 意为“状况良好”;in order 意为“按顺序,井然有序”。

14. A 句意:所以我决定写一首歌,并由我的十二个学生在音乐短片中担任主演。feature 意为“由……主演,以……为主要内容”;employ 意为“雇用,使用”;appoint 意为“任命,委派,指定”;comfort 意为“安慰,抚慰”。

15. B 这里指美不总是符合单一且统一的标准。uniform 意为“全部相同的,一律的;始终如一的”;flexible 意为“可弯曲的;易变通的,灵活的”;reasonable 意为“合理的,有道理的;公平的,理智的”;precise 意为“准确的,精确的,明确的”。

【长难句分析】

My students' struggles with low self-respect jagged my memory
主句主语 主句谓语 主句宾语
that when I
同位语从句引导词 状语从句 1 引导词 状语从句 1 主语
was young I would be
状语从句 1 系动词 状语从句 1 表语 同位语从句主语
teased and considered unattractive because
同位语从句谓语 同位语从句主语补足语 状语从句 2 引导词
I had dark skin, tightly coiled
状语从句 2 主语 状语从句 2 谓语 状语从句 2 宾语
hair and high cheekbones.

释义:我的学生们与自尊心不足的斗争唤起了我的回忆:我小时候因为深色的皮肤、浓密的卷发以及高高的颧骨总是被嘲笑,被认为长得难看。

分析:本句的主句为主谓宾结构,that 引导的同位语从句对 my memory 进行解释说明。同位语从句中还包含了 when 引导的时间状语从句和 because 引导的原因状语从句。

D

【语篇导读】一些家长和社会热心人士呼吁将金融理财教育纳入学校的必修课中。他们认为学校理财教育的缺乏将会对孩子的未来生活产生负面影响,让他们在长大后难以避免地陷入一些意想不到的经济危机。

- are taught** 此句有两个由 but 连接的并列谓语,此空所填内容是第一个并列谓语。主语是 the children, 与 teach 之间是被动关系,且此处阐述的是一般事实,结合第二个并列分句的谓语 are not 2 (routine) shown 使用的是一般现在时可知,此空应填一般现在时的被动语态 are taught。
- routinely** 此空所填词修饰 shown,作状语,故此空应填副词 routinely,意为“常规地,例行地”。
- demanding** 此空所填词与 complex 并列,共同作定语修饰名词 world, 故此空应填形容词 demanding,意为“要求高的”。
- to make** “教育网站 Mumsnet 与消费者活动家 Martin Lewis 联合发起了一款在线申请系统”是为了“使理财教育成为在校课程中的必修科目”,故此空应填不定式来作目的状语。
- about** teach sb. about sth. 为固定搭配,意为“教某人某方面的知识”,其被动结构为 sb. be taught about sth.,故此空应填介词 about。
- absence** 此空所填词为 believe 后接的宾语从句的主语中心词,应使用所给词的名词形式 absence。
- As** as sb. points out 为常用结构,意为“正如某人所指出的那样”。从句法角度讲,as 在此是关系代词,引导非限制性定语从句,指代后面的整个主句。
- extending** 所填词作介词 of 的宾语,且后接宾语 their spending power,故此空应填动名词 extending。
- harder** 此空所填词作 find 的宾语补足语,它为形式宾语,真正的宾语是后面的不定式。结合所填词被 much 所修饰可知,此空应填形容词的比较级形式 harder。
- unless** 分析句子结构可知,此空需填一个连词来连接前后两个句子。分析语义可知,空后句表达的是条件,空前句表达的是结果,且所填连词具有“除非在……情况下”之意,故此空应填 unless 来引导条件状语从句。

E

【写作指导】

文章已知线索	我连续两年赢得校际讲故事大赛冠军→再次被选中代表全校参加今年即将举行的比赛→同学和朋友们对我信心满满→我逐渐变得狂妄自大→忽视练习的重要性→跟 Sara 老师撒谎以逃避排练→谎称自己已做好充足准备→比赛那天,校长、老师和同学们前来观赛→上场之前,看到前面选手的出色表现,我开始感到紧张
可续写线索	我的具体表现是怎样的? 缺乏练习带来了哪些不好的影响? 其他人对我的表现有什么反应? 比赛结果如何? 面对比赛结果,我有怎样的心情? 后悔? 羞愧? 通过这件事,我有何感悟
可拓展细节	① 我感到怯场,腿和声音都颤抖着,甚至还因忘词结巴了好几次; ② 我从中明白了“骄兵必败”“熟能生巧”的道理

【参考范文】

Soon, it was my turn to talk. ① *Facing the crowd, I found myself suffering from stage fright. I spoke in an expressionless voice and even stuttered a few times as I forgot parts of the story. My*

legs trembled and so did my voice. On seeing my terrible performance, the judges shook their heads. (“on+动名词”结构,表示“一……就……”) The supporters from my school looked at me in disappointment. I have never been so embarrassed in my life. *In the end, I walked off the stage, my eyes filled with tears.* (独立主格结构)

Finally, results were announced after the contest. I didn't win any prizes—not even a consolation one. It was not surprising at all. I felt ashamed when I faced my classmates and of course, Ms. Sara. I regretted underestimating my opponents and overestimating myself. My vanity had cost me the championship. I now regretted being so arrogant. ② *I had learned my lesson well and finally understood the meaning of the two sayings, “Pride goes before a fall.” and “Practice makes perfect.”*

拓展增值练

词汇拓展练

一、选词填空

- tell; apart
- took; over
- lacking
- was launched
- reach out to
- interaction
- adjustments
- motivated
- discourage; from
- Approaching

二、单句填空

- in place
- is far from
- features
- hold himself back from
- range from; to
- inform
- dropped out of
- been faced with
- are equipped with
- coupled/combined with
- be exposed to
- In an effort/attempt to

三、课标外重要词汇识记

- 逐渐消失
- 表达/传达
- 看法/态度
- 财富/资产
- 充足的

句法拓展练

- The story was so funny that it made everybody laugh.
- The goal of this book is to teach you to think like a computer scientist.
- When faced with trouble, you should keep calm and try to come up with a solution instead of just complaining.
- The trees blown down in the storm have been moved off the road.
- I don't like the way (that/in which) he talked to me.
- This note was left by Tom, who was here a moment ago.
- All these noises made it impossible for me to go on with the work.
- He has worked very hard since he entered the factory.
- She hesitated for a moment before entering the teachers' office.
- Susan didn't go to bed until she finished her homework.

Unit 3 健康/积极的生活方式/态度

A

【语篇导读】最近的一项研究表明,服用维生素 D 补充剂并不能降低老年人的骨折率,真正能帮助人们维持骨骼健康的是高钙食物和运动。

- A** 推理判断题。第一段第二至四句提到,50 岁以上的美国女性中,20%患有骨质疏松症,超过一半出现骨质流失的情况。对于男性来说,这些数据较低,分别是 4% 和三分之

一。在世界范围内,三分之一 50 岁以上的女性和五分之一更年长的男性会发生骨折。由此可知,第一段多处引用统计数据,是为了强调骨骼健康问题的普遍性和严重性,故 A 项正确。

2. D 句意猜测题。根据第二段第一句可知,饮食研究总是杂乱无章,关于营养和骨骼健康的研究结论也不一致。画线句中的转折连词提示,画线句与前一句存在逻辑上的转折关系。前一句提及有关营养和骨骼健康的研究结论不一致,反推可知画线句应指大家在维持骨骼健康上逐渐达成了一些共识,故 D 项正确。

3. C 推理判断题。第二段最后一句提到,医生经常会推荐病人补充维生素 D 来弥补因衰老而导致的骨质流失。根据第三段第一句可知,最近的一项研究发现,连续服用维生素 D 补充剂五年并不能降低老年人的骨折率。由此可推知,维生素 D 补充剂的作用比预期的要小,故 C 项正确。

4. A 主旨大意题。本文首先提到骨骼健康问题普遍且严重;然后提到常见的解决办法是通过补充维生素 D 来促进钙的吸收,从而弥补骨质流失;最后介绍了一项最新的研究,该研究表明维生素 D 补充剂并不能降低老年人的骨折率,真正能帮助人们维持骨骼健康的是高钙食物和运动。由此可知,本文主要探讨了强健骨骼真正有效的方法,故 A 项“强健骨骼的秘诀”适合作为本文的标题。

【长难句分析】

Another reason	for the endless argument about bone problems
主语	后置定语(修饰 reason)
is	mass confusion over how best to strengthen your bones and
系动词	表语
	后置定语(修饰 confusion)
whether diet really makes a difference.	

释义:人们对骨骼问题争论不休的另一个原因是,大家普遍对怎样才能最好地强健骨骼以及饮食是否真的有影响感到困惑。

分析:本句中的主干为“主语+系动词+表语”结构。介词 for 连接的介词短语,充当主语的后置定语;介词 over 连接的介词短语,充当表语的后置定语,介词 over 后面跟着两个并列宾语,一个是“疑问词 how+不定式”结构,另一个是 whether 引导的宾语从句。

B

【语篇导读】文章围绕“情绪调节”展开讨论,指出情绪调节的重要性,然后从情绪调节的定义和如何调节情绪两个方面展开讨论。

1. E 此空前一句提到,很多人知道如何以一种健康的方式管理、表达和应对情绪。此空后一句提到,知道如何调节情绪对每个人来说都很重要。由此可推知,此处应讲有些人不善于管理情绪,从而引出下文有关情绪调节的建议。故 E 项“不过,对有些人来说,情绪调节要困难得多”适合置于此处。

2. C 根据此空后两句可知,下文谈到了研究者对情绪调节的定义,由分析可知目前还没有公认的定义。故 C 项“对于情绪调节还没有一个统一的定义”适合置于此处。

3. G 此空前一句提到,有些人调节自己的情绪也许是为了影响和改变他人。此空后一句列举了具体的实例,提到有些人为了工作晋升而调节自己的情绪。由此可推知,此处填入的内容应承上启下,且应与情绪调节的目的有关。故 G 项“有时你可以调节你的情绪来达到另一个最终目标”能承接此处上下文,适合置于此处。G 项中的 goal 与该段第一句中

的 goals 相呼应。

4. B 抓住此段中的关键信息词 mindfulness、mindful 可迅速定位到 B 项。此段第一句提到,正念指的是一种全身心地投入当下的做法。第二至三句讲述的是实施正念的人们的一些具体表现。结合本文的写作目的可知,此处应将正念与情绪调节联系起来,指出正念对情绪调节有好处。故 B 项“正念能帮助你管理自己的情绪”适合置于此处。

5. A 根据此空后一句的内容可知,调节情绪需要练习,练习得越多就越自然。故 A 项“学会如何接纳自己的情绪需要练习”适合置于此处。

C

【语篇导读】每当作者回忆儿时时光,总会想起 Nick 这个人。Nick 有着一个自由的灵魂,他从不介意别人的眼光,总能轻松自在地做真实的自己。作者对 Nick 非常钦佩,也希望有朝一日能成为像他那样的人。

1. C 根据前后文可知,作者是在回忆儿时时光。此处指当作者回忆起那些日子时,很多人会浮现在脑海中。think back to sth. 为固定短语,意为“回想,追忆”,故选项 C 正确。keep track of 意为“了解……的动态;与……保持联系”;make use of 意为“使用,利用”;come down to 意为“(问题、决定等)归结为”。

2. B 后两句具体描述了作者第一次见到 Nick 时的情景,作者感觉到一股能量且被他尽情高歌的样子所感染。由此可知,此处指作者认为用“感受他”比“见到他”更恰当。appropriate 意为“合适的,恰当的”,故选项 B 正确。academic 意为“学术的”;abstract 意为“抽象的”;advanced 意为“先进的”。

3. D 根据下文可知,Nick 是一个对生活充满热情的人。由此可推知,当 Nick 进入商店的时候,作者感受到了一股能量。energy 意为“能量,活力”,故选项 D 正确。

4. A 此处描述的是 Nick 进入商店,第一次在作者面前亮相那一刻的情景。entrance 意为“进入,出场,登场”,故选项 A 正确。make quite an entrance 意为“以引人注目的方式出场”。

5. D 前文提到 Nick 可以完全做他自己,由此可知此处指他能和其他人轻松自在地相处。at ease with 意为“与……轻松自在地相处”,故选项 D 正确。at war with 意为“与……交战”;at sea with 意为“对……困惑;对……不知所措”;at odds with 意为“与……有差异/相矛盾;与……有分歧”。

6. C 此段均是在讲述作者对 Nick “能够完全做自己”这种能力的仰慕。由此可知,此处指对作者来说,Nick 的吸引力不在于他做了什么或他是怎么做的,而在于他完全舒服地只做他自己。appeal 意为“吸引力,感染力,魅力”,故选项 C 正确。

7. C 此处指有关 Nick 的记忆让作者想起了一句鼓舞人心的话。remind sb. of sb./sth. 意为“使想起(类似的人、地方、事物等)”,故选项 C 正确。inform sb. of sth. 意为“告知某人某事”;relieve sb. of sth. 意为“替某人拿重物;帮助某人减轻(负担)”;warn sb. of sth. 意为“提醒某人注意可能发生的事;使某人警惕某事”。

8. A 根据上文可知,这句励志的话指的是,自由自在地跳舞吧,如同没有任何人注视你一样。故选项 A 正确。

9. B 作者抑制自我表达的冲动,仅仅是因为不敢冒险,生