

# 红星照耀中国

## 一、基础过关

### 1. 作者与创作背景

- (1) 埃德加·斯诺是\_\_\_\_\_国著名记者,他于\_\_\_\_\_年访问陕甘宁边区,成为第一个采访红区的西方记者。
- (2) 1927年4月12日,国民党右派发动反革命政变后,对\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_相关消息严密封锁,斯诺为探寻真相进入陕甘宁边区采访。

### 2. 作品基础常识

- (1) 《红星照耀中国》曾易名《\_\_\_\_\_》,是一部\_\_\_\_\_作品,其核心特点是\_\_\_\_\_。
- (2) “红星”是指\_\_\_\_\_,寓意这股革命力量终将照耀全中国。
- (3) 全书共12章,内容涵盖红军长征的介绍、对中国共产党及红军主要领导人的采访、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_等。

### 3. 章节内容

- (1) 第一章《探寻红色的中国》中,斯诺讲述了\_\_\_\_\_和杨虎城与\_\_\_\_\_达成一致抗日协议的经过,展现了二人的民族大义。
- (2) 第二章《到红色首都去的路上》中,国民党通过“\_\_\_\_\_”组织镇压地方,文中还介绍了周恩来和\_\_\_\_\_的人生经历与\_\_\_\_\_。
- (3) 第三章《在保安》中,毛泽东向斯诺阐述了中国共产党\_\_\_\_\_的基本政策,文中还提及红军大学的课程和\_\_\_\_\_的宣传工作。
- (4) 第四章《一个共产党员的来历》讲述了共产党领导人\_\_\_\_\_的人生经历、思想变革以及成为红军领导人的过程。
- (5) 第五章《长征》着重记叙了红军\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_等艰难事迹,凸显了红军不怕牺牲的精神。
- (6) 第六章《西北的红星》中,\_\_\_\_\_开创了西北苏区,苏维埃政府通过发行\_\_\_\_\_稳定了苏区\_\_\_\_\_。
- (7) 第七章《到前线去的路上》讲述了\_\_\_\_\_对红军的拥护、苏区工业的繁荣以及苏区工人身上具有的\_\_\_\_\_的社会主义工业精神。
- (8) 第八章《在红军中(上)》中,斯诺讲述了\_\_\_\_\_走上革命道路前的悲惨童年,还介绍了红军采用\_\_\_\_\_的原因和策略。
- (9) 第九章《到红军中(下)》讲述了共产党军事领导人\_\_\_\_\_的人生历程以及中国残酷的\_\_\_\_\_给老百姓带来的杀戮和苦难。
- (10) 第十章《战争与和平》中,中国共产党采取\_\_\_\_\_的策略,团结\_\_\_\_\_抵抗压迫者,展现了民族包容理念。

- (11) 第十一章《回到保安去》中,德国顾问\_\_\_\_\_的错误指挥给红军\_\_\_\_\_带来负面影响,文中对其失误原因进行了客观分析。
- (12) 第十二章《回到白色区域》详细记述了“\_\_\_\_\_”的经过,该事件为\_\_\_\_\_的形成奠定了重要基础。

#### 4. 主要人物

- (1) \_\_\_\_\_曾在湖南省立图书馆自修半年,他生活\_\_\_\_\_,长征中与普通战士同甘共苦,是一个天才的军事家和政治战略家。
- (2) \_\_\_\_\_第一次与斯诺见面时用\_\_\_\_\_打招呼,还为其规划了为期九十二天的\_\_\_\_\_,尽显细心热情。
- (3) \_\_\_\_\_谢绝军阀给予的师长职位,远途跋涉寻找中国共产党,\_\_\_\_\_年成为中国共产党最早党员之一,个人魅力极强。
- (4) \_\_\_\_\_童年时踢掉祖母的鸦片烟锅,青年时带领农民攻打\_\_\_\_\_,具有强烈的反抗精神与刚烈性格。
- (5) \_\_\_\_\_出身窑工,为自己的\_\_\_\_\_出身自豪,还组织了湖北省第一支\_\_\_\_\_,作战英勇无畏。
- (6) \_\_\_\_\_用一把菜刀在湖南建立\_\_\_\_\_,行军神出鬼没,且始终希望他人对自己提出\_\_\_\_\_,虚心纳谏。
- (7) “红小鬼”年龄多在十二岁至\_\_\_\_\_岁之间,他们对红军\_\_\_\_\_,做事认真负责,是中国革命的希望。
- (8) \_\_\_\_\_是毛泽东的老师,\_\_\_\_\_岁加入中国共产党,不畏艰难、甘于奉献,兼具革命家和\_\_\_\_\_风采。

#### 5. 主题与艺术特色

- (1) 斯诺在《红星照耀中国》中,用毋庸置疑的事实向全世界宣告:中国共产党及其领导的红色革命犹如一颗\_\_\_\_\_,不仅照耀着\_\_\_\_\_,而且必将照耀\_\_\_\_\_。
- (2) 《红星照耀中国》的意义,首先在于它通过一个外国人的\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_地向全世界报道了共产党和红军的真实情况,使西方人更多地了解到中国共产党人的真实生活。《红星照耀中国》的意义,还在于书中不仅记录了考察所得的\_\_\_\_\_,而且深入分析和探究了“红色中国”产生、发展的原因,对中国共产党和中国革命作了\_\_\_\_\_。
- (3) 本书在叙事时不仅情节引人入胜,更以细腻的笔触塑造出\_\_\_\_\_的人物形象,同时还深入挖掘事件背后的\_\_\_\_\_。
- (4) 全书采用独特的\_\_\_\_\_叙事结构:白区—红区保安—红军前线—\_\_\_\_\_。

## 二、专题探究

### 1. 阅读下面的名著片段,完成题目。

长征中最危险而最惊人的一段,摆在他们的前面,因为他们前进的路程要穿过独立的一些部族和游牧的藏族人所居住的地方了——这是西藏东部的一种好战的部落。经过这些部族和西藏人所在的区域的时候,红军第一次遇见了一种联合起来,对他们采取敌意的居民,红军在这一段长征中所受的损失,超过了过去的一切。他们有钱,可是不能买到食物。他们有枪械,可是不能看见他们的敌人。当他们走进深密的树林和丛草之中,越过十几条大河的源头的时候,这些部族的人民,远远撤离他们前进的队伍。他们把他们的房子里的东西都卷走了,运走了一切可食的东西,把牛和鸡类等家畜都赶到高原上去,这简直把整个的区域撤退一空了。

(1) 这一片段叙述的是红军长征中的哪一件事情?

答: \_\_\_\_\_

(2) 从片段看,红军遭遇的是不可想象的困境,你认为红军凭什么战胜这样的困境? 这对我们今天有什么积极的意义? 请结合整本书分析。

答: \_\_\_\_\_

### 2. 作者曾提出“红色革命必将胜利”的预言,请根据下面材料概括他预言的依据。

#### 【材料一】

“军阀们的军队的工作,是征收捐税,榨取人民的血。红军则为解放人民而战。”……另一个人说:“在我们长征过四川的时候,农民给我们送来了许多他们自己做的草鞋,在沿路上,他们给我们送来茶和热水。”

#### 【材料二】

谁能想到红军会用几条光光的铁链子就过河,这不是发疯吗? 可是他们做的却正是这类的事! ……红军战士们一个个地都站上前来,请求拿他们的生命来冒险。在这些自告奋勇的人中,选择了三十个人。

#### 【材料三】

朱德对弟兄的忠诚是尽人皆知的。自从当红军总司令以来,他的衣、食、住都同士兵一样,共尝士兵们的艰苦,早年往往赤脚走路,有一个冬季专吃南瓜过活,另一个冬季专吃牦牛过活,从不诉苦,难得生病,度量很大,万事采用民主方式,永远忠于自己所信仰的主义。他喜欢在军营里散步,跟士兵们坐在一起,说故事,同他们玩耍。乒乓球打得很好,篮球也不错。任何士兵都可以直接向总司令诉说——事实上他们往往这样干。

答: \_\_\_\_\_

3. 阅读《红星照耀中国》相关语段,说说语段中“这些孩子”是谁,请列举一例说明他们身上的品质。

我心里想,这些孩子真是了不起。在中国儿童间,我从来没有看到这样伟大的自我尊严。可是,这一次遭遇仅是少年先锋队队员所给予我的许多惊奇事迹的开端,因为我更深入苏区以后,发现这些红颊的“红小鬼们”——愉快,勤奋而又忠实——满溢着惊人的青年运动的活泼精神。

答: \_\_\_\_\_

4. 阅读下面名著选段,请解说徐特立的形象。

我叫他老徐——教育部长——因为苏区里每一个人都这样叫他。虽然六十一岁正好是东方各国最高政府官员的平均年龄,但在红色中国里,一跟别人比起来,老徐却像一个年老的祖父了。然而他丝毫没有龙钟的老态,跟他的同寅谢觉哉一样(你时常可以看到这一对“白发土匪”像中学生一样手携手地走着),他有着轩昂有力的步态,明亮而愉悦的眼睛,一双曾在长征中使他爬过很多高山,渡过很多大河的健腿。

徐特立是一个很受敬重的教授,到了五十岁的时候,他竟惊人地抛弃他的家庭、他的四个孙子和长沙一个师范校长的职位,而与共产主义者共赌他的命运。

毛泽东就是他所在中学里的一个学生,他还有许多学生后来成为共产党员。在毛泽东能够分辨出共和派和专制派之前,老徐本身早已负起政治上的任务。直到现在,他还带着他在帝制时代与封建政治斗争的记号,当时他曾切下一个小指头,表示他诚挚要求政府,请以议会赐予民众。在第一次革命以后,湖南暂时有了个省议会,而老徐也是其中的一员。

答: \_\_\_\_\_

5. 阅读下面材料,结合《红星照耀中国》的相关章节,写出朱德的一种“红色的品德”。

“朱德”这个名字是很有意义的。这是一个简单而响亮的名字,英文拼音应该是 Ju Deh,因这名字发音是这样的。这是一个很适切的名字,由于文字上的奇异的巧合,这两个中国字是“红德”的意思,不过当他在老远的四川出世时,替他命名的溺爱他的双亲,无法预知这个名字之后所获得的政治意义,否则他们一定会在恐怖中改变他的名字。

答: \_\_\_\_\_

6. 阅读《红星照耀中国》节选部分,完成题目。

第二天早晨护送我到周恩来的司令部去的,就是少年先锋队的的一个队员。司令部是一个有防御轰炸设备的茅屋,四面围着同样的茅屋,农民都若无其事,忘记了他们是处在战场

的中间,忘记了本线的红军司令是居住在他们的中间。红军获得农民的普遍欢迎,能够毫无阻碍地推进农民的区域。我好奇:难道这就是红军的秘密吗?附近驻扎了一些军队,似乎一点也没有搅扰农村的宁静。

为了周恩来的脑袋,蒋介石曾悬赏八万元,可是,在周恩来的司令部门前,却只有一个卫兵。

屋子里很干净,陈设非常简单。土炕上的一顶蚊帐,是唯一的奢侈品。炕边摆着两只铁制的文件箱,一张木制的小方台当作办公的桌子。卫兵向他报告的时候,他正伏在桌子上看电报。

“我接到一个报告,说你是一个可靠的新闻记者,对中国人民表示同情,并且说你能够不抹杀真理和事实,”他对我说,“我们知道这一些就够了。你是不是共产主义者,这对于我们是没有关系的。我们欢迎访问苏区的任何新闻记者。不许新闻记者到苏区来的,不是我们,而是国民党。你所见到的一切,可尽量向外发表,你考察苏维埃区域的情形时,我们将给你种种帮助。”

(1) 斯诺在第1段里表达的意图是什么?

答: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(2) 请结合选文内容分析周恩来的性格特征。

答: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. 小组计划围绕中国共产党领袖人物毛泽东同志的成长经历进行专题探究。请你参考《红星照耀中国》的目录,从阅读方法的角度提一条具体建议,并简要说明理由。

<p><b>第一章 探寻红色的中国</b></p> <p>一 一些未曾回答的问题</p> <p>二 去西安的慢车</p> <p>三 “大汉的子孙”</p> <p>.....</p> <p><b>第二章 到红色首都去的路上</b></p> <p>一 被“白色土匪”追逐</p> <p>二 “叛徒”</p> <p>三 关于贺龙</p> <p>.....</p> <p><b>第四章 一个共产党员的来历</b></p> <p>一 童年时代</p> <p>二 长沙时代</p> <p>三 革命前期</p> <p>.....</p>	<p><b>第五章 长征</b></p> <p>一 第五次“围剿”</p> <p>二 整个国家的迁移</p> <p>三 大渡河上的英雄</p> <p>.....</p> <p><b>第七章 到前线去的路上</b></p> <p>一 和红色农民的谈话</p> <p>二 苏维埃工业</p> <p>三 “他们唱得太多”</p> <p><b>第八章 在红军中(上)</b></p> <p>一 “真”的红军</p> <p>二 对于彭德怀的印象</p> <p>三 为什么变成一个红军</p> <p>.....</p>
---	---

答: \_\_\_\_\_

8. 费正清说:“《红星照耀中国》的非凡之处在于,它首次记录了毛泽东和其他共产党人的生平故事,以及这场鲜为人知的革命。后来的事实证明这是极具预见性的。”结合内容说说此书对中国未来的发展是怎样“极具预见性”的。

答: \_\_\_\_\_

9. 班级准备把名著《红星照耀中国》排演为话剧,你是否赞同用下面的歌曲作为背景音乐?请结合书名及歌词内容说说自己的看法。(不少于100字)

你看那天边有颗闪亮的星星  
关山飞越一路撒下光明  
咱们就跟着他的脚步走啊  
哪管他道路平不平

你看那天边有颗闪亮的星星  
关山飞越一路撒下光明  
咱们就跟着他的脚步走啊  
走过黑夜是黎明

答: \_\_\_\_\_

10. 班级举行“读名著·谈读书”活动,请你积极参与,分享成果。

- (1) 请你结合下面《红星照耀中国》(人民文学出版社)中的文字和插图,说说读书给穷人带来了哪些影响。

年轻人,有时甚至是上了年纪的农民一开始朗读短句,就在认字的同时吸收了其中的思想。例如,你一进到山区这种小“社会教育站”,你就会听到这些人在这样高声问答:

“这是什么?”

“这是红旗。”

“这是谁?”

“这是一个穷人。”

“什么是红旗?”

“红旗是红军的旗。”

“什么是红军?”

“红军是穷人的军队!”



“穷人也要读书”

答：\_\_\_\_\_

(2) 阅读《红星照耀中国》这部纪实作品，在关注文字的同时，还要关注斯诺提供的近 50 幅珍贵插图。请你简要探究该书中插图的作用。

答：\_\_\_\_\_

11. “前人的优秀作品是后人回望过去的一扇窗户。”从哪些名著中可以“回望”到“过去”？那“过去”是什么样的？回望时你会产生怎样的感受？请你参照示例，从《红星照耀中国》中举一例解说。

示例：我从《骆驼祥子》中“回望”的“过去”：旧中国底层人民真是生活在水深火热之中，祥子在烈日下拉车，又遇到了狂风暴雨，坐车的也不许他避雨休息，结果病倒昏睡了几天。我从中产生的感受：烈日和暴雨中祥子是那么坚韧，但是在那个黑暗时代，一个底层劳动者的生命和尊严，随时可能被暴雨浇灭。

你的解说：\_\_\_\_\_

### 三、真题演练

1. (2026·盐城市盐都区期中)学校开展“传承诚信文化·筑牢品德根基”主题教育活动，结合《红星照耀中国》中红军坚守初心、守信于民等精神品质，引导学生深化理解诚信内涵，践行诚信准则，请你参与交流。(9分)

(1) 关于《红星照耀中国》，下列说法不正确的一项是(3分) ( )

- A. 作者埃德加·斯诺通过实地采访，真实记录了红军战士虽物资匮乏，却始终坚守对百姓的承诺，严守纪律、友好相处的事迹。
- B. 书中提到，毛泽东不仅关注军事战略，还重视文化教育，曾在根据地组织扫盲班，让军民学文化，帮助大家提升素养。
- C. 《红星照耀中国》曾易名为《西行漫记》，是因为当时国民党统治区对红军相关内容管控严格，改名便于出版发行。
- D. 斯诺在书中描述了红军长征的历程，重点刻画了红军战士在极端艰难条件下的悲观情绪，展现了革命的残酷性。

(2) 《红星照耀中国》中，红军战士展现出坚守诚信、待人赤诚等多种优秀精神品质。你还能说出红军战士其他的优秀品质吗？请结合书中内容，举出一例并简要说明。(2分)

答：\_\_\_\_\_

(3) 阅读《红星照耀中国》后，学校要求撰写一段“红军诚信等精神对青春成长的启示”。请你结合书中内容，写两点启示。(4分)

答：\_\_\_\_\_

2. (2026·南京市联合体期中)《红星照耀中国》记录了红军战士的群像。参照示例,从以下人物中选择一位,结合其经历,完成采访提纲。(6分)

A. 彭德怀      B. 徐海东      C. 康克清

**【示例】**

采访目的:探究“红小鬼”的心理状态和精神追求。

采访对象:红小鬼

采访问题 1:小同志,您好!当斯诺先生最初用“喂”称呼你们时,你们为什么选择不回应?

采访问题 2:听说你们在执行查路条任务时,连彭德怀没有路条也被拦下,请问你们当时心里想的是什

采访目的:\_\_\_\_\_

采访对象:\_\_\_\_\_

采访问题 1:\_\_\_\_\_

采访问题 2:\_\_\_\_\_

3. (2026·无锡市惠山区期中)班级组织“重温经典,走近伟人”之《红星照耀中国》读书会,请完成下列任务。(7分)

- (1) **【任务一:选封面】**斯诺在西北革命根据地采访并拍摄了三十卷照片,其中有两幅作品成为家喻户晓的传世之作,它们曾被用作《红星照耀中国》的封面。请挑选你最喜欢的一幅,结合封面人物和名著内容分析选用这张照片作为封面的原因。(3分)



答:\_\_\_\_\_

- (2) **【任务二:谈感悟】**信仰是人永恒的精神支柱。请从下列人物中任选一个,仿照示例,结合作品具体情节(至少提及两件事),说说你从他身上汲取到怎样的精神力量。(4分)

示例:周恩来为了保住苏维埃,在南方进行了多年的艰苦斗争,广州起义失败后,他转入地下活动,最终“破封锁”,到达苏区。第一次与斯诺见面用英语打招呼,为其规划采访行程。我在他身上汲取到的是他面对困难从不低头,不屈不挠的斗争精神和温文尔雅、冷静细致的待人处世之道。

A. 毛泽东      B. 贺龙      C. 彭德怀

答:\_\_\_\_\_

4. (2026·扬州市邗江区期中)名著阅读。(8分)

(1) 班级开展《红星照耀中国》阅读展示活动,同学们要为书中“飞夺泸定桥”情节制作 AI 短视频片段,为了让画面贴合原著,需要输入一些指示词描述镜头,请你完善拍摄脚本。(3分)

镜头	镜头描述
衣着	灰色军装,军装上有火药灼烧的焦痕、泥泞和血渍
神态	①_____
动作	②_____
环境氛围	③_____

(2) 班级还想选择一个人物制作宣传画,画面上出现这样一位人物:他是个面容瘦削、看上去很像林肯的人物,个子高出一般的中国人,\_\_\_\_\_。他穿着和普通战士一样的粗布军服,住在和普通战士一样的简陋窑洞里。(5分)

①画面中的他是\_\_\_\_\_。(1分)

②画面中人物外貌特征不鲜明,还需要添加什么外貌特征呢?(2分)

答:\_\_\_\_\_

③如果需要再介绍一段他的革命故事,你会选择什么事例呢?(2分)

答:\_\_\_\_\_

5. (2026·宿迁市宿城区期中)整本书阅读。(13分)

红星照耀的,不仅是中国的山水,更是一种信念。

(1) 班级打算设计一份《红星照耀中国》阅读指南,请你补充缺失的内容。(4分)

三阶阅读法	具体方法示例	目的
还原历史真相	梳理大事件的时间、地点、人物	理解背景对群体觉醒的推动作用
寻找平凡英雄	制作“觉醒者”档案卡,如摘录农民、红小鬼、女战士等普通人的故事	分析他们①_____
思考当代启示	开展班级辩论,如设置辩题:②_____	引导读者思考革命精神给当代的启示

(2) 班级 A 组想采用“图片+诗句”的形式设计人物卡。下图是“领袖人物·周恩来”的人物卡,请根据周恩来的革命经历、人物性格,结合诗句内容,分析策划组为什么会选择这首诗。(5分)



周恩来

一片树林里分出两条路——  
而我选择了人迹更少的一条，  
从此决定了我一生的道路。

——弗罗斯特

答：\_\_\_\_\_

- (3) 埃德加·斯诺说《红星照耀中国》这本书“是我写的”，又说“也不是我写的”，你认为他的这种说法矛盾吗？结合本书内容谈谈你的看法。（4分）

从字面上讲起来，这一本书是我写的，这是真的……

可是从最实际主义的意义来讲，这一本书的一大部分也不是我写的，而是……

——埃德加·斯诺

答：\_\_\_\_\_

6. (2026·徐州市丰县期中) 阅读名著，完成题目。(10分)

- (1) 下面是作者埃德加·斯诺对毛泽东的采访。请根据毛泽东的回答在横线上写出他可能提出的问题。(2分)

提问：“\_\_\_\_\_”

毛泽东回答：“三个条件可以保证我们的成功：第一，中国结成抗日民族统一战线；第二，全世界结成反日统一战线；第三，目前在日本帝国主义势力下受苦的被压迫的各国人民采取革命行动。在这三个条件中，主要条件是中国人民自己的团结。”

- (2) 请你从下列所给的选项中任意选择一个人物，并结合书中的相关内容完成表格。(5分)

A. 贺龙      B. 彭德怀      C. 朱德

“红军将领参加革命的原因”专题探究卡		
红军将领	成长过程中的相关事件	参加革命的原因
毛泽东	①看到因饥荒“造反”的百姓被害 ②阅读了列强瓜分中国的小册子	①经受过苦难：同情百姓疾苦，不满社会黑暗；意识到国家兴亡，匹夫有责 ②接受进步教育，受到进步书籍、人物的影响
_____	①_____ ②_____	①_____ ②_____

- (3) 《红星照耀中国》这本书至今依然具有强大的生命力、影响力，请结合书中内容和你的阅读感受谈谈原因。(3分)

答：\_\_\_\_\_

7. (2026·吉林长春市高新技术产业开发区期中)跨越时空,与斯诺相遇。小宁同学读完《红星照耀中国》后,有一些问题想向斯诺先生请教。请你依据这本书的内容,推测斯诺先生会怎样回答。(4分)

小宁同学	斯诺先生
★问题一:在“序言”中,您说“从字面上讲起来,这一本书是我写的,这是真的”,您为什么强调“这是真的”?	这是一部纪实性作品,是我根据采访和考察得来的第一手资料写成的。
★问题二:您采访了红军领袖毛泽东,请您谈谈对他的印象。	(1) _____ _____
★问题三:您为什么对“红小鬼”这么感兴趣呢?	(2) _____ _____

8. (2026·南通市海门市期中)班级组织《红星照耀中国》阅读探究活动。各小组根据自己的兴趣选择自己喜欢的专题进行探究。(7分)

(1) 专题一:了解《红星照耀中国》的意义

这本书通过美国记者埃德加·斯诺的见闻,客观地向全世界报道了共产党和红军的真实情况,从多个方面展示了中国共产党为民族解放而艰苦奋斗和牺牲奉献的崇高精神。在陕北,斯诺还采访了众多领袖和将领,如出身佃农家庭,指挥全军打过几百次小仗、几十次大仗,经历敌人五次大“围剿”,用兵如神,爱护部下的\_\_\_\_\_。(2分)

(2) 专题二:向斯诺学习写人物

斯诺眼中的周恩来既是一个温文尔雅、平易近人的人,又是一个抛弃中国的旧哲学——中庸和爱面子的人。你认为这种评价是否恰当?请联系作品相关内容阐述理由。(2分)

答: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(3) 专题三:名著分享会

小语和小文针对《红星照耀中国》这部名著发表了自己的阅读感受,你更赞同哪种观点?请结合书中的具体内容加以阐释。(3分)

小语:我想用“群英荟萃”来评价这本书,因为我在书中看到了一系列红军领袖的形象,了解了他们的真实生活,感受到了他们身上平凡而伟大的精神。

小文:我想用“革命史诗”来评价这本书,因为斯诺在书中真实地还原了历史,让我充分了解中国共产党为了国家命运艰苦奋斗、浴血奋战的历史。

答: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. (2025·无锡市江阴市直属片区期中)小语和小文对“《红星照耀中国》中的色彩”举行了专题探究实践活动。(5分)

(1) 长征的整个历程,种种困难如黑云般笼罩,小语搜集了以下材料,你能从中发现红军长征时期经历了哪些困难?请写出其中的两点。(2分)

长征的统计数字(摘编自《红星照耀中国》第五章)	
▲十五个整天的大决战	▲爬过 18 条山脉
▲平均每天一次遭遇战	▲渡过 24 条河流
▲二百三十五天的白天行军	▲经过 12 个省份
▲十八天夜间行军	▲占领过 62 座大小城市
▲平均每天行军七十一华里	▲突破 10 个地方军阀军队的包围
▲平均每走一百一十四英里休息一次	▲深入几十年来中国军队从没有到过的地方

答: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2) 红军的出现犹如闪闪红星,驱散黑云。小语和小文就“红”字的内涵展开了讨论,请根据原著内容将下面的讨论补充完整。(3分)

小文:我认为,“红”不再是颜色,而是一种精神象征,象征着革命热情,不畏艰难,不怕牺牲,奋力拼搏。在第五章《长征》中,我不但看到红军战士们冒着枪林弹雨,赴汤蹈火飞夺泸定桥,还看到他们①\_\_\_\_\_。(事例)

小语:我理解“红”是一种②\_\_\_\_\_的精神。你看,书中的“红小鬼”们不管行军多么疲乏,也不觉得苦,一碰到人们问他们好不好就回答“好”。

小文:“红”也是一种蓬勃向上的新生力量,他们有原则,让人看到希望。你看书中的“红小鬼”③\_\_\_\_\_。(事例)

## 参 考 答 案

### 红星照耀中国

- 一、1. (1) 美 1936 (2) 中国共产党 红军
2. (1) 西行漫记 纪实 用事实说话  
(2) 中国共产党及其领导的红色革命  
(3) 中国共产党的抗日政策与红军军事策略 作者的采访经历与感受
3. (1) 张学良 中国共产党 (2) 民团 贺龙 人格魅力 (3) 反帝反封建 红军剧社 (4) 毛泽东 (5) 强渡大渡河 过大草原 (6) 刘志丹 专属货币 经济秩序 (7) 普通农民 乐观活泼 (8) 彭德怀 游击战术 (9) 徐海东 阶级战争 (10) 团结少数民族 回族人民 (11) 李德 作战 (12) 西安事变 抗日民族统一战线
4. (1) 毛泽东 简朴 (2) 周恩来 英语 采访行程 (3) 朱德 1922 (4) 彭德怀 囤粮大地主 (5) 徐海东 无产阶级 工农军队 (6) 贺龙 苏区 批评 (7) 十七 忠贞不贰 (8) 徐特立 50 教育家
5. (1) 闪亮的红星 中国的西北 全中国  
(2) 所见所闻 客观 第一手资料 客观的评价 (3) 栩栩如生 个人魅力 (4) 环状 再回保安 回到白区

- 二、1. (1) 过大草地。
- (2) 示例:我认为红军凭坚定的革命信仰、团结协作的领导集体、生死相扶的革命乐观主义情怀战胜了长征路上遭遇的不可想象的困境。简单地说就是长征精神。
- 意义:长征精神集中体现为坚韧不拔、自强不息、勇往直前的优秀品质,长征精神将永远影响着人类文明进程。长征精神历久弥新,“每一代人有每一代人的长征路,每一代人都要走好自己的长征路”。在新的长征路上,我们还会遇到各种艰险坎坷。我们必须大力弘扬长征精神,时刻准备应对重大挑战、抵御重大风险、克服

重大阻力、解决重大矛盾。

2. ①红军为解放人民而战,得到人民的支持,如农民为红军送草鞋、茶和热水;②红军战士具有英勇无畏的精神,如战士们冒着生命危险过泸定桥;③红军领袖与士兵同甘共苦,生活简朴、平易近人。这种上下一致的团结作风,增强了军队的凝聚力和战斗力。
3. 红小鬼。具体事例:自尊——叫他“喂”,不理不睬,必须叫“小鬼”或者“同志”;自立——山西娃长着一张娃娃脸,只有十二岁,但已经很能照顾自己;刚毅坚忍——他们当中有许多人熬过了从南方出发的长征的艰苦;愉快而乐观——不管整天行军的疲乏,一碰到人问他们好不好就回答“好”;做事认真负责——他们十分坚决地执行检查通行证的任务,即使是彭德怀也不能例外。(答出一点即可)
4. 示例:作为老师,他是理念开明、深耕教育的教育家,注重启发学生的革命觉悟;作为革命者,他年过半百投身革命,坚定执着、甘于奉献,是将教育理想与革命信仰结合的先驱。
5. 示例:朱德爱护部下,与他们同甘共苦,从不摆架子,和普通士兵打成一片,体现出他宽厚仁慈的“红色的品德”。
6. (1) 表现红军和百姓和谐共处,军民亲如一家;表现红军军纪严明,对百姓秋毫无犯。
- (2) 周恩来生活俭朴,勇敢自信,不怕牺牲。他即使被悬赏追杀,仍然居住在战区简陋的小屋里,在只有一个卫兵的情况下工作不息;在与“我”的采访交流中,处处流露出睿智和自信。
7. 建议采用跳读法和精读法相结合的策略。理由:目录第四章标题明确指向一个共产党员的成长,且子标题如《童年时代》《长

沙时代》《革命前期》等，直接对应毛泽东的成长经历。可快速跳过其他无关章节（如长征、战场描写等），集中时间高效提取核心内容。在锁定章节后，对毛泽东的早期经历、思想转变（如子标题《革命前期》）等段落进行逐段细读，结合历史背景分析其性格形成与革命选择的关系。

8. (示例)对中国未来发展的“极具预见性”体现在两个方面：①民族复兴的希望。书中描绘了中国共产党人和红军战士们为了国家独立、民族解放而不懈奋斗的精神，让人们看到了中国未来的希望。书中以毋庸置疑的事实向全世界宣告：中国共产党及其领导的红色革命犹如一颗闪亮的红星，不仅照耀着中国的西北，而且必将照耀全中国。这体现了斯诺对中国共产党领导下的中国未来发展的信心。②建设新中国的潜力。斯诺在苏区的采访中，看到了中国共产党在根据地的一系列建设，如经济建设、文化教育等方面的改革和发展。这些建设举措为根据地的人民带来了实实在在的利益，也为未来新中国的建设积累了经验。他意识到，中国共产党不仅是一支革命力量，更是一支有能力建设国家的力量。

9. 示例：我赞同。《红星照耀中国》记录了中国共产党及工农红军等情况。书名中“红星”象征着中国共产党及其领导下的革命力量，而“照耀中国”则表达了这种力量对中国社会产生的深远影响和积极改变。歌曲中“闪亮的星星”象征中国共产党，“撒下光明”契合共产党传播革命思想带来希望，“跟着脚步走”体现人民追随共产党，“走过黑夜是黎明”寓意共产党带领我们走向胜利与光明。歌词与《红星照耀中国》的主题契合，能烘托氛围，展现精神内涵。

10. (1) 增长知识，吸收革命思想；接受革命教育，走上革命道路；带来希望，坚定革命信念。

(2) 《红星照耀中国》中的插图是斯诺得到的第一手资料，展现了苏区真实的革命样貌和生活场景；这些珍贵的影像资料是对书中真实、客观的文字描写的有益补充，使读者能够全面地了解到中国人民及中国共产党人的真实生活。

11. 示例：我从《红星照耀中国》中“回望”的“过去”：红军的长征真是困难重重，爬雪山，过草地，特别是一群年纪不到二十五岁的战士们攀着铁链、冒着枪林弹雨夺下泸定桥，最终冲破敌人的围剿。我从中产生的感受：枪林弹雨中的战士们是那么英勇无畏，是他们坚定的信仰最终让中国共产党领导的红色革命如红星般照耀着全中国。

三、1. (1) D(斯诺笔下的红军战士在艰难中仍展示了乐观精神，“悲观情绪”表述错误)

(2) 示例：①坚韧不拔，如红军长征过雪山草地，物资匮乏仍坚持前行；②团结互助，如红军战士在长征中互相搀扶，共享粮食。(2分，答出一点即可)

(3) 示例：①红军战士面对物资匮乏却严守“不拿群众一针一线”的承诺，启示我们青春成长要坚守诚信，与人相处言出必行，以守信收获信任，筑牢根基；②红军长征历经极端艰难仍坚守革命初心，启示我们青春成长要坚定信念，明确目标后执着追求，以赤诚对待学业与生活，稳步成长；③红军战士无畏艰险、不怕牺牲的精神，启示我们青春成长需直面挑战，以勇毅攻克学习难题，在攻坚克难中淬炼成长；④红军战士并肩共渡难关的团结协作的精神，启示我们青春成长离不开携手同行，在学习中互帮互助，在同心协力中共同进步。(每点2分，答出两点即可)

2. (A 示例)采访目的：了解彭德怀司令的治军理念和与战士的相处之道。采访对象：彭德怀 采访问题 1：彭司令，听说您经常与战士们同吃同住，您为何如此重视

与士兵同甘共苦? 采访问题 2: 在长征途中, 您曾把马让给受伤的士兵, 您如何看待军队纪律与爱兵如子之间的关系?

(B 示例) 采访目的: 了解徐海东将军革命信念的形成过程及军事指挥风格。

采访对象: 徐海东 采访问题 1: 徐司令, 听说您全家 66 口人都为革命牺牲了, 是什么支撑您继续坚持战斗的?

采访问题 2: 您被战士们称为“红色窑工”, 在指挥作战时, 您认为窑工经历给您带来了哪些独特优势?

(C 示例) 采访目的: 探询康克清同志作为女性革命者的特殊经历和心路历程。

采访对象: 康克清 采访问题 1: 康同志, 您是从童养媳成长为红军指挥员的, 这段经历对您的革命生涯产生了怎样的影响?

采访问题 2: 作为红军中杰出的女性领导者, 您认为女性在革命斗争中发挥着怎样独特的作用? (采访目的和对象各 1 分, 采访问题各 2 分)

3. (1) 示例一: 我喜欢版本一。照片上的红军小号手是中国工农红军队伍中普通的一员。他头戴八角帽, 腰跨手枪, 手举军号, 举止间透着英武、坚毅; (1 分) 展现了红军战士前赴后继、英勇不屈的形象; (1 分) 用这张照片作为封面, 体现了中国工农红军正在向中国、向世界吹响战斗的号角, 革命必将赢得胜利。 (1 分) 示例二: 我喜欢版本二。照片上是身在西北抗日根据地时期的毛泽东。他身着军装, 头戴八角帽, 眉宇间充满了对敌人的蔑视和革命必胜的坚定信念; (1 分) 展现了中国共产党领袖的风采和魅力, 体现了毛泽东作为红军领袖人物的重要地位; (1 分) 用这张照片作为封面, 展现中国共产党及其领导的红色革命犹如一颗闪亮的红星, 必将照耀中国革命赢得胜利。 (1 分)

(2) A 示例: 毛泽东喜欢读书, 13 岁离开学堂在地里干活, 晚上替父亲记账, 依然继续读书; 从长沙中学退学后每天到湖南

省立图书馆看书; 获得社会行动的初步经验, 又到北大做了图书馆的助理员; 不断地读书学习使他对政治的兴趣越来越浓厚, 思想也越发先进。我从他身上汲取到的是他对知识的渴求与坚守, 不断追求进步的精神。 B 示例: 贺龙年少时见到枪都面不改色, 曾用一把菜刀在湖南建立了一个苏区; 口才好, 不止一次把地方的哥老会成员收编进红军。我从他身上汲取到的是他过人的胆量、敢于反抗的精神以及出色的人格魅力。 C 示例: 彭德怀生活朴素, 和战士一样只有两套军服; 长征行军途中, 他经常将自己的马让给疲乏或者受伤的同志; 喜爱孩子, 与“红小鬼”倾心交流。我从他身上汲取到的是勤俭节约、平易近人和关爱他人的可贵品质。 (两个事例 2 分, 精神力量 2 分)

4. (1) 示例: ①目光如炬, 紧紧锁定对岸的桥头, 透着决绝的坚定 ②弯腰弓背, 左手紧抓摇晃的铁索, 右手握着上了刺刀的步枪, 脚掌在冰冷的铁链上快速交替 ③乌云如墨, 两岸是陡峭的悬崖, 铁索桥下大渡河奔腾咆哮, 对岸敌人的机枪“嗒嗒”作响 (每空 1 分)
- (2) ①毛泽东 (1 分) ②示例: 背有些驼, 一头浓密的黑发留得很长, 双眼炯炯有神, 鼻梁很高, 颧骨凸出。 (2 分) ③示例: 领导秋收起义, 井冈山会师, 指挥四渡赤水, 指挥巧渡金沙江, 每天经常工作十三四个小时直至深夜, 战士缺鞋时他也不穿鞋。 (2 分, 答出一点即可)
5. (1) ①在群体觉醒中的作用 (或: 在革命斗争中的作用/平凡而又伟大的一生) ②示例一: 当代社会还需要长征精神吗? 示例二: 在和平年代, 革命精神是否仍有强大的生命力? (每空 2 分)
- (2) 诗句强调在人生岔路口选择了一条艰辛、小众却能定义一生的道路。 (1 分) 周恩来本可拥有优渥的生活, 却毅然选择了

“人迹更少”的革命之路,决定了他一生为民族解放、人民幸福奋斗的轨迹。(1分)诗中的“人迹更少”既象征了中国革命的艰辛,又侧面表现了周恩来不惧艰险、坚韧不拔的革命精神。(2分)因此,策划组选择这首诗,通过诗句的隐喻,精准刻画了周恩来在人生选择上的勇气与坚定。(1分)

(3) 不矛盾。“这一本书是我写的”指的是作者写的,是“我”(埃德加·斯诺)根据1936年6月至1936年10月在中国西北革命根据地进行的实地采访所写;“这一本书的一大部分也不是我写的”指的是这本书中的故事是中国工农红军以及许多共产党领袖、红军将领所创造、所写下的,他们是历史的书写者。因此,两种说法并不矛盾。(每点2分)

6. (1) 示例:您认为中国取得抗日成功的关键条件是什么?(2分)

(2) A 示例:贺龙 事件:①任八一南昌起义的总指挥 ②用一把菜刀在湖南建立了苏区 原因:①反抗国民党反动派的滥杀无辜 ②为了反抗压迫,为了推翻黑暗的社会 B 示例:彭德怀 事件:①童年时母亲去世,不受祖父母疼爱,九岁时离家闯荡社会 ②带领农民攻打饥荒时不肯平价卖米给农民的地主,之后只得逃命,去参军 原因:①饱尝生活的艰辛 ②有强烈的反抗意识 C 示例:朱德 事件:①进入云南讲武堂,后被任命为学生讲武堂队长,教授战术学、野战术、射击术和步枪实习 ②在上海和北京寻求共产党未果,一直到德国柏林才找到共产党 原因:①受蔡锷将军很大的影响 ②对共产主义抱有坚定的信念(每空1分)

(3) 示例:它是真实的“红色报道”,记录了红军将领、战士的真实生活(如毛泽东的质朴),展现的革命精神具有永恒价值;其纪实性与文学性结合,至今能让读者感受

到信仰的力量。(3分)

7. (1) ①毛泽东是个非常精明而又博学多才的知识分子;②毛泽东是个天才的军事家和政治战略家;③毛泽东代表了中国人民大众的迫切要求;④毛泽东是个苏区人民无比拥护、南京政府却恨之入骨的人;⑤毛泽东生活简朴,廉洁奉公,能吃苦耐劳,身体像铁打的。(每点1分,答出两点即可)

(2) 他们耐心、勤劳、聪明、努力学习,看到他们仿佛就看到了中国的未来和希望。(2分)

8. (1) 朱德(2分)

(2) 示例:恰当。周恩来接待斯诺时,第一次见面就用英语热情问候,主动为斯诺规划采访行程、介绍红军情况,并揽着“红小鬼”同行。这是他温文尔雅、平易近人的一面。他出身官僚家庭,但学生时代就任运动领袖,从法国回国后领导上海工人运动、八一起义等;在苏区进行了多年艰苦斗争,后经过九死一生长征到了西北;对待革命始终忠诚,并怀有坚定的意志。因此说他是一个抛弃中国的旧哲学——中庸和爱面子的人。(2分)

(3) 示例一:我更赞同小语的观点。《红星照耀中国》描绘了毛泽东、周恩来、朱德、贺龙等一大批鲜活而立体的革命领袖形象,既突出了他们伟大卓越的一面,也刻画了他们身上平凡的一面。如毛泽东博览群书,高瞻远瞩,是一位极具天赋的军事家与政治家;但在生活中他十分简朴,财物只有一条毯子、几件个人用品,饮食与大家别无二致。他们以自身独特的魅力,让我们感受到了红军领袖伟大而平凡的精神风貌。 示例二:我更赞同小文的观点。《红星照耀中国》真实地记录了作者对中国西北革命根据地进行实地采访的所见所闻,向全世界真实报道了中国和中国工农红军以及许多红军领袖的情况。例如,书中详细介绍长征,让人们看到了