

答案详解

第一单元

1 大青树下的小学

- 一、1. fèng√ huàng√ yáng√ róng√
 2. 洁白 粗壮 招引 热闹 读
 3. 球 示例:绒毛 鸭绒 ④ **【解析】**观察图片,第④幅图中的花朵像球一样圆圆的,还毛茸茸的,最符合绒球花的样子。
- 二、1. 示例:我的眼前仿佛出现了不同民族的小学生们从崎岖的山坡、平坦的坪坝以及开满鲜花的小路这些地方汇聚到学校的画面。 2. (1) 开心 示例:懂礼貌、有朝气 (2) 示例:路边的花朵微笑 飞翔的小鸟招手 站岗的保安叔叔问好 **【解析】**仿写时,要按照“向……向……向……”的句式,选择上学路上常见的事物,写出自己喜悦的心情即可。
- 三、(从左到右、从上到下)B A D C
- 四、1. 安静 读书认真 2. 鸟儿、蝴蝶、猴子 和谐相处 **【解析】**作者称这些小动物们为“朋友”,是因为孩子们和小动物们和谐相处,这种将动物视为校园生活一部分的平等观念,使校园充满生机与活力,这种人与动物和谐共处的场景也是这所学校独特魅力的体现。
3. ABD 4. 示例:这里不但环境优美,学习生活丰富多彩,而且有来自不同民族的同学们,大家都团结友爱,相处愉快。 **【解析】**答题时,可以从学校的文化氛围角度作答,比如学校有着浓厚的民族文化交流氛围,能让同学们了解和

感受不同民族的文化特色,丰富自己的见识;也可以从师生关系角度作答,老师关爱学生,同学之间互帮互助,形成了温暖的集体等。

- 五、示例:同学们认真听课,争先恐后地举手回答老师的问题 同学们有的在踢足球,有的在练习跑步,还有的在进行拔河比赛

2 花的学校

- 一、1. 臂√ 荒√ 2. 轰响 阵雨 笛声 互相 湿润 狂欢 3. jià jiǎ ② 4. B **【解析】**A项,“扬”指称赞,传播;B项,“扬”指高举,与语段中“扬起”的“扬”意思相同;C项,“扬”指传播,扩散声誉;D项,“扬”指在空中飘动。故选B项。 5. B **【解析】**语段画线句运用了拟人的修辞手法,A、C、D三项也均运用了拟人的修辞手法,B项运用了排比的修辞手法。故选B项。
- 二、③ ① ④ ② **【解析】**“簌簌”形容风吹叶子等的声音;“隆隆”形容剧烈震动的声音,可以用来形容雷声;“呼呼”常用于形容风声;“沙沙”形容踩着沙子、飞沙击物或风吹草木等的声音,也可以用来形容雨声。结合语境选择合适的拟声词即可。
- 三、1. B C 2. 拟人 示例:(1) 走过 悠闲地散步 (2) 走过 在金黄的稻田上欢快地打滚儿 3. 快乐 4. 示例:花儿们穿着漂亮的衣裳,摆着各种造型,献上最美的舞姿。他们高高扬起绿色的手臂,在风中做出各种优美的动作。他

们一朵紧挨着一朵，一串紧挨着一串，欢笑个不停。

方法指导

想象画面

1. 定位描写对象，分析、提取句中描写的景物或场景。
2. 联系生活，想象这些景物或场景具有怎样的特点，进行初步构思。
3. 激活多感官，联想合理细节，用流畅、优美的语言将画面描述出来。

四、① 地下的学校 ② 下雨时 ③ 跳舞
④ 狂欢 ⑤ 冲了出来 ⑥ 双臂

五、1. 泰戈尔 示例：新月集 飞鸟集

2. A 【解析】结合选文可知，“冲”字写出了花孩子们放假后，迫不及待地离开学校的情景，表现出花孩子们兴奋、快乐的心情，“急急忙忙”写出了花孩子们着急回家的样子，表现出他们急切的心情。故选 A 项。

3. C 4. 拟人 树枝 绿叶 雷云 花孩子们 示例：五彩缤纷 5. 示例：花孩子们在天上的家是他们成长的乐园，那里无拘无束，充满欢乐；花孩子们在天上的家是爱的港湾，那里有温柔的妈妈，充满幸福。

六、示例：1. 别让燥热上头！金银花清凉特派员，火速支援！ 2. 林蕉间展琉璃叶 野蔓竞发金银花

3* 不懂就要问

一、1. C 【解析】A 项，糊里糊涂(hú)；B 项，背诵(sòng)；D 项，挨(ái)打。

2. ② ③ ① 3. 这样糊里糊涂地背，没有什么用。 4. 勤学好问

二、1. ④⑤⑥②①③ 2. 示例：及时请教他人 学到更多知识 B 【解析】B 项，“重复是学习之母”强调的是重复对学习

的重要性，没有体现“不懂就问”的道理。

3. 示例：(1) 不学无问 【解析】强调了“学”是获取“问”的前提，只有先学习知识，才会产生疑问，进而提问。(2) 学深问精 【解析】学习得越深入，提出的问题就会越精准、越有深度。

三、1. B 2. D 3. C 4. A 【解析】“拳不离手，曲不离口”比喻只有勤学苦练，才能使功夫纯熟，符合“多练”；“好学深思，心知其意”的意思是喜好学习并能深入地思考，就能领会其中的意义，符合“多思”；“三人行，必有我师焉”指几个人在一起行走，其中必定有人可以作为我的老师，符合“多学”；“读书百遍，而义自见”指读书读得遍数多了，自然就会理解书的内容和含义，符合“多读”。

四、1. 请教妈妈 2. 示例：② 用手机查阅相关资料 ③ 做试验看按哪种顺序做得更好吃

语文园地一

一、披 散 耳赤 手 脚 舌燥 吊胆
手 眼 1. 近义词 身体部位 2. 手忙脚乱 提心吊胆

二、1. 一点儿也不懂 2. 2025 年 11 月 25 日 15 时 50 分

三、1. 示例：① 墨香书韵 图①中，同学在进行书法创作，而“墨香书韵”指笔墨纸砚间流淌出的韵味，与兴趣小组的内容相符 2. 示例：唱歌 天籁之音社

四、黄牛 歌声 鸣蝉 忽然 1. 袁枚 示例：天真可爱 2. 夏 鸣蝉 示例：小荷才露尖尖角 早有蜻蜓立上头 3. A C B D

五、示例：我们全家人一起去郊外野餐，参加诗词大会获了奖，制作了一件科技作品等。 那天爸爸开车带我们去郊外野

餐。我们找了一块空地,铺上野餐垫,摆好准备的食物,微风轻拂,我们在大自然里尽情地享用着各种美食,别提有多开心了!

读中学写一



习作范文

一、略

- 二、1. B 【解析】本次习作要求选择一个同学,用几句话或一段话写一写他。不能在文中出现他的名字,但是要让别人读了之后能猜出你写的是谁。 2. 示例:介绍人物外貌特征 乐于助人 热爱运动 是老师的得力小帮手 总结人物特点,引导读者猜测 3. 这个片段写出了蔡老师温柔的特点。

三、习作范文见二维码

第二单元

4 古诗三首

- 一、1. jìng√ xiāo√ cù√ 2. 斜 未落 庭 3. tiǎo ④ tiāo ① tiǎo ③ tiāo ②
- 二、霜叶红于二月花 遥望洞庭山水翠 远远眺望洞庭湖,山青水绿,君山好像白银盘里的一颗青螺。 梧叶送寒声 动客情
- 三、1. (1) 湖光 秋月 镜未磨 (2) D 2. (1) 夜深篱落一灯明 儿童 挑促织 (2) B 【解析】“托物言志”是指通过对物品的描写和叙述,表现自己的志向和意愿;“直接抒情”是直接表达自己的情感。诗人借助儿童挑促织和深夜篱落的灯光这些外界景象,抒发了自己的思乡之情,属于借物抒情。
- 四、秋 七 唐 刘禹锡 洞庭湖景色 唐 杜牧 秋天景色 宋 叶绍翁 故乡
- 五、1. (1) 书写、记录 【解析】“夜书所见”

中,“夜”表示时间,“见”指看到的景象,“书”在这里作动词,意思是把自己在夜里看到的景象和心中的感受书写、记录下来。(2) 夜深篱落一灯明 【解析】诗人在夜里看到篱笆那边有一盏灯亮着,点明了“夜见”的情景,可以看出是“夜”书。 2. 白云生处有人家 停车坐爱枫林晚 (1) 寒山 霜叶 【解析】诗中“远上寒山石径斜”描绘了深秋时节,蜿蜒曲折的山路通向远处的寒山;“霜叶红于二月花”则点明了此时是秋季,经霜的枫叶比二月的花还要红。“寒山”和“霜叶”是体现秋季景色的典型景物。(2) D 【解析】本诗表达的是诗人对枫叶、秋天的喜爱和赞美之情,没有表达诗人在深秋时节的哀伤叹息。 3. 示例:有。“停车坐爱枫林晚”中的“坐”字,让读者仿佛看到了诗人因为喜爱枫林美景而停下车子的场景,富有画面感。

- 六、1. B 2. D 3. A 4. C

5 铺满金色巴掌的水泥道

- 一、1. ① 印 ② 朗 2. D 【解析】A 项,棕(zōng); B 项,粘(zhān); C 项,增(zēng)。 3. 示例:每一片飘落的银杏叶 一把金黄的小扇子
- 二、晶晶 湿 闪闪 湿漉漉 亮晶晶 闪闪发光
- 三、1. (1) 晴朗 光线充足(多指室外) (2) B 【解析】题干和 B 项中的“明朗”都指光线充足。A 项和 D 项中的“明朗”指光明磊落、开朗;C 项中的“明朗”指明显、清晰。故选 B 项。 2. (1) B 【解析】结合上文雨后落叶“便紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上了”和句中“平展地粘在水泥道上”可知,“熨帖”表示落叶与水泥道贴合得很紧密。(2) 比喻 形

状 颜色

方法指导

理解词语意思

1. 锁定关键词句。
2. 运用多种方法理解词语意思:(1)联系上下文;(2)找近义词;(3)联系生活实际;(4)想象画面;(5)拆字再组合词意;(6)查阅工具书。

四、天放晴 落叶 水泥道

五、1. 排列得不规则 **【解析】**从文中“它们排列得并不规则,甚至有些凌乱”可知,“凌乱”是指落叶排列得不规则。

2. 愉悦 3. 2 3 1 **【解析】**第一幅图片画着满地小巴掌似的梧桐树的落叶,对应第2自然段;第二幅图片中的小孩子穿着小雨靴,小心地走着,对应第3自然段;第三幅图片中,落叶满地,延伸到远处,不见尽头,对应第1自然段。

4. (1) 金色的小巴掌 棕红色的小鸟
(2) 示例:水泥道上铺满了金色的小巴掌似的梧桐落叶,在阳光的映照下闪着耀眼的光泽

六、叶绿素 叶黄素 叶绿素减少,其他色素显现

6 秋天的雨

一、1. shì√ pín√ lí√ lǎ√ 2. 枚枚香甜 气味 勾 丰收 3. ① ② ③ ⑤

二、1. (1) 结的大的果实非常多 (2) 橘子非常多 2. 示例:红彤彤 黄澄澄 圆滚滚 3. C **【解析】**“勾住”在这里运用了拟人的修辞手法,形象地说明了小朋友被水果散发的诱人香味吸引住了,不想离开。故选C项。 4. 示例:(1) 葫芦 鸭梨 小皮球 柚子 黄灯

笼 柿子 (2) 俏皮地咧开了小嘴,笑破了肚皮,露出晶莹剔透的籽儿

三、缤纷的色彩 丰收的景象 喜爱与赞美

四、1. 秋天的雨,有一盒五彩缤纷的颜料。

2. 形容色彩繁多而艳丽 示例:五颜六色 3. 第一行:黄色 红色 金黄色 橙红色 第二行:田野 果树 菊花

4. 示例:红 苹果 红红的苹果 一个个红灯笼 摇啊摇啊,摇来了丰收的喜悦

五、1. 示例:秋天的彩色礼物 2. 示例:黄色的桂花躲藏在绿色的叶子间,暗香扑鼻。 3. 示例:玉米露出金黄的牙齿,高粱举起红红的火把,把秋天的田野装点得热闹又可爱。

7* 听听,秋的声音

一、1. liáo√ kuò√ lüè√ yùn√

2. (1) 转眼之间 (2) D **【解析】**“赞美”“称赞”“赞扬”“赞赏”都有称赞、赞美或表扬的意思,而“发扬”的意思是发展和提倡(优良作风、传统等)或发挥作用。故选D项。

二、1. ③ 2. ① 3. ②

三、1. 示例:嘴巴 ② 2. 歌唱吟咏 拆字组合法

四、1. (1) 大树 黄叶 树叶落下 (2) 示例:大豆鼓起脸颊 啪啪 大豆成熟的欢歌 2. (1) C A D B (2) 示例:每一朵蓬松的棉花里 每一片飘香的果园里

五、黄叶唰唰 大雁叮咛 秋风歌吟 在小花上 在汗水里 在谷粒里

六、1. A 2. C 3. B

语文园地二

一、略

二、②⑧ ①④ ③⑥ ⑤⑦ 示例:课外

阅读 冬季 隆冬 天寒地冻

三、查字典 联系上下文 偏旁猜字意 满意,称心舒服

四、1. 联系生活实际 心神极为不安

2. 对未来美好生活的期待与向往 示例:向往 3. 急迫得不能再等待

五、月黑见渔灯 散作满河星 1. 清 查 慎行 书写,记录 2. C B 【解析】诗的前两句运用了比喻的修辞手法,将船上的渔灯比作萤火虫;最后一句中的“满河星”并非是指真正的星星,而是渔灯在水面上的倒影。 3. A 【解析】B项,题目“舟夜书所见”中的“舟”字点明诗人是在船上观察夜景,而非站在楼台上;C项,“微微风簇浪”中的“微微”二字描写的是微风轻拂水面,激起细小浪花景象,而非“狂风掀起巨浪”。

读中学写二



一、略

二、1. (1)日期 星期 天气 两 (2)所见 所闻 感受 2. 示例:③ 小培课间帮助同学整理生字卡片,得到了老师的表扬,这是一件令小培印象深刻的事,让小培获得了积极的情感体验 3. 示例:我和爸爸一起去河里捞鱼 爸爸教我捞鱼的技巧 我们捞到了很多鱼,开心地回家了 4. 把“9月24日”移到“星期二”前面 示例:小白兔有一对灵敏的长耳朵,只要有一点儿动静就会竖起来,警惕性很强。 喜爱

三、习作范文见二维码

第三单元

8 总也倒不了的老屋

一、1. 准备 暴 等一等 漂 爬 爬

2. 彡 10 fèng ① ③ 3. 示例:

叽叽喳喳 淅淅沥沥 4. C 【解析】“助人为快乐之本”最符合老屋帮助小蜘蛛的行为与助人为乐的精神。故选C项。

二、1. 存在的时间长 破旧 2. 动作 语言 破旧 乐于助人

三、1. 小猫 睡觉 老母鸡 小蜘蛛 织网抓虫 2. 示例:燕子 筑巢

四、1. 请再站一会儿吧,我肚子好饿好饿,外面的树被砍光了,我找不到一个安心织网捉虫的地方。 2. (1) C (2) B

3. 示例:好吧,我就再站一会儿 4. 没有 因为老屋一直在听小蜘蛛讲故事,而且还有小动物在不停地寻求老屋的帮助,所以老屋不会倒下。

方法指导

预测的基本方法

1. 根据文章标题预测:文章的标题通常可以提示文章的主要内容。
2. 根据文章插图预测:文章的插图往往表现或暗示了故事情节的发展。
3. 根据文章内容预测:联系上下文、反复出现的情节预测,也可以根据不同情节预测不同结局。
4. 根据生活经验预测。

五、1. ② 2. ③ 3. ① 4. ④

9* 犟 龟

一、1. táo✓ tán✓ hūn✓ shǐ✓ qìng✓

2. 坚持✓ 坚定✓ 【解析】“坚持”指坚决保持、维护,不改变;“坚定”指(立场、主张、意志等)稳定坚强,不动摇;“坚强”指强固有力,不可动摇或摧毁。结合上下文语境选择合适的词语即可。

二、1. D 【解析】D项,“迷迷糊糊”通常形

容人神志不清、模糊不清的状态,不能用来形容大街被浓雾笼罩的景象,使用不恰当,应改为“模模糊糊”。 2. C

【解析】C项,蜘蛛嘲笑陶陶是因为觉得陶陶慢得出奇,不可能赶得上狮王的婚礼。

3. C 4. C 【解析】C项,从“越过种种障碍,穿过树林和沙地,陶陶日夜不停地赶路”这句话重复出现可以预测,后面可能还会出现很多障碍,并非只能预测到陶陶会坚持赶路。

三、1. “机灵”改成“灵巧”。 2. 示例:一点一点 很慢 从未停止 【解析】按照例句结构,描述事物在某种状态下持续的行为,注意突出小草坚忍的特点。

四、第一行:蜘蛛 蜗牛 第二行:走反了方向 婚礼暂时取消 示例:不会 看到了热闹、盛大的婚礼

五、示例:大家以为白云要掉下来了 大家把白云当作棉花糖吃掉了,然后飞到了天上

10* 小狗学叫

一、zhòng√ dàn√ wěi√ rěn√ má√
tǎo√

二、1. 伤心 2. 高兴 3. 诧异

三、1. ③ ① ② ⑤ ④ 2. ③ ①
③ ② 3. C 【解析】课文中的小狗虽然不会叫,但它努力学习,有自己的追求,并不胆小懦弱,也不是不幸、可怜或好吃懒做的。故选C项。

四、1. A 【解析】B、C、D三项的意思都是没有比这更好听的叫声,A项的意思是有比这更好听的叫声。故选A项。

2. 在“天天”前面加上“它”或“小狗”。

3. 示例:弟弟没有什么特长。他不会下围棋,不会写书法,也不会踢足球,更不会弹钢琴。

五、示例:学会“哞哞”叫,牧场的主人让它管理牧场 农夫把它留下来看家 遇到了一只狗,学会了狗叫声 ③ 结合生活经验

六、示例:粽子 轮子 鞋 轮滑鞋(画图略)

语文园地三

一、1. √ 2. × 【解析】预测需要有依据,但不一定和故事的实际内容完全一致,它是基于已有信息的合理推测,允许和故事的实际内容有所差异。 3. √

4. √

二、1. (1) × 【解析】用音序查字法查“轴”字,应先查音序“Z”,再查音节“zhou”。

(2) √ (3) × 【解析】用部首查字法查“妥”字,应先查部首“女”,再查4画。

2. ↑ 6 héng ①

三、1. “ ! ! ” 。 2. : “ , ! ” 3. “ , ” , “ ! ”

四、1. “一件”前面增加“穿着”。 2. 删去“和篮球”。 3. “已经”改为“曾经”。

五、有礼者敬人 不迁怒 与人善言 伤人以言 爱其身

六、1. (1) 传说,他创作《水浒传》时……之后,他干脆更名为耐庵。 (2) 告诫自己要潜心创作。 2. ④ ① ③ ②
3. 示例:李智文 他们希望我长大以后能有大智慧和出众的文采

读中学写三



习作范文

一、略

二、1. 如何过生日 李晓明 父母不能陪他过生日 如何为李晓明过生日

2. (1) √ (3) √ 3. 示例:难忘的生日 同学们提前布置了教室,老师负责送蛋糕,大家一起唱生日歌为李晓明庆

祝生日。 李晓明非常开心地和老师、同学们一起度过了一个难忘的生日。

4. 示例:他的脸上露出惊喜的神情,眼眶瞬间红了。 他缓缓走进教室,向大家深深地鞠了一躬。 谢谢大家为我准备的惊喜,我非常高兴。

三、习作范文见二维码

第四单元

11 宝葫芦的秘密(节选)

- 一、1. shào√ shòu√ bà√ ju√
xī√ kuí√ chōng√ chòng√
2. 声明 普通 让步 条件 得到
要是 3. xì (1) ④ (2) ⑥ (3) ②
4. C 【解析】C项,“希望”是内心期待达成某种愿望,“失望”是愿望落空后的沮丧,二者意思不同,不能替换。
5. 示例:快让大狼狗定住
- 二、1. 平平常常的普通人 示例:困难并不是不可逾越的,也不是无法克服的,是需要我们拿出勇气来面对的。 2. 光着脚丫,一下地就跑 活泼、调皮
- 三、帮“我”做算术题 种不好向日葵的时候和科学小组的同学闹翻了的时候
示例:教“我”如何跟同学相处
- 四、1. 一 就 2. A 【解析】破折号后面的内容是对赵六得到宝葫芦的方式的具体说明,故选A项。 3. ① 劈面撞见神仙 ② 远足旅行,游到龙宫 ③ 肯让奶奶给他换衣服 ④ 掘地掘出来的 ⑤ 要什么有什么,全都过上了好日子
4. AC 【解析】联系全文内容可知,王葆渴望得到宝葫芦的深层原因是宝葫芦具有神奇功能,能够解决烦恼,故选A、C两项。 5. 示例:我想让宝葫芦带我去世界各地旅行,增长知识和阅历;我还

想用宝葫芦去救助流浪的小动物们。

- 五、1. B 2. 依靠自己的努力去学习和生活,不再依赖宝葫芦的虚幻力量

12 在牛肚子里旅行

- 一、1. tūn√ gū√ wèi√ dā√ 2. 另命 管 咬 3. 大吃一惊 示例:妈妈回到家,看到原来杂乱的房间被收拾得井井有条,不禁大吃一惊
- 二、(按箭头顺序从左到右)B C D A

方法指导

梳理人物心情变化

- 找出情境变化或事情发展的起伏点。
 - 圈画出直接描写人物心情的词语或能表现人物心情变化的词语。
 - 借助表示人物神情、动作、语言的关键词,想象场景,体会人物心情。
 - 联系上下文以及自己的体会,概括人物的心情变化。
- 三、1. A 让牛打喷嚏,帮助红头从牛嘴里出来 2. 高兴 乐观
- 四、牛嘴里→牛的第一个胃室→牛的第二个胃室→牛嘴里
- 五、1. 蹦 摔 爬 喊 示例:勇敢机智、关心朋友 2. 快 着急 3. ACD
4. 示例:在我遇到危险的时候,不顾身上的疼痛来救我 在我害怕的时候,鼓励我,让我变得坚强
- 六、1. 瘤胃 网胃 2. B 【解析】根据“知识一”中的第一句话可知,瘤胃是没有消化功能的。 3. 把粗粗咀嚼后咽下去的食物再返回到嘴里细细咀嚼,然后再咽下 4. C

13* 一块奶酪

- 一、1. xuān√ yòu√ fàn√ jìn√

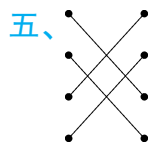
chǔ√ 2. J jù 耳 8 聚集 3. A

二、争 恐 四 八 七 八 争先恐后

示例：上课时，同学们争先恐后地回答老师提出的问题。

三、1. 它左抬抬不起，右搬搬不动，不得不叫来七八只小蚂蚁当助手。 2. “爱惜”改成“可惜”。 3. A

四、(按箭头顺序)D C B A 严于律己、关心弱小



语文园地四

一、1. jiǎ√ jià√ 2. zhōng√ zhòng√
3. chù√ chǔ√

二、介 示例：介绍 争 示例：争论 旨
示例：主旨 乏 示例：乏力

三、1. 口 2. (1) ④⑥⑦⑪ (2) ①⑤⑧
⑨ (3) ②③⑩⑫ 3. ⑪ 4. C 【解析】“呐喊”是表示叫唤的动作，“嘀嗒”“嗡嗡”“哗啦”都是表示声音，“吼叫”是表示叫唤的动作，故选C项。

四、1. 数字 示例：三言两语 五光十色
2. B A C

五、1. C 【解析】C项描述的是寓言的特点，而非童话的特点。 2. C 【解析】C项，“七嘴八舌”通常带有贬义，形容人们议论纷纷或饶舌多嘴。在此句中，用来形容大家对小语的称赞不符合语境，故选C项。

六、1. 泰山移 2. 顶个诸葛亮 3. 二人同心

七、示例：能带给我们启示 《一块奶酪》的故事启示我们要严于律己

快乐读书吧

一、1. C 【解析】A项，安徒生—丹麦；B项，格林兄弟—德国；D项，张天翼—中国。 2. A 【解析】《睡美人》选自《格林童话》。 3. B C 4. C A
D B

二、丑小鸭 稻草人 白雪公主 示例：丑小鸭 不要因为别人的嘲笑否定自己，只要坚持不懈地努力，就会有收获

三、1. D A 【解析】第一处，杂草是蛮横地围上来抢营养，“气势汹汹”最能体现它们霸道、凶狠的状态，故选D项；第二处，杂草被除草剂喷洒后濒临死亡，“有气无力”最能体现它们虚弱、绝望的状态，故选A项。 2. B A C 【解析】故事前期，杂草抢了小稻秧的营养，杂草的营养值不断升高，小稻秧的营养值不断降低。除草剂出现后，杂草被杀死，营养值快速下降；小稻秧能正常吸收营养，营养值逐渐上升。所以，曲线①“先低后高”对应的是小稻秧，曲线②“先高后低”对应的是杂草。两条曲线的营养值都出现了转折，是因为除草剂的出现。

3. 示例：完了，我们都……喘不过气来啦…… 4. 示例：B 它们不由分说，一拥而上，拼命地跟小稻秧抢营养 蛮不讲理

读中学写四



一、略

二、1. (1) D (2) ① 松鼠 孔雀 铅笔 橡皮 ② 星期天 森林 深夜 文具盒 2. (1) √ (2) √ (3) √ 3. 示例：(1) 深夜 (2) 铅笔、橡皮、转笔刀 (3) 深夜，文具盒里的铅笔在抱怨自己总是被削短，橡皮在感慨自己也在不断

变小。转笔刀安慰它们,大家都是为了帮助小主人学习,各有各的价值。随后它们一起商量如何更好地协助小主人。(4) 每个人都有自己的价值,团结协作能发挥更大的力量。 4. 示例:一天,小兔蹦蹦跳跳地去森林里采蘑菇。走到河边,他发现了一朵红蘑菇。这朵蘑菇真好看,像一把小红伞。小兔非常喜欢,伸手就要摘。小鹿看见了赶紧冲出来,边跑边喊:“小兔,这可是毒蘑菇,别摘!”小兔不以为然地说:“这么漂亮的蘑菇怎么会有毒呢?”随后他摘下了蘑菇,咬了一口。小鹿见状只好无奈地走开了。很快,小兔肚子就疼了起来。没走多远的小鹿听见小兔的呼救声,急忙跑去叫医生,小兔最后被救护车拉走了。小鹿摇摇头说:“你怎么不听我的劝告呢?”

三、习作范文见二维码

第五单元

14 搭船的鸟

- 一、1. lā√ yīng√ xián√ cāng√
2. 静悄悄 摇 母亲 捕 羽毛 吞
3. 静悄悄 4. 沙啦沙啦 示例:叽叽喳喳 鸟叫
- 二、示例:金灿灿 沉甸甸 胖乎乎
- 三、1. B 2. (1) A (2) 彩色 羽毛 翅膀 嘴巴 整体 部分 (3) 鹦鹉 美丽 3. 外祖父家 美丽 敏捷 翠鸟
- 四、1. 这只翠鸟搭了我们的船,在捕鱼吃呢。 眼睛 耳朵 用心想 2. 衔起 小鱼 吞下小鱼 飞 衔 站 吞 B
3. 动作 敏捷 箭 翠鸟 速度之快
- 五、1. A 【解析】A项,“动物世界”主题范围过大,涵盖所有动物,关联性较弱,不恰当;B、C两项均限定于“鸟”,恰当。故

选A项。 2. 示例:钓鱼郎 3. 示例:爱鸟护鸟,你我有责。 4. 水

15 金色的草地

- 一、1. 草地 玩耍 脸 蒲公英 喜爱 合拢 张开 2. (1) chéng shèng shèng (2) zhāo cháo zhāo zhāo
- 二、1. (1) 观看 (2) 观察 2. 注目 正经
- 三、1. (1) 喜爱 (2) 示例:美丽 粗壮
2. 示例:(1) 天边就变成橙红色的了 (2) 花朵开放 花园就变成五彩斑斓的了 3. 示例:橙黄色的 有点儿粗糙 能闻到香甜的水果味 酸酸甜甜的,很好吃
- 四、1. 合拢 张开 合拢 绿色 金色 绿色 2. 手掌 张开、合上

方法指导

分析修辞手法及作用

- 抓住关键词句,判断修辞手法。
- 体会修辞手法的表达效果:(1)比喻:①使概括的东西形象化;②使抽象的事物具体化;③使深奥的道理浅显化。(2)拟人:赋予事物以人的行为特点,生动形象地表现事物的特点或作者的情感,使文章更加生动形象。(3)排比:①增强语言气势,强化情感与观点的表达;②条理清晰、层次分明,突出内容重点;③节奏鲜明,富有韵律感与感染力。
- 结合句意,分析该修辞手法对于表现事物特点、表达情感等的作用。

3. AB 【解析】“我”和弟弟在草地上玩耍不是发现草地颜色变化秘密的原因。 4. 示例:含羞草 用手触碰,它的叶子会迅速合拢 含羞草的叶子受到刺激后,细胞内的水分会发生变化,

导致叶子闭合 只要细心观察,就能发现植物的有趣特性

- 五、太阳 合拢 低 示例:下雨前空气湿度大,一些虫子的翅膀会被打湿,因此不能高飞,蜻蜓和燕子为了捕捉虫子,也会低飞

读中学写五



习作范文

一、略

- 二、1. (1) A (2) ① √ ② √ ③ ×

2. (1) ABD 【解析】A、B、D 三项均适合;C 项,故事是一个抽象的概念,与“我们眼中的缤纷世界”这个主题的联系较弱,更偏向于写故事的内容而非观察到的世界。(2) BCD 【解析】B、C、D 三项均适合;A 项,读书是一个人的活动,与“缤纷世界”的主题联系较弱,更偏向于写个人的内心体验。3. 示例:蚂蚁搬家 蚂蚁 蚂蚁排着队,有的搬食物,有的照顾蚁卵,遇到障碍物会调整路线 蚂蚁虽小,但它们的团队协作精神令人敬佩 4. 示例:阵阵欢笑声 亭亭玉立的荷花 优雅的少女在舞台中央翩翩起舞 芳香扑鼻 几只可爱的小鸭子在水中快活地游来游去 美好的景色啊

三、习作范文见二维码

第六单元

16 富饶的西沙群岛

- 一、1. ráo √ shēn √ qī √ fèn √

2. 淡 浅 底 茂密 厚厚 风景优美 物产 3. A 【解析】题干和 A 项中的“划”的意思都是拨;B 项中的“划”的意思是用尖锐的东西从表面上擦过;C 项中的“划”的意思是一致;D 项中的“划”的意思是分开。

- 二、1. B 【解析】句子前半部分描述的是客观存在的原因,后半部分是由此产生的结果,前后分句为因果关系,故选 B 项。2. D 【解析】A 项,“名贵”通常用来形容物品(如药材、字画等)珍贵且有名气,形容“生命”不恰当;B 项,“昂贵”一般指物品价格很高,与“生命”搭配不当;C 项,“富贵”指有钱又有地位,形容“生命”不恰当;D 项,“宝贵”指极有价值,非常难得,符合语境,搭配恰当。

- 三、1. 各种各样 示例:低头吃草的绵羊 奔跑的小鹿 2. 到处都是 懒洋洋地 蠕动 3. 拟人 示例:孔雀穿着一身华丽的衣裳,走来走去,十分神气。

- 四、(1) ③ (2) ② (3) ①

- 五、1. 数量很多 各种各样 喜爱和赞美 2. ABD 【解析】“彩色条纹”是对鱼的颜色描写;“头上长着一簇红缨”“周身像插着好些扇子”“身上长满了刺”等是对鱼的外形描写;“游动”“鼓起气”是对鱼的动作描写;在画线句中并未出现对鱼的大小描写。3. 西沙群岛也是鸟的天下。 海鸟 鸟蛋 鸟粪 4. 示例:这句话运用了夸张的修辞手法,突出了西沙群岛海里的鱼非常多。

- 六、1. B 【解析】由图可知,“东风 2 级”属于微风,几乎不需要防风;“紫外线弱”,也不需要做防晒措施;“日落时间为 18:33”,所以下午六点到达海滩,可以观看海上日落,故选 B 项。2. 示例:西沙群岛是海鸟的乐园。它们有的展翅滑翔,一看就是飞翔高手;有的飞速冲向海面,我猜它肯定是想要找准时机,饱餐一顿;有的扑扇着翅膀,上下盘旋,像是在吆喝伙伴和它一起去远处欣赏美景。

17 海滨小城

- 一、1. 亚 贝壳 灰色 海滨 小院 除
2. ③ zài 3. 密不透风 4. 蓝 蓝
棕色 银色
- 二、1. 干净 示例:他非常专注,甚至连周围的喧闹声都没有听见 2. 示例:一只只小鸟就像一位位技艺高超的音乐家,它们叫声响亮,节奏欢快悦耳。
- 三、(从左到右)D E C B A 由远及近 美丽 整洁 热爱
- 四、1. 小城里每一个庭院都栽了很多树。小城的公园更美。 BDE

方法指导

借助关键句理解段落意思

1. 通读段落,大致理解每句话的内容。
2. 分析句子之间、句段之间的关系,明确关键句的位置,其常出现在:(1)段落开头(总起句);(2)段落结尾(总结句);(3)少数在段落中间(承上启下的句子)。
3. 借助关键句分析、理解段落意思。

2. 种类多 开花热闹 数量多 样子美 石凳上总是坐满了人 3. (1) 一片片红云 AD (2) A 【解析】“开得那么热闹”生动地写出了凤凰花竞相开放的情景。 4. 示例:一棵棵榕树就像一顶顶撑开的绿绒大伞,树叶密不透风,可以遮太阳,挡风雨。运用比喻的修辞手法,把榕树比作绿绒大伞,形象地写出了榕树的外形特点,让读者能直观地感受到榕树的茂盛,语言生动且富有画面感。

- 五、示例:公园美景图 我拍的是小城的公园。公园里榕树很多,环境优美。榕树像撑开的绿绒大伞,树叶密不透风,可以遮太阳,挡风雨。

18 美丽的小兴安岭

- 一、1. shāo√ xīn√ rǔ√ 2. 苍翠 山谷 花坛 显眼 软 3. J jìn 7 ②
- 二、1. (1) 松软√ (2) 名贵√ 2. AF BG DH CE 3. (1) 比喻 森林广阔 树木繁多 (2) 景美物丰 示例:童年是美好的,也是令人难忘的。
- 三、积雪 小鹿 浓雾 野花 落叶 药材 黑熊 松鼠 树多 抽枝长叶 葱葱茏茏 叶子变黄 积满白雪
- 四、1. ① 2. 树木 天空 乳白色 金光 野花 3. 草地上盛开着各种各样的野花,红的、白的、黄的、紫的,真像个美丽的大花坛。开着各种野花的草地 大花坛 草地的美 4. C 【解析】A项中“一年四季”与选文“夏天”不符;B项中“大花坛”仅概括了开着各种野花的草地,不全面;C项中“景色迷人”概括了选文所有景物的共同特点(美丽),符合要求;D项“一年四季”与选文“夏天”不符。
5. 酸甜可口 又香又脆 鲜嫩 名贵
- 五、示例:我建议他秋季去,因为小兴安岭的秋季是赏红叶的最佳时节,而且秋季的小兴安岭物产丰富,有山葡萄、榛子、蘑菇和木耳,还有人参等名贵药材。

19* 香港,璀璨的明珠

- 一、1. mào√ jǐn√ bàn√ yàn√
2. B 【解析】A项,三角^角形(jiǎo); B项,主^角(jué); C项,角^角锥(jiǎo); D项,锐^角(jiǎo)。“角色”的“角”读“jué”,故选B项。 3. ① 胜地 ② 不息 ③ 丰收 ④ 世界 ⑤ 流连 ⑥ 流光 ④ ① ③ ⑤ ⑥
- 二、1. 流光溢彩 热情好客 2. (1) 五颜

六色 奔流不息 (2) 灯光 焰火 车灯 长河 (3) 每当夜幕降临,香港便成了灯的海洋。 示例:街道两边挂满了红灯笼,小贩们支起了花花绿绿的帐篷,正大声吆喝着。大家扶老携幼,边走边逛,玩得可开心啦!

三、贸易活动繁荣 旅游胜地

- 四、1. 东方之珠 毗邻广东省 维多利亚港 太平山 购物天堂 国际金融中心
2. 示例:香港烧鹅,皮脆肉嫩,香飘万里,回味无穷。

语文园地六

- 一、① 腾腾 ② 冲冲 ③ 静 ④ 闹 ⑤ 洋洋 ⑥ 荡荡 ⑦ 乱 ⑧ 颤 1. ⑦ 2. ④ ⑥
- 二、示例:干干净净 方方正正 整整齐齐 腰都直不起来 仿佛开了花
- 三、1. 青蛙最喜欢吃昆虫。 啊,春天的公园真美! 乒乓球小将们打得多开心啊! 2. 开头 结尾 中间 3. 示例:学校的课间活动真是丰富多彩!有的小朋友在玩滑滑梯,有的小朋友在拍皮球,有的小朋友在跳绳……他们一边玩着,一边笑着,好开心啊!
- 四、白帝彩云间 江陵一日还 猿声啼不住 已过万重山 1. B 【解析】“朝辞白帝彩云间”的意思是早晨告别五彩云霞映照中的白帝城,“辞”在这里的意思是“告别”。 2. 千里江陵一日还 轻松愉悦 3. C 【解析】此诗中“还”应读“huán”。故选C项。

读中学写六



- 一、略
- 二、1. (1) 一处 一个意思 (2) ABCD
【解析】本次习作可以写的内容需要是

具体可感的景物地点。A、B、C、D 四项均符合。 2. (1) √ (3) √ (6) √
3. 示例:美丽的公园 时间顺序 春天的花园 百花竞放 夏天的大树 亭亭如盖 秋天的步道 满地落叶 我爱这如天然画卷般美丽的公园! 4. 山村的夜十分寂静 月光 清风 排比 静清 甜

三、习作范文见二维码

第七单元

20 古诗三首

- 一、1. tái√ yì√ mǒ√ yí√ 2. 忘返 两岸 断 孤 饮 欲 3. 两岸青山相对出 孤帆一片日边来 欲把西湖比西子 淡妆浓抹总相宜
- 二、1. B 【解析】碧水东流至此回(回旋。江水被阻隔产生旋涡)。 2. C 【解析】《望天门山》表现的是诗人对祖国壮丽山河的热爱之情。
- 三、1. 水 开 山 回 高高的天门山被浩荡的长江从中间断开,东流而去的江水经过天门山时形成回旋的水流 2. (1) B (2) C 【解析】这两句诗的意思是傍晚的阳光射入深林,又照在幽暗处的青苔上。C 项最符合诗句的画面。
- 四、鹿柴:鹿柴 空山、返景、深林、青苔等 望天门山:李白 天门山 饮湖上初晴后雨:苏轼 西湖、山雨等
- 五、1. D B 【解析】“潋潋”是指西湖波光粼粼的样子,D 项符合;“空蒙”是指西湖烟波浩渺的样子,B 项符合。 2. 西施 景色美丽 银镜 平静 3. 雨天 夜晚 赞美和喜爱

方法指导

体会作者的思想感情

1. 找情感词:圈画出文中直接写心情、态度的词语。
2. 品细节句:细读景物、动作、语言描写,从具体文字里感受作者的情绪。
3. 看标点语气:关注感叹号、问号,以及“啊、呀、呢”等语气词,体会情感。
4. 扣题尾明意:有些文章题目、结尾常直接点明中心情感,是体会感情的关键抓手。

六、1. D 2. A 3. B 4. C

21 大自然的声音

- 一、1. zòu/ ní/ jī/ 2. 美妙 虫鸣 充满 3. (1) A (2) C (3) B 【解析】结合语境,夏天动物们欢唱的声音在草丛中此起彼伏,就像在开一场热闹的音乐会,故第(1)题选 A 项;海面上浪花翻涌,涛声阵阵,场面宏大,“波澜壮阔的大合唱”能够形象地描绘出这种壮观的景象,故第(2)题选 C 项;山间的小溪通常是淙淙细流,结合“缓缓”可知,“欢快的小曲”更符合场景,故第(3)题应选 B 项。
- 二、1. (1) 鸟 虫 (2) 叽叽喳喳 唧哩哩 示例:叮叮当当 哗啦啦 (3) 示例:山间小路上 溪水叮叮咚咚的流淌声 草地上 微风呼呼的吹拂声 院子里 蜜蜂嗡嗡的振翅声 2. 音乐家 歌手 风吹动树叶发出声音的样子
- 三、水,是大自然的音乐家 动物是大自然的歌手 示例:雨滴,是大自然的演奏家 雷,是大自然的鼓手
- 四、1. 水,也是大自然的音乐家。 2. 小溪 河流 大海 A 3. C A B 4. 示例:(图 2)清晨,一群小鸟站在树枝上开

起了演唱会。你听,它们你一声我一声,叽叽喳喳地唱着。它们的歌声虽不似专业歌手那样婉转悠扬,却也欢快活泼,听起来很舒服,让人们的心情也跟着轻松起来。

五、1. C 2. A 3. B 4. D

22 读不完的大书

- 一、1. 虾 刺 部 2. A 【解析】A 项,打旋(xuán)。 3. ① 凡脱 ② 后 笋 ③ 井 序 ③
- 二、1. A 【解析】A 项中“爽”与题干中的“爽”都是明朗、清亮的意思;B 项中“爽”是“痛快、率直”的意思;C 项中“爽”是“舒适、畅快”的意思;D 项中“爽”是“不合,违背”的意思。故选 A 项。 2. B 【解析】B 项,“参差不齐”“井然有序”是一对矛盾的词语,不能同时用来描述假山和花丛的布置,使用不恰当。故选 B 项。 3. B 【解析】作者通过这句话写出了老鹰雄健勇猛的特性。这句话没有写出老鹰眼睛的锐利,也没有表达作者对老鹰的厌恶之情。
- 三、1. 拟人 蚂蚁搬家 两军对垒 敬佩 2. 繁荣茂盛 枯萎凋零 菊残犹有傲霜枝 映日荷花别样红
- 四、老鹰 蚂蚁 草 果树 竹子 棕榈 小鱼
- 五、1. 长得快的竹子 如同温柔的细语 高大挺拔的棕榈树 另一种境界 2. 竹笋快速生长 3. 沙沙的竹叶声 温柔的细语 轻柔、悦耳 4. B 【解析】画线句②重点强调的是大自然的深奥和乐趣,并非写书籍。
- 六、B A C

语文园地七

一、略

二、kē dǒu luó páng xiè lǐ jì shā

虫 zhāng láng 鱼 鱼 示例:鲈鱼

三、1. √ 2. √ 3. × 【解析】积累优美语句的方式多样,当场背诵并非唯一途径,摘抄、反复阅读等也能达到积累的目的。 4. √ 5. √

四、示例:小小的池塘里盛开着粉嫩的荷花 粉嫩的荷花周围长满了碧绿的荷叶 碧绿的荷叶上蹲着一只青蛙

五、1. ②③ ①④ 2. 示例:观赏孔雀时,抓住它强行合影是不文明的行为。这会 让孔雀受伤或感到害怕,还会破坏它们的美丽,也违反了动物园的规定。我们应文明观赏,爱护动物,和它们友好相处。

六、1. 荷叶罗裙一色裁 芙蓉向脸两边开 2. 唐 王昌龄 七绝圣手 3. 勤劳 美丽 活泼 4. ABC 【解析】诗句描绘出采莲姑娘与自然融为一体,叶裙难分、花面难辨,整体相映成趣的画面。 5. 吴姬越艳楚王妃 争弄莲舟水湿衣 来时浦口花迎入 采罢江头月送归

读中学写七



一、略

二、1. (1) 问题 想法 (2) B 2. (1) √ (2) √ 3. 示例:爱护共享单车 我发现道路边有很多共享单车都是东倒西歪的。共享单车是供大家共同使用的工具,我们应该爱护它们。在共享单车的停放处写上标语,提醒人们主动把单车停放好。 4. 示例:有人在超市排队结账的时候插队 插队会影响他人的心情,也会浪费他人时间。我们应该抵制

这种不文明的行为,按秩序排队。

三、习作范文见二维码

第八单元

23 司马光

一、跌 示例:跌倒 1. 扌 手的动作

2. C chí 3. ① 示例:支持

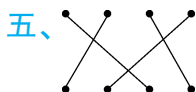
二、1. D 【解析】D项,足跌没水中(淹没)。 2. B 【解析】“水迸,儿得活”的意思是水涌出来,小孩得救了。因此“迸”的意思是涌出,B项的图片与此意思最相符。 3. B 【解析】“瓮”是口小肚大的陶器,B项的图片最符合。

4. A 【解析】A项,群儿/戏于庭。

5. D 6. D 【解析】“舍己救人”的意思是牺牲自己去拯救别人。文中司马光是运用智慧救了掉入水中的小孩,并不是牺牲自己。“舍己救人”一词使用不正确。故选D项。

三、1. 一个小孩爬到瓮上面 2. 示例:在玩捉迷藏 在爬树 在草丛里捉小虫

四、1. (1) 游戏 众人 (2) C 2. 短小 语言简洁 A B C 3. 司马 复姓 示例:欧阳 上官 4. 示例:非常害怕 有人来救他 一定要想办法把他救出来 5. 示例:如果我在现场,我可能会一边大声呼喊,寻求周围大人的帮助,一边找一根长杆,让落水的小孩抓住,把他拉上来。



24 一定要争气

一、1. yù√ ōu√ shòu√ xiàng√ yàn√ 2. 考试 差 退 努力 平均 留学 难度 兴奋 3. C

二、1. C 2. A 【解析】B、C 两项与例句意思一致，A 项与例句意思相反，故选 A 项。

三、1. 一次又一次 对学习十分渴望与执着 2. B 【解析】第二个“才”字表明校长是在童第周多次请求后才同意让他跟班试读，突出了童第周的坚持与恳切，而非校长对他的要求太高。

四、发奋学习，成绩赶了上来 成功将青蛙卵的外膜剥离

五、1. 童第周 17 岁读书时因考试成绩差，面临退学或降级 童第周将各科成绩都赶了上来，几何还考了满分 2. A 【解析】A 项，选文中并未提到童第周“没有认真学习”及“校长的严格要求”。

3. 自己 勤奋刻苦、不服输 祖国 热爱祖国、勇于拼搏

方法指导

人物评价

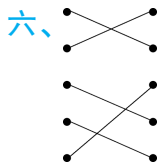
1. 找事例：锁定文中写人物的典型事例，了解人物的性格品质。

2. 抓言行：圈画出描写人物的动作、语言、神态的词句，理清人物的所作所为、所言所表。

3. 品特点：从事例和言行里，提炼人物的性格品质。

4. 表观点：根据人物的性格品质，对人物作出自己的评价，并说明理由。

4. 示例：“一定要争气”是不服输的精神，是逆境中奋起的信念。童第周凭借着这种精神和信念，在学习中刻苦努力，提升成绩，在科研上为祖国争光。当我们在学习和生活中遇到困难时，也“一定要争气”，勇于拼搏，挖掘自身潜力，实现自我突破。



25 手术台就是阵地

一、1. xiāo dài wēi 2. 战斗 血丝 迅速 争分夺秒 3. 激烈✓ 连续✓

二、1. D 2. (1) 仍旧 (2) 不放过一分一秒，对时间抓得很紧 3. 示例：无私的精神点燃了希望

三、1. 工作时间长，很疲惫 尽职尽责 2. 敏捷 接 取 丢 示例：镇定勇敢 不怕危险

四、镇定 战士们 做手术 争分夺秒 六十几个小时

五、1. 深思 深思熟虑 2. 环境 战斗环境的危险 3. 不顾个人安危，坚守岗位 敬业精神和热爱中国人民的国际主义精神 4. 艰苦 白求恩大夫在加拿大的住所优越舒适，而在中国的住所艰苦朴素。 尽管环境发生了巨大变化，白求恩大夫依然坚定地留在中国，坚守在手术台前救治伤员，他把救死扶伤当作自己的使命，就像战士坚守阵地一样，体现了他无私奉献的品质和伟大的国际主义精神。 5. 示例：讲台 土地 农民

六、1. 无私奉献、对工作高度负责、全心全意为伤员服务 2. B 【解析】A 项是赞美教师教书育人的奉献精神，与白求恩事迹不符；B 项精准贴合白求恩事迹，体现了白求恩跨越国界支援中国的国际主义精神和无私奉献精神；C 项是赞美在战场上冲锋陷阵、为国牺牲的战士，与白求恩事迹不符。故选 B 项。

26* 一个粗瓷大碗

一、1. cí✓ zhào✓ hái✓ gāng✓

dùn✓ 2. (1) 陈列 (2) 陈设
(3) 摆放

二、1. B 2. B 【解析】这两个分句间是转折关系,应选用表示转折关系的关联词“虽然……但是……”,故选 B 项。

3. C 【解析】A 项是透明玻璃杯;B 项是斗笠碗,不符合“缸子”的形态;C 项是搪瓷缸;D 项是陶土材质的容器,故选 C 项。

三、1. 心理 同甘共苦 2. (1) 示例:战士们几个月来吃的都是野菜、草根,我怎么能一个人吃高粱米饭呢? (2) 赵一曼把碗送给了战士们 D (3) 关爱战士、以身作则

四、③ ② ① ④

五、1. 东北地区 【解析】“白山黑水”是长白山与黑龙江的合称,代指我国东北地区,这也是赵一曼领导抗日斗争的主要区域。 2. ABD 【解析】由“未惜头颅”“甘将热血”可以看出赵一曼不怕牺牲;由“新故国”“沃中华”“除敌寇”可以看出赵一曼对祖国满怀热爱;由“笑看旌旗红似花”可以看出赵一曼对胜利充满信心。

语文园地八

一、1. chǒu kuàng dòng dǔ zhǎ zhēng 瞠 瞪 眨 2. 耳闻目睹 目瞪口呆 怒目圆睁

二、C 【解析】A 项,默读时不要用手指着读,会影响阅读速度;B 项,不需要立刻

弄清楚它们的意思,可以读完后再想办法;D 项,边读边画不会降低速度,反而有助于思考。

三、示例:陆续 连续 持续 继续

四、①言不信者行不果 ②朽木不折 金石可镂 ③任重而道远 1. ② 2. ③

3. ①

五、1. ②⑤⑨ ④⑧⑪ ③⑦⑩ ①⑥⑫

2. (1) C (2) 阿姨,请问这两种香蕉价格为什么不同呢 阿姨,这两种香蕉的口味有区别吗

读中学写八



一、略

二、1. (1) B (2) “我” 一次 (3) 事情难忘 2. (2) ✓ (4) ✓ 3. 示例:那次经历真难忘 周末 水上乐园 我、爸爸、妈妈 我和爸爸妈妈玩了造浪池、水上滑梯等项目 要克服内心的恐惧,勇于尝试 4. 这段话运用了语言、动作、神态描写来体现那次经历“真难忘”。“哈哈,我接住啦!”“等着,我马上就追上你!”这些语言描写展现出了大家在玩耍时的兴奋和欢乐,让场景更鲜活;“追逐”“快速奔跑”“你追我赶”等动作描写展现了游戏的热闹与欢乐;“脸上洋溢着灿烂的笑容”此处神态描写,生动地表现出小恩兴奋的心情;“直到晚上回到家中,我的心中都充满快乐”则点明这次快乐体验的延续性,突出那次经历的难忘。

三、习作范文见二维码