

主编 恩波教育研究中心

2026秋季 · 江苏适用

小
题
狂
做

培
优
作
业
本

语
文

四
年
级
上
册

R
J

SE 东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

小题才王做®

培优作业本

语文

四年级上册RJ

新

题源新

题目选自江苏大市、名校最新试题，体现新趋势

活

考法活

设题紧贴学习、生活，题型丰富多样，体现新情境

赠

阅读素养专项练（含视频讲解）



SE 东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

冲优就用“培优作业本”!

巩固课内、拓展课外，课内、课外“两手抓”。课内，字词句运用、课文梳理、片段精读，牢牢掌握语文核心素养；课外，读中学写、阅读素养专项练习，帮助孩子锻造思维力，攻克读写难点。

怎么冲优?

怎么高效?

怎样得满分?

“培优作业本”有妙招!



围绕核心素养，在课时和习作、单元测试和期末真题演练、阅读专项训练中，充分体现新课标精神。情境化设题，贴近日常生活；阅读文体丰富，开阔文化视野；精彩佳作赏析，习作思路点拨，让孩子轻松实现读写自由。

“培优作业本”通过梯度训练、分层培优，提升孩子的思维能力，助力孩子夺得“A+”成绩，既在当前阶段斩获高分，更为初高中学习奠定基础。





第一单元

1 观潮	1
2 繁星	4
3* 现代诗二首	8
语文园地一	10
读中学写一	12

第二单元

4 一个豆荚里的五粒豆	15
5 夜间飞行的秘密	18
6 方帽子店	22
7* 田忌赛马	25
语文园地二	27
读中学写二	28

第三单元

8 古诗三首	31
9 爬山虎的脚	35
10 蟋蟀的住宅	38
语文园地三	41
读中学写三	43

第四单元

11 盘古开天地	46
12 精卫填海	49
13 普罗米修斯	52
14* 女娲补天	55
语文园地四	57
快乐读书吧	58
读中学写四	59

第五单元

15 麻雀	62
16 爬天都峰	65
读中学写五	68

第六单元

17 长城	71
18 颐和园	74
19* 秦兵马俑	77
语文园地六	79
读中学写六	80

第七单元

20 牛和鹅	82
21 一只窝囊的大老虎	85
22* 陀螺	88
23 王戎不取道边李	90
语文园地七	92
读中学写七	94

第八单元

24 我将无我,不负人民	96
25 为中华之崛起而读书	98
26* 延安,我把你追寻	101
27 古诗三首	103
语文园地八	106
读中学写八	107

答案详解(另册)

单元提优测试卷(另册)

江苏教育先进地区期末试卷优选(另册)

阅读素养专项练(另册)

亮点索引 (部分)

► 大情境 把握最新考试风向 ///

- 拍摄《潮涌钱江》宣传片 P1
发现星空的美 P4
听听豌豆的故事 P15
爬山虎专题公众号 P35
帮助蟋蟀报名“最强建筑师” P38
排演《普罗米修斯》课本剧 P52
“争当小导游”主题活动 P74
“爱国诗词大会”主题活动 P103

► 语文要素 紧扣单元核心关键 ///

- 边读边想象画面,体会自然之美 P2 T二[2]
阅读时尝试从不同角度思考,提出自己的问题 P17 T三[3]
体会文章准确生动的表达,感受作者连续细致的观察 P32 T二[3]
了解故事的起因、经过、结果,学习把握文章的主要内容 P50 T三
了解作者是怎样把事情写清楚的 P63 T三
借助关键语句,把握文章的主要内容 P79 T三
试着用批注的方法阅读,加深对文章的理解 P84 T四[2]
关注主要人物和事件,把握文章的主要内容 P96 T三

► 时事热点 紧跟社会热门话题 ///

- 中国龙舟大奖赛 P10 T一[1]
“新时代好少年” P91 T三

► 学科融合 多元学习融会贯通 ///

- 七星连珠 P7 T五
仿生学在建筑设计中的作用 P21 T七

► 传统文化 积累运用通晓古今 ///

- 蝙蝠图案的寓意 P21 T六
三十六计 P25 T二[2]

► 革命文化 缅怀先烈传承精神 ///

- 周恩来立志诗作 P100 T五[3]
推荐红色研学旅游景点 P102 T六

► 生活实践 知行合一学以致用 ///

- 制作游览攻略 P3 T三
下厨做午饭 P92 T三

► 开放探究 训练思维拓宽视野 ///

- 受动物启发发明的事物 P21 T五[5]
列举中国的世界文化遗产 P76 T五[2]

► 思辨表达 理性思考自主分析 ///

- 应不应该种植爬山虎 P37 T四[2]
精卫填海是否不自量力 P51 T四[5]

► 情境表达 模拟场景综合实践 ///

- 精卫和大海的对话 P50 T四[3]
打碎碗后的安慰 P93 T五

第四单元

11 盘古开天地

(建议用时:25 分钟)

四年级(1)班正在开展“礼赞盘古”主题活动,请你积极参与。

走进英雄盘古

一、阅读小恩准备的盘古人物介绍,完成练习。

盘古沉睡了一万八千年,xǐng lái()发现,周围 hēi hū hū()一片。他 fān shēn()坐起,“大鸡蛋”裂开了一条缝。他拿起斧头劈向混沌,天地就这样缓(huǎn yuán)缓分开,并分离出清浊(zhuó zuó)二气。他头顶天,脚踏地,支撑在天地之间,不让它们 chóng xīn()合拢,最终 jīng pí lì jié()地倒下了。盘古死后,他的 sì zhī()、躯(qū kū)干和血液(yì yè)等化作了世间万物。

1. 用“√”给加点字选择正确的读音。
2. 根据拼音写词语,补全介绍。
3. 介绍中画横线的部分可以用成语“_____”替换。
4. 介绍中“混沌”一词的意思是 ()
A. 混合。 B. 昏暗的现象。
C. 模糊一团的景象。 D. 无知无识的样子。
5. 介绍中画波浪线的语句中双引号的作用是 ()
A. 表示引用 B. 表示特定称谓
C. 表示特殊含义 D. 表示着重强调

讲述创世故事

二、为了更好地讲述盘古的故事,小波搜集了四张插图。观察四张插图,把握课文的主要内容。



() _____



④身化万物



() _____



() _____

1. 根据课文内容,照样子给插图排序并取标题。
2. 结合课文重点句子和上面的插图,厘清盘古开天地的过程。

(1) 巨人见身边有一把斧头,就拿起斧头,对着眼前的黑暗劈过去,只听见一声巨响,“大鸡蛋”碎了。

① 用“____”画出句中描写盘古开天地时的动词。

② 读这句话,感受神话中神奇的想象,写出你想象到的画面。

(2) 盘古这个巍峨的巨人就像一根柱子,撑在天和地之间,不让它们重新合拢。

读了这句话,我能感受到盘古_____的意志。

3. **语文要素** 结合以上内容,按照起因、经过、结果的顺序,概括盘古开天地的过程。

起初,宇宙混沌一片,盘古在混沌中沉睡。有一天,_____

_____。

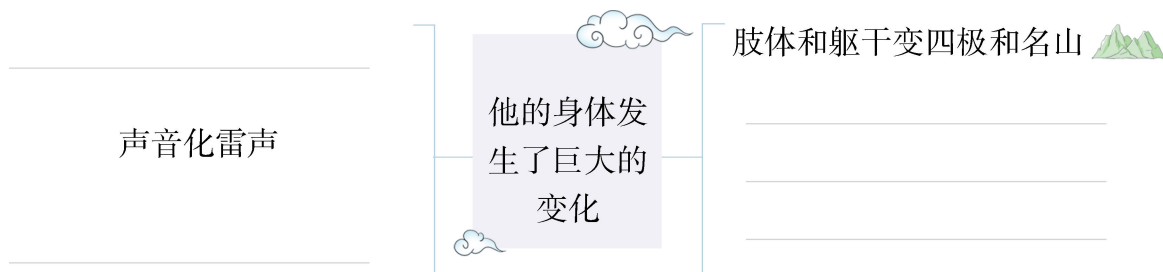
盘古最终累得倒下了,他的身体化作万物,创造了美丽的世界。

感受盘古形象

三、阅读课文片段,和同学们一起感受盘古的英雄形象。

盘古倒下以后,他的身体发生了巨大的变化:他呼出的气息变成了四季的风和飘动的云;他发出的声音化作了隆隆的雷声;他的左眼变成了太阳,照耀大地,他的右眼变成了月亮,给夜晚带来光明;他的四肢和躯干变成了大地的四极和五方的名山;他的血液变成了奔流不息的江河;他的汗毛变成了茂盛的花草树木;他的汗水变成了滋润万物的雨露……

1. 梳理盘古的变化,想象故事的画面,补全思维导图。



2. 选文主要运用了_____的修辞手法,写出了盘古身化万物的过程。我还能想象到:他的手指变成了_____,他的眉毛变成了_____,他的_____变成了_____。
3. 你还读过哪些与《盘古开天地》类似的神话? 照样子,填一填。

人类遇到的困难	神	神所做的事	所做事情的意义
世界混沌一片	盘古	开天辟地	
天塌地陷,洪水肆虐		炼石补天,斩鳌足撑四极,平洪水杀猛兽	拯救苍生,恢复秩序

4. 选文中的想象不仅神奇还合理,例如:_____

感受文化交融

四、阅读南南搜集的资料,走近前沿科技,感受古今文化交融。

◆ 华为诸多产品以“盘古”命名。在 AI 领域,盘古大模型极具代表性。这一业界首个千亿级生成与理解中文 NLP 大模型,有望在 AIGC 时代开创新天地,以强大的语言处理和学习能力,助力金融、气象、工业等多领域智能化发展,开辟 AI 应用新空间。

◆ 阿里云的盘古分布式文件系统,是整个“飞天”云计算平台中最早开发的服务。它以盘古命名,期望像盘古创造新世界一样,创建全新“云世界”。华为和阿里云在科技产品的命名上都选择了“盘古”,这是为什么? 谈谈你的看法。

12 精卫填海

(建议用时:25 分钟)



语言积累培优

一、阅读句子,完成练习。

- ◆ 子 yuē():“己所不欲,勿施于人。”
- ◆ 猎狗像箭一般蹿出,很快 xián()着一只野兔返回。
- ◆ 家长告诫少()年,游泳要注意安全,以防溺()水事故不发生。

1. 给句中加点的字注音。
2. 根据拼音写汉字,补全句子。
3. 画横线的句子存在语病,请用修改符号在原句上进行修改。

二、选择正确的答案。

1. 下列加点字词的解释有误的一项是 ()
 - A. 炎帝之少女(年轻的女儿)
 - B. 女娃游于东海(在)
 - C. 故为精卫(因此)
 - D. 以堙于东海(填塞)
2. 下列句子的朗读停顿划分有误的一项是 ()
 - A. 炎帝/之少女,名曰/女娃
 - B. 女娃/游于/东海,溺而/不返
 - C. 常衔/西山/之木石
 - D. 以/堙于/东海
3. 下列四字词语中,和“精卫填海”结构不相同的一项是 ()
 - A. 嫦娥奔月 后羿射日
 - B. 开天辟地 南辕北辙
 - C. 天女散花 八仙过海
 - D. 夸父逐日 叶公好龙
4. 下列加点的“之”和例句中的“之”意思不相同的一项是 ()

例:炎帝之少女

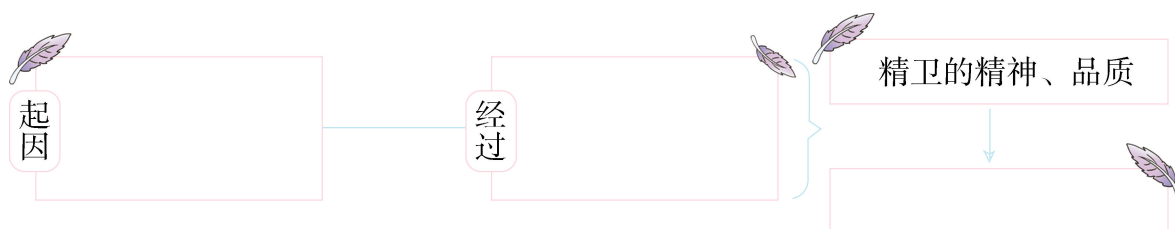
 - A. 井底之蛙
 - B. 智能之士,不学不成,不问不知
 - C. 常衔西山之木石
 - D. 光持石击瓮破之,水迸,儿得活
5. 《山海经》中有一句“有鸟焉,其状如鸟,文首、白喙、赤足,名曰精卫,其鸣自诤(xiào)”。将这句话插入下面的语段中,最恰当的位置是 ()

①又北二百里,曰发鸠之山,其上多柘(zhè)木。②是炎帝之少女,名

曰女娃。③女娃游于东海,溺而不返,故为精卫,常衔西山之木石,以堙于东海。④漳水出焉,东流注于河。

- A. ①之前 B. ①②之间 C. ③④之间 D. ④之后

三、语文要素 用课文中的原句补全思维导图,并概括课文的主要内容。



故事的主要内容: _____



四、阅读课文,完成练习。

①炎帝之少女,名曰女娃。②女娃游于东海,溺而不返,故为精卫,③常衔西山之木石,以堙于东海。

1. 观察图片,选择文中对应的语句。(填序号)



()



()



()

2. 说一说文中哪个情节让你体会到了神话故事神奇的想象。

3. 情境表达 观察右边的图画,发挥想象,补全对话。

大海:精卫,你为什么每天往我这里扔石头和树枝?

精卫:因为 _____



大海:我无边无际,深不见底,你不要白费力气了,赶快放弃吧!

精卫:_____

4. 下列人物的精神与“精卫填海”的精神不相符的一项是 ()
- A. 愚公为了移走家门前的两座大山,带领家人挖山不止。
- B. 孟子的母亲为了让他有个好的学习环境,多次搬家。
- C. 袁隆平为了实现禾下乘凉梦,毕生扎根稻田,用汗水与智慧浇灌出杂交水稻的累累硕果。
- D. 屠呦呦几十年如一日地进行研究,终于发现了青蒿素,为全球疟疾防治作出了巨大贡献,拯救了无数生命。
5. **思辨表达** 关于这个故事,下面两位同学有不同的观点。你支持谁的观点?为什么?结合生活实际具体谈谈。



宁宁

精卫不自量力,自己那么弱小,却要填平大海,做的都是无用功。

尽管不知道什么时候才能达成目标,可精卫还是在坚持努力,她的精神值得我们学习。



南南

我支持_____的观点,因为_____



能力提升培优

五、**传统文化** “精卫”有很多别名,这些别名的含义分别是什么?试着选一选。

(填序号)

誓鸟() 冤禽() 志鸟() 帝女雀()

- A. 表明它是炎帝的女儿。
- B. 歌颂它不达目的誓不罢休的精神。
- C. 赞扬它志向宏伟,意志坚定。
- D. 表明它的前身死得冤屈,令人同情。

13 普罗米修斯

(建议用时:25 分钟)

同学们要根据课文排演课本剧《普罗米修斯》,请你积极参与。

梳 理 字 词

表演课本剧,字词还不认识怎么能行? 快来和同学们一起梳理字词吧!

一、阅读下面的故事梗概,帮助同学们梳理文本。

普罗米修斯看到人类生活得十分悲惨(cān cǎn),于是冒着危险“盗(dào dào)”取火种。宙斯得知后非常气愤,下令用铁环将普罗米修斯锁(suǒ shuǒ)在高高的悬崖上,由火神 zhí xíng()这一 yán lì()的惩(chéng chěng)罚,但普罗米修斯并未因此 qū fú()。于是,宙斯又让他 zāo shòu()鸢鹰啄食 gān zàng()的痛苦。大力士赫拉克勒斯十分 jìng pèi()普罗米修斯,便出手解救了他。

1. 用“√”给加点字选择正确的读音。
2. 根据拼音写字词,将故事梗概补充完整。

二、同学们在编写剧本时遇到了一些字词方面的问题,请你帮忙解答。

1. 下列词语依次填入语段横线处,最恰当的一项是 ()

普罗米修斯觉得不能做_____良心的事情,所以没有_____地答应火神向宙斯承认错误、归还火种的要求。但火神不敢_____宙斯的命令,只好把普罗米修斯押到高加索山上。

- | | |
|-------------|-------------|
| A. 违抗 违心 违背 | B. 违背 违心 违抗 |
| C. 违反 违法 违抗 | D. 违背 违反 违抗 |

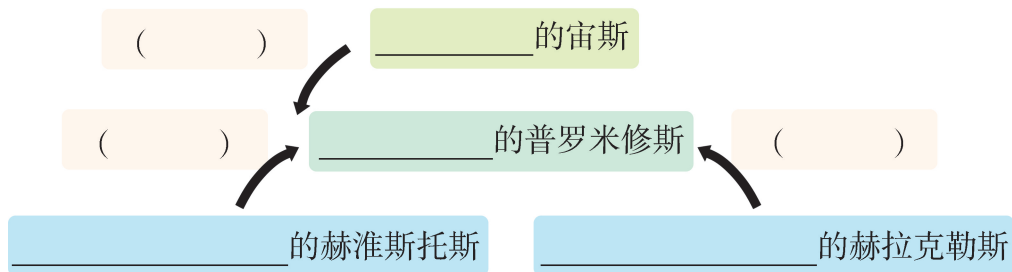
2. 下列句子中的四字词语运用有误的一项是 ()

- A. 梵天被困在金胎中,气急败坏地将卵壳碎为两半。
- B. 天地间遍布冰雪,在风吹雨淋的自然环境中,诞生了冰霜巨人伊密尔。
- C. 后羿对十个太阳炙烤大地的行为愤愤不平,便挽弓射落了九个太阳。
- D. 夸父追逐太阳直至精疲力竭,最终渴死在路上,化作了夸父山。

分析角色

课本剧开始选演员啦！你想扮演哪个角色呢？一起来分析人物形象吧！

三、观察下面的思维导图，完成练习。



1. 选择恰当的词语填入括号里。

解救 劝告、押送 惩罚

2. 用简洁的语言评价故事中的几个人物，填在图中横线上。

3. **语文要素** 图中的关键人物是____。围绕他的行为和境遇，梳理故事情节(填序号)。

起因：()→经过：()→结果：()

A. “盗”取火种 B. 获得自由 C. 遭受惩罚

研读情节

演员选定后，同学们开始研读情节，请你积极参与。

四、阅读句子，完成练习。

1. 普罗米修斯摇摇头，坚定地回答：“为人类造福，有什么错？我可以忍受各种痛苦，但决不会承认错误，更不会归还火种！”

演员在表演这一情节时，应做出____的动作，露出____的神情，说话的语气要____，表现出普罗米修斯____的形象。

2. 有一天，当太阳车从天空驰过的时候，普罗米修斯跑到太阳车那里，从喷射着火焰的车轮上，拿了一颗火星，带到人间。

普罗米修斯偷到火种后是如何把火种带到人间的？发挥想象，写一写。

五、阅读课文片段，完成练习。

火神不敢违抗宙斯的命令，只好把普罗米修斯押到高加索山上。普罗米

修斯的双手和双脚戴着铁环,被死死地锁在高高的悬崖上。他既不能动弹,也不能睡觉,日夜遭受着风吹雨淋的痛苦。尽管如此,普罗米修斯就是不向宙斯屈服。

狠心的宙斯又派了一只凶恶的鹫鹰,每天站在普罗米修斯的双膝上,用它尖利的嘴巴啄食他的肝脏。白天,他的肝脏被吃光了,可是一到晚上,肝脏又重新长了出来。这样,普罗米修斯所承受的痛苦永远没有了尽头。

1. **语文要素** 普罗米修斯遭受了哪些惩罚? 从中你体会到他怎样的形象特点? 结合选文内容,完成填空。

遭受的 惩罚	双手双脚被死死地锁在悬崖上	普罗米修斯遭受的痛苦没有尽头,但他不肯屈服,可见他_____的信念从未改变。我从中体会到他_____的品质
	不能_____, 不能_____, 日夜遭受着风吹雨淋	



2. 用“ ”画出选文中最能体现神话故事神奇的语句。作者为什么要在这部分进行神奇的想象? 谈谈你的看法。

3. **情境表达** 普罗米修斯还会遭受哪些痛苦呢? 发挥想象,写一写。

读完选文,我能想象到,当炎炎夏日,炽热的太阳烘烤大地时,普罗米修斯_____;
当寒风凛冽,大雪纷飞时,普罗米修斯_____;
当_____时,普罗米修斯_____。

认真排练

六、排练过程中,同学们发挥想象扩充了对话内容,请你协助他们补充完整。

众乡亲:(奔走相告)啊,快来看! 我们有火种啦!

老人:(问普罗米修斯)你给我们送来火种,难道不怕宙斯的惩罚吗?

普罗米修斯:_____

(众乡亲拥着普罗米修斯,围着火堆,唱起了动听的歌,跳起了欢快的舞)

众乡亲:普罗米修斯,你是个伟大的英雄,你是那样_____,你是那样_____,
你是那样_____,你是那样_____. 是你,让人类_____;
是你,让人类_____.....

14* 女娲补天

(建议用时:15 分钟)



语言积累培优

一、阅读语段,用“√”给加点字选择正确的读音。

天崩地裂之后,房屋倒塌(tā tà),各种野兽四处流窜,世界陷(xiàn xìn)入一片混(hùn hún)乱和恐怖(bù pù)之中。女娲决心救民于水火。她拣(qiǎn jiǎn)来五彩石炼成黏稠的石浆(jiāng jiàng),把天上的大窟窿修补好,并堵住了喷涌洪水的地缝。人们因此世代传颂(sòng shòng)着女娲的伟大功绩。

二、选择正确的答案。

1. 下列词语依次填入句中横线上,最恰当的一项是 ()

- (1) 女娲_____了人类。
 (2) 大禹为了治理水患,_____了山川地形,终使百姓得以安居乐业。
 (3) 鲁班_____出能飞的木鸢,帮助人们实现了翱翔天际的梦想。

- A. 制造 创造 改造 B. 改造 制造 创造
 C. 改造 创造 制造 D. 创造 改造 制造

2. 下列句子中,加点词语使用不恰当的一项是 ()

- A. 节日的广场上到处是欢声笑语。
 B. 喷涌而出的火山熔岩烧毁了山脚下的森林。
 C. 大自然的鬼斧神工让人们惊慌失措。
 D. 万里长江昂首东奔,丰沛的江水哺育了世世代代的中华儿女。

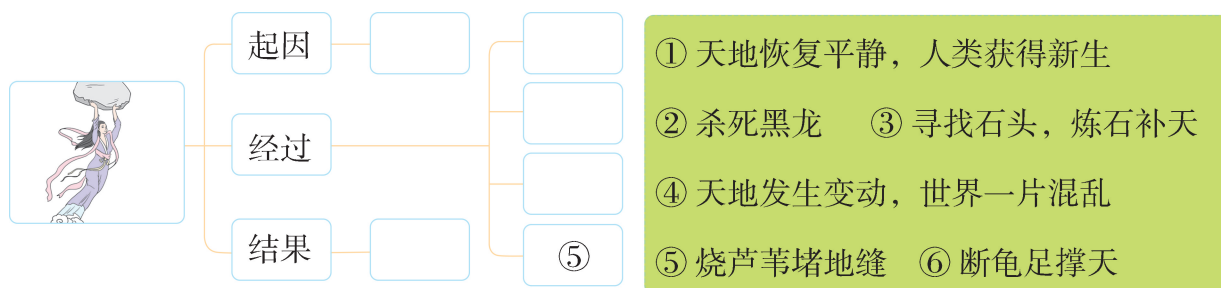
3. 女娲不畏艰难,炼石补天,她善良勇敢、甘于奉献的品质令人敬佩。下列诗句中没有体现这种奉献精神的一项是 ()

- A. 春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干。
 B. 随风潜入夜,润物细无声。
 C. 落红不是无情物,化作春泥更护花。
 D. 会当凌绝顶,一览众山小。

三、女媧为了补天,会去哪些地方寻找石头呢?她又会遇到怎样的困难呢?请你展开想象,写一写女媧寻找石头的艰辛。

女媧来到被熔岩炙烤得通红的火焰山,_____
_____,终于找到了赤色石。……还缺少一种纯青石,于是她_____。

四、**语文要素** 根据课文内容,完成思维导图(填序号),并进行总结。



我发现,课文是按照_____的顺序来写的,塑造了一个_____的女媧形象。



能力提升培优

五、**传统文化** 阅读材料,完成练习。

在我国神话里,女媧与蛇联系紧密。古籍《山海经》注云:“女媧,古神女帝,人面蛇身。”她以黄土捏人,孕育生命,为人类始祖,被尊为“大地之母”。蛇作为古老图腾,蜕皮特性象征着重生与不朽,与女媧的创世、补天之举呼应,彰显强大生命力与再造力。在民间剪纸和庙宇壁画里,女媧蛇身之态常见。她是华夏文明的精神源头,其传说凝聚着先民智慧,庇佑中华民族绵延不绝。

- 古籍《山海经》的注解中记载的女媧形象是_____。
- 下列说法有误的一项是 ()
 - 女媧用黄土捏出人类,从而开启了文明进程。
 - “大地之母”这一称呼,突出了女媧补天的功绩。
 - 女媧的创世、补天之举与蛇蜕皮象征的重生与不朽相呼应。
 - 女媧在民间剪纸和庙宇壁画里常以人面蛇身的形象出现。

语文园地四

四年级(1)班开展了“趣游神话世界”综合性学习活动,请你积极参与。

一、【了解神话特点】下列关于神话故事的说法有误的一项是 ()

- A. 神话充满神奇的想象。 B. 神话语言简洁、短小精悍。
C. 神话中有很多个性鲜明的人物。 D. 神话体现了古人对世界的认识。

二、【欣赏神话花卉】同学们从神话故事中找到了下列与花相关的词语,请你读一读,完成练习。

① méi gui() ② 花 lěi() ③ mǔ dan() ④ 海 táng()

1. 根据拼音,补全上述词语。

2. 上述词语中,与其他三项不属于同一类的一项是_____。(填序号)

三、【遇见神话人物】先把下列词语补充完整,再选择恰当的特点填入对应神仙的括号里(填序号)。

- ① () () 神通 ② 神通 () () ③ 三 () 六 ()
④ 未 () 先知 ⑤ 腾 () 驾 () ⑥ 神 () 妙 ()



孙悟空
()



姜子牙
()



哪吒
()



八仙
()

四、【拜会月中仙子】回忆《嫦娥》,完成填空。

这首诗的作者是_____代诗人_____,相关的神话故事是《_____》。诗中“_____ , _____”两句写出了嫦娥悔恨、孤寂的心境。

五、【描绘神话神奇】阅读下面的句子,发挥神奇的想象,接着往下写一写。

孙悟空拔下汗毛,轻轻一吹,先变成个小猴子捧着蟠桃献上去……

快乐读书吧

一、选择正确的答案。(填序号)

- 下列不属于神话故事的一项是()。
 - 后羿射日
 - 夸父逐日
 - 女娲造人
 - 守株待兔
- 相传我国第一部药学著作《本草经》是()所作。
 - 神农
 - 李时珍
 - 燧人
 - 黄帝
- 下列神话人物、所属地区与人物形象对应正确的有()和()。
 - 俄耳甫斯—罗马—音乐天才
 - 辛伯达—阿拉伯—九死一生的航海家
 - 洛基—北欧—爱恶作剧的火神
 - 辛格比—美洲—永远微笑的光明之神

二、下面是同学们编写的中国神话人物颁奖辞,请你选择对应的人物填入括号里。(填序号)

A. 女娲 B. 夸父 C. 大禹 D. 神农

- 在滔天巨浪前毫无惧色,几过家门而不入,忙于治水,造福人类。 ()
- 种植五谷,让人民衣食不愁;亲尝百草,帮百姓解除病痛。 ()
- 灼热和口渴挡不住你前行的脚步,你是追逐太阳的勇士! ()
- 为解救生灵,你采石补天,赶走恶禽猛兽,平息洪水祸患。你是人类的守护神! ()

三、除了第二题中的神话人物,还有哪位神话人物给你留下了深刻的印象? 请为他制作一张神话人物名片,推荐给同学们。

神话人物名片	
姓名:_____	出处:_____
故事:_____	
评价:_____	

读中学写四

一、佳作赏析。

我和皮皮鲁过一天

合上《皮皮鲁和鲁西西》，我躺在床上，回想着书中的精彩情节。迷迷糊糊中，我仿佛和皮皮鲁坐着宇宙飞船去太空旅行了。

↪以梦境开头，引出下文发生的故事。

我和皮皮鲁先来到了木星。木星上面有数不胜数的外星人，他们身材矮小，脑袋和眼睛却大得出奇，头上还长着两根长长的触角，奇形怪状的。他们看到我们也非常惊讶，一直追着我们跑。我们十分害怕，连忙坐上飞船，逃之夭夭了。

↪对外星人的外貌进行描写，想象奇特，充满趣味性。

我和皮皮鲁又来到了水星。水星上面有很大一片海洋，海洋里有许多在地球上见不到的生物。我和皮皮鲁连忙捕捉起来，不一会儿，我们就捉到了许多种叫不出名字的生物。它们的颜色很鲜艳，形状也很奇特。我们小心地把它们放进特制的航空桶内，准备带回地球，让人们参观。

↪写“我”和皮皮鲁在水星上捕捉生物的情景，表现出这些生物的新奇、有趣。

接着，我们来到了土星。土星上面全是糖果，连石头都是用巧克力做的。我们收集了各种各样的糖果，搭成了一座糖果屋。我们在糖果屋里把各种糖果都尝了个遍，吃得牙都疼了。

最后，我们来到了宇宙深处，看见了一个大黑洞，我们刚要靠近就被吸了进去。进去一看，里面到处是鲜花、绿树，还有许多可爱的小动物在跑来跑去。好漂亮的地方啊，真想永远住在这里。

↪对大黑洞的世界进行生动的描写，表达出小作者独特的感受。

从大黑洞里出来，我和皮皮鲁坐上飞船准备返回地球，突然一股气流袭来，飞船猛烈摇晃。我吓得睁开了眼睛，原来是一场梦。

↪以梦醒结束，照应开头，结构完整。

1. 习作结构完整,以梦境开头,结尾“原来是一场梦”照应“入梦”,首尾呼应。
2. 习作想象奇特,对木星上外星人的外貌描写和宇宙深处黑洞里的世界的描写都十分有趣。
3. 习作通过对“我”和皮皮鲁过一天的具体叙述,介绍了“我们”在木星、水星、土星和宇宙深处的所见、所为、所感,内容丰富,层次清晰。

二、习作指导。

1. 选一选,把握重点。

- (1) 本次习作的对象可以是 ()
 - A. 老师
 - B. 家人
 - C. 朋友或同学
 - D. 神话或童话人物
- (2) 下列关于本次习作重点的说法有误的一项是 ()
 - A. 本次习作要求只写一天内发生的事,时间要交代清楚。
 - B. 这一天做的所有事情都要写出来,越离奇越好。
 - C. 习作中人物形象的特点要符合原作品中人物的特点。
 - D. 要充分发挥想象力,想象要丰富合理。
- (3) 下列哪些素材可以作为本次习作的材料? 在合适的素材后面画“√”。
 - ① 周末,爸爸妈妈带我去黄山一日游。 ()
 - ② 我在月亮上待了一天,嫦娥仙子带我参观了广寒宫。 ()
 - ③ 我在森林中巧遇白雪公主,白雪公主邀请我一起冒险,我高兴地答应了。 ()
 - ④ 我跟孙悟空一起去芭蕉洞向铁扇公主借芭蕉扇。 ()
 - ⑤ 寒假,我去参观云锦博物馆。 ()

2. 填一填,胸有成竹。

时间		故事主线		
人物	主要人物		人物特点	
	次要人物			
起因				
经过				
结果				

3. 读一读,学习方法。

周末,我正在赖床,门铃声突然响个不停。我不耐烦地打开家门,只见一只头戴凤翅紫金冠,身披锁子黄金甲,脚踩藕丝步云履,手拿如意金箍棒的猴子站在我面前。毛脸雷公嘴的他右手抓着耳朵,挤眉弄眼,冲我一龇牙:“小子,跟我出去走走,如何?”我仔细一看,这不是我最喜欢的孙悟空吗?

- (1) 语段中的画线部分是对孙悟空_____、_____、_____和_____的描写,写出了孙悟空的_____和_____。
- (2) 习作开头要吸引人,还要有大胆地想象。仿照语段,采用“新奇的人物出场方式+经典的人物造型及动作”的结构写一个开头。

三、跟进习作。

2025 年春节档电影《哪吒之魔童闹海》好评如潮,其中的人物给大家留下了深刻的印象,如不畏艰险的哪吒、心怀正义的敖丙、憨态可掬的太乙真人……请你从中选择一个自己喜欢的人物,发挥想象,以“我和_____过一天”为题,写一篇习作,不少于 350 字。

『省时高效得高分』

课时培优训练

巩固课时知识，提升综合能力，每课学习结束后使用

读中学写特训

提升鉴赏能力和写作能力，学习单元习作时使用

单元提优测试

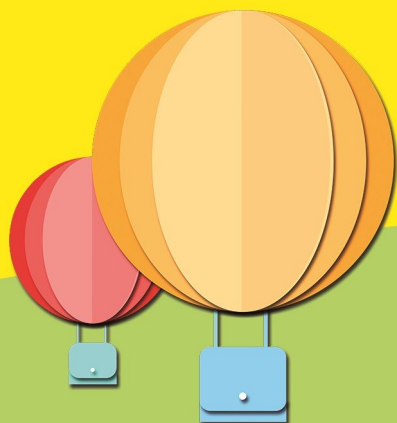
复习单元重点知识，评估单元学习情况，单元学习结束后使用

期末试卷优选

熟悉考试题型，真题演练，冲刺高分，期末考试前使用

阅读素养专项

结合单元要素，提升阅读能力，单元学习结束后使用



责任编辑：王艳萍
封面设计：求学设计中心
责任印制：周荣虎

ISBN 978-7-5766-2898-2



9 787576 628982 >

定价：44.80元

ZP1X41QG06

主编：恩波教育研究中心

小题才王做[®]

培优作业本

答案详解



扫码另赠
习作范文

语文

四年级 上册

RJ

答案详解

第一单元

1 观 潮

- 一、1. bó✓ áng✓ hào✓ lóng✓
 2. 大堤 人山人海 风平浪静 霎时 顿时 山崩地裂 3. ② ① ③
- 二、1. 再近些 越来越近 白线拉长变粗，横贯江面 白浪翻滚，形成水墙 浪潮逼近，浩荡飞奔 响声越来越大 风号浪吼 形态 声音 雄伟壮观 2. 示例：一堵高高的银白色水墙横跨整个江面，以排山倒海之势向长堤奔腾而来
 3. A 【解析】选文画横线的句子和 A 项诗句都描写了潮来时涛声震耳欲聋的情景。 4. 只见东边水天相接的地方出现了一条白线 既而渐近……震撼激射，吞天沃日，势极雄豪 远 近 比喻夸张 5. (1) 示例：② 形成水墙 ③ 余波翻涌 (2) ③ (3) 潮来时 潮去后 ①②③

- 三、1. 回头 交叉 2. ③ ① ②

2 繁 星

- 一、1. fān✓ yíng✓ mèi✓ 2. 躺 静寂 密密麻麻 模糊 腰带 谈话 怀抱 3. (1) A (2) C (3) B (4) A
 4. 示例：(1) 清清楚楚 隐隐约约 (2) 无声无息 自由自在
- 二、1. (1) D (2) D 【解析】“真实”是“梦幻”的反义词，所以不能替换。 2. (1) C B A (2) C 【解析】“摇摇欲坠”形容

就要掉下来的样子，符合语境。 3. 示例：像无数颗宝石镶嵌在天幕上 眨着小眼睛，好奇地打量着夜晚的城市 明亮 闪烁 调皮

- 三、密密麻麻 南京住处的菜园 星群密布 觉得光明无处不在 海上 像小孩子睡在母亲的怀里 天上在跑的巨人 喜爱

- 四、1. 地点 姿势 2. 繁星满天 无数萤火虫在飞舞 示例：星星发出柔和的光，像萤火虫一样在身边轻舞，带来了光明和温暖 3. 拟人 眨眼 小声说话 示例：花园里的花儿 它们在摇晃腰肢 它们在窃窃私语

方法指导

判断修辞手法并分析表达效果

拟人是把事物或抽象概念当作人来描写，使之“人格化”。其表达效果为：运用了拟人的修辞手法，赋予……人的动作或情态（或“把……当作人来写”），生动形象地写出了……，表达了……。

4. D 【解析】这两句话应是营造出了—种静谧、温馨、梦幻的氛围，而不是“热闹”。

- 五、1. 土星、水星、海王星、金星、天王星、木星和火星同时汇聚在夜空中 大吉
 2. 示例：一串璀璨的珍珠

3* 现代诗二首

- 一、1. bà✓ wěi✓ suì✓ luó✓
 cháo✓ 2. C

场秋雨 ⑥ 八月暖 九月温 小阳春

② ④ ③ ⑥

- 五、示例：1. 看书和使用电子产品的时间过长 ① 不躺在床上看书、玩手机；② 不用手揉眼睛；③ 不在光线太强或太暗的地方看书；④ 课间做眼保健操 2. (1) 因为小优经常使用电子产品，所以眼睛近视了，需要戴眼镜。(2) 关掉小屏幕，还你一个美好的大世界。

读中学写三



习作范文

一、略

二、1. (1) D (2) C (3) A✓ B✓

2. 示例：豆芽 9 7 9 30 豆芽生长的过程中外形、颜色、软硬的变化 豆芽顽强的生命力让我赞叹 【解析】可以选择事物的大小、形状、颜色等方面的变化来观察。日记中还可以写观察过程中的感悟和受到的启发等。 3. (1) ① 深粉色 嫩绿色 ② 长出芽 (2) 用眼睛看 用手摸

三、习作范文见二维码

第四单元

11 盘古开天地

- 一、1. huǎn✓ zhuó✓ qū✓ yè✓
2. 醒来 黑乎乎 翻身 重新 精疲力竭 四肢 3. 顶天立地 4. C 5. C
二、1. ① 混沌沉睡 ② 开天辟地 ③ 顶天立地 2. (1) ① 拿 劈 ② 示例：巨人手持巨斧奋力劈开混沌，“大鸡蛋”碎裂，天地初开。(2) 坚定、顽强 3. 示例：盘古醒来，拿起斧子对着眼前的黑暗劈过去，天地自此分离。盘古怕天地还会

合在一起，就立在天地之间，随着天地长高，让天地成形

方法指导

概括文章的主要内容

1. 起因+经过+结果。
2. 时间+地点+人物+事件的起因、经过、结果。
3. 主要人物+主要事件。

- 三、1. 示例：气息变风云 双眼变日月 血液变江河 汗毛变花草树木 汗水变雨露 2. 排比 示例：错落有致的山峰 广袤无垠的草原 牙齿 宝贵的玉石矿产 3. 创造了美丽的世界 女娲 示例：疫病横行 神农 亲尝百草，辨识药性，教民治病 找到救民之法，推动医药发展 4. 示例：我们看到的太阳和满月都是圆形的，它们的形状与眼球相似。

- 四、示例：华为和阿里云用“盘古”命名科技产品是源于盘古文化的强大影响力。它们借盘古象征的创新开拓精神彰显实力，传达开创新格局的愿景。

12 精卫填海

- 一、1. shào nì 2. 曰 衔 3. 删去“不”。
二、1. A 【解析】炎帝之少女(小女儿)。
2. B 【解析】正确的朗读划分应为：女娃/游于/东海，溺/而不返。 3. B 【解析】A、C、D三项中的词语和“精卫填海”都是主谓结构，B项中的两个词语是并列结构。 4. D 【解析】A、B、C三项中的“之”和例句中的“之”意思都是“的”；D项中的“之”是代词，指代瓮。
5. B
三、女娃游于东海，溺而不返，故为精卫 常

衔西山之木石，以堙于东海。不屈不挠、坚韧不拔。炎帝的小女儿女娃去东海游玩时不幸溺亡，化为精卫鸟，常常衔着西山的树枝和石子来填塞东海。

- 四、1. ① ③ ② 2. 示例：女娃溺水而亡后成了精卫鸟这一情节，让我体会到了神话故事神奇的想象。 3. 示例：你夺去了我的生命，我要把你填平，不让你再夺去其他人的生命。 无论你多么广阔无垠、深邃难测，我的决心都不会动摇。只要坚持不懈，总有一天我能将你填平。 4. B 5. 示例：南南 虽然精卫看起来不自量力，但是她彰显了一种百折不挠、坚韧不拔的精神。我们无论做什么事都要像精卫一样坚韧、执着，这样才有可能取得成功。

五、B D C A

13 普罗米修斯

- 一、1. cǎn√ dào√ suǒ√ chéng√
2. 执行 严厉 屈服 遭受 肝脏 敬佩
- 二、1. B 【解析】“违抗”的意思是违背和抗拒。“违心”的意思是不是出于本心，跟本意相反。“违背”的意思是违反，不遵守。“违反”的意思是不遵守，不符合（法则、规程等）。“违法”的意思是违犯法律或法令。 2. B 【解析】“风吹雨淋”与“天地间遍布冰雪”相互矛盾。
- 三、1. 惩罚 劝告、押送 解救 2. 凶狠残暴 勇敢善良、不屈不挠 有正义感，但胆小懦弱 有正义感、勇敢 3. 普罗米修斯 A C B
- 四、1. 摇头 坚定 坚定有力 正义、勇敢、

坚定 2. 示例：普罗米修斯用一片宽大的树叶把那颗火星小心翼翼地包起来，藏在怀里，迅速地朝着人间奔去。一路上，他忍受着火星散发的热量，心中只有一个念头，那就是尽快把火种送到人类手中。

- 五、1. 动弹 睡觉 被鹫鹰每天啄食肝脏 为人类造福 顽强不屈、意志坚定
2. 白天，他的肝脏被吃光了，可是一到晚上，肝脏又重新长了出来。 这样写是为了突出普罗米修斯承受的巨大痛苦，从侧面衬托出他为了人类的幸福英勇无畏、不怕牺牲的高贵品质。 3. 示例：在热浪中煎熬 忍受着严寒的折磨 冰雹从天而降 忍受着冰雹的击打
- 六、示例：为人类造福，这是我应该做的。我不怕宙斯的惩罚，我愿意为人类承受一切痛苦。 勇敢 无私 坚定 告别了黑暗 迎来了温暖和希望

14* 女娲补天

- 一、tā√ xiàn√ hùn√ bù√ jiǎn√
jiāng√ sòng√
- 二、1. D 2. C 【解析】“惊慌失措”的意思是由于惊慌，一下子不知怎么办才好，与语境不符。此处应使用“惊叹不已”等。 3. D 【解析】D项表达的是敢于攀登、俯视一切的雄心壮志和积极进取、自信豪迈的精神气概。
- 三、示例：忍受着双脚踩在熔岩上的钻心疼痛，在成千上万的石头中不停地翻找 不辞辛苦，走遍天南海北到处找寻。最后，她冒着被瘴气毒死的危险，只身来到了迷雾重重的山林，经过一番努力，终于

艰难地找到了纯青石

四、④ ③ ⑥ ② ① 事情发展 勇敢
顽强、智慧能干、甘于奉献

五、1. 人面蛇身 2. B 【解析】应是突出了女娲造人的功绩。

语文园地四

一、B 【解析】“语言简洁、短小精悍”更贴近寓言的特点，而神话往往通过复杂情节展现宏大主题。

二、1. ① 玫瑰 ② 蕾 ③ 牡丹
④ 棠 2. ②

三、① 各显 ② 广大 ③ 头 臂 ④ 卜
⑤ 云 雾 ⑥ 机 算 ⑤ ⑥ ③ ①

四、唐 李商隐 嫦娥奔月 嫦娥应悔偷灵药 碧海青天夜夜心

五、示例：又变成一只小松鼠抱着松果跳到寿星身边，再变成一只百灵鸟唱着歌为宴会助兴，还变出几只小兔子围着仙娥蹦蹦跳跳，把蟠桃宴弄得热热闹闹的。

快乐读书吧

一、1. D 【解析】“守株待兔”是寓言故事。
2. A 3. B C 【解析】A项，俄耳甫斯—古希腊—音乐天才；D项，辛格比—美洲—敢捉弄北风。

二、1. C 2. D 3. B 4. A

三、示例：嫦娥 《嫦娥奔月》 嫦娥是后羿的妻子，她偷吃了后羿从西王母处求得的不死仙药，飞向了月宫，从此独居清冷的广寒宫中，身边仅有玉兔和桂树相伴。嫦娥的故事充满了浪漫和悲情色彩，她的选择既带着对长生的向往，也留下了孤独的遗憾。相关传说也衍生出了

中秋赏月等民俗文化。

读中学写四



习作范文

一、略

二、1. (1) D (2) B (3) ②✓ ③✓
④✓ 2. 示例：

时间	未来		故事主线	请嫦娥帮人们探索太空
人物	主要人物	嫦娥	人物特点	善良、热心
	次要人物	我		有礼貌,有好奇心
起因	我在月球遇到了嫦娥			
经过	我向嫦娥介绍了我国先进的科学技术,请嫦娥帮人们探索太空			
结果	嫦娥决定帮助人们探索太空			

3. (1) 外貌 动作 语言 神态 威风凛凛 顽皮机敏 (2) 示例：周末，我正趴在书桌前写作业，窗户突然被敲响了。我疑惑地拉开窗帘，只见一个扎着双丫髻、身披红绫、持火尖枪、脚踩风火轮的小男孩悬在半空中。他冲我咧嘴一笑：“走，带你去逛逛东海！”我定睛一看，这不是我最崇拜的哪吒吗？

三、习作范文见二维码

第五单元

15 麻雀

一、1. xiù✓ zhěng✓ yǎ✓ shēng✓
2. 庞大 锋利 身躯 浑身 勇气 无可奈何 3. B 【解析】A、C、D三项中的“掩”和“掩护”中的“掩”意思都是“遮蔽，遮盖”，B项中的“掩”意思是“关，合”。

二、1. C 【解析】“摇撼”是比较剧烈的动作，用“慢慢地”修饰不恰当，可改为“猛

主编：恩波教育研究中心

小题才王做[®]

培优作业本

单元提优测试卷

语 文

四年级 上册

RJ

①第一单元提优测试卷	(P1-6)
②第二单元提优测试卷	(P7-12)
③第三单元提优测试卷	(P13-18)
④第四单元提优测试卷	(P19-24)
⑤期中提优测试卷	(P25-30)
⑥第五单元提优测试卷	(P31-36)
⑦第六单元提优测试卷	(P37-42)
⑧第七单元提优测试卷	(P43-48)
⑨第八单元提优测试卷	(P49-54)

第一单元提优测试卷

(考试时间:90 分钟 满分:100 分)

恩波小学开展了以“大美自然”为主题的研学活动。快和同学们一起参与其中吧!

拥抱自然之美

一、阅读语段,完成练习,感受自然之美。(16 分)

nóng lì()八月十八,可以看到被称为(wèi wéi)天下奇观的钱塘江大潮。午后,_____的江面 zhú jiàn()泛起波纹,远处_____的潮头_____,带着撼人的气势。dà dī()上 dùn shí()_____,人们霎(shà sà)时间便沉醉在这壮观的景象里了。

待夜幕垂下,半明半昧(wèi mèi)的星星挂在天空,似在低声 tán huà(),又似在眨着眼睛看下面纳凉的人们。月亮周边围绕着一层薄云,仿佛下一秒就要坠(zhuì zuì)入湖泊的 huái bào()中。

- 用“√”给加点字选择正确的读音。(4 分)
- 根据拼音写词语,补全语段。(6 分)
- 下列词语中的加点字“薄”与语段中“薄云”的“薄”读音不同的一项是(2 分) ()
A. 薄雾 B. 轻薄 C. 薄饼 D. 厚此薄彼
- 结合语境,选择恰当的词语填入语段横线处。(填序号)(2 分)
A. 浩浩荡荡 B. 风平浪静 C. 人声鼎沸 D. 齐头并进
- 下列句子中,与语段画横线的部分运用的修辞手法相同的一项是(2 分) ()
A. 钱塘江大潮难道不是伟大的奇观吗?
B. 那声音如同山崩地裂,好像大地都被震得颤动起来。
C. 我望着那许多认识的星,我仿佛看见它们在对我眨眼。
D. 海上的夜是柔和的,是静寂的,是梦幻的。

二、根据要求完成句子练习,记录发现的自然美景。(5 分)

- 当看到瀑布(右图)时,小林不禁感叹:“这瀑布真美啊,像_____。”

(用生动优美的语言补全句子)(2 分)

- 从下面的词语中选择一两个,描绘你站在江边看到的“黄昏的江畔”。(3 分)
霎时 忽然 过了一会儿 一会儿工夫



聆听自然之声

三、同学们在旅途中听到了各种各样的声音。请把下列词语补充完整,再完成练习,帮助同学们记录自己听到的声音。(12 分)

- ① () () 欲聋 ② 响彻 () () ③ 鸦雀 () ()
④ 锣 () 喧 () ⑤ 悄无 () () ⑥ 人声 () ()

- 时事热点** 2026 年央视春节联欢晚会上,当机器人行云流水般表演出一个个高难度武术动作时,观众席瞬间爆发出_____的掌声。(选词填空,填序号)(1 分)
- 语文要素** 劳动之美融于自然之中。塘工号子是塘工们在修筑海塘的高强度劳动过程中,为了统一步调创造出的民间音乐。上述词语中,可以用来形容塘工们热闹的劳动场面的有_____,_____,_____。(填序号)通过这些词语,我仿佛看到了_____的画面。(5 分)

四、小恩由大自然中的声音联想到了课本上的内容,请你帮她补全自己的感悟。(5 分)

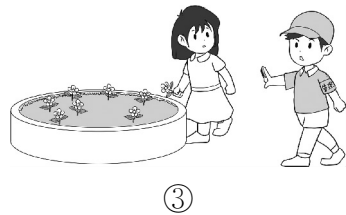
- 一场秋雨无情地打在残缺的枯荷上,也打在菊花不畏严寒的败枝上。听着这雨声,我不禁想到《赠刘景文》中的诗句:“_____,_____。”(2 分)

- 钱塘江大潮来势汹涌,发出的声音也让人印象深刻:“午后一点左右,_____,好像_____。顿时_____,有人告诉我们,潮来了!”(3 分)

保护自然环境

五、同学们游览了一会儿,发现了一些破坏环境的现象。(7 分)

- 下列是同学们记录下来的图片。(3 分)



这些图片反映的现象有_____、_____、_____。

- 请针对上述问题,制作文明旅游小贴士,张贴在信息栏中。(4 分)

文明旅游小贴士	
①	_____
②	_____

赏析自然美文

六、阅读短文,完成练习,与同学们一起领略大自然的神秘之美。(25 分)

(一) 金色的秋天(12 分)

辛 笛

红透了的果子香满园	斜阳外,捡起薄薄的石片
农家晒场上高高的稻堆堆成片	投向芦苇的水面
拉个满网笑开了渔户的脸	管它那儿深,这儿浅
寒衣温暖了战士的心在天边	看一行大雁驮起金色的秋天

- 诗歌前三句描写了果香满园、_____、_____的场景,体现出秋天是个_____的季节。(3 分)
- 语文要素** 画横线的诗句是全诗的点睛之笔,读这句诗时,我的脑海中浮现出_____的景象。(3 分)

3. 判断下列说法是否正确,正确的画“√”,错误的画“×”。(6分)

(1) 这是一首描写秋季田园风光的现代诗。 ()

(2) 画波浪线的诗句从视觉和嗅觉的角度描绘了果子成熟的景象。

(二) 庐山云雾(13分)

华 林

① 庐山云雾,天下闻名。

②初次上庐山,便在雾中行。车在山间盘旋,路沿山势蜿蜒。迎接我们的是:满山的绿,凉爽的风,还有守在半山、频频招手的白云。我闭上眼睛,任由身体随着车子摇晃,嗅着混杂一点汽油味的山野气息,进入半梦半醒状态。猛一睁眼,发现四周已被云雾包围,恍然是浮在云海之上了。原来,那半山上的云,已成了身旁弥漫的雾。到底哪儿是云,哪儿是雾,谁也分不清了。

③就这么穿云破雾行到了住处。住处在半山坡,有小溪在旁边潺潺流过。傍着小溪,一条石阶小径通到山下。周围苍翠的松林,笼着轻柔的白纱。里面隐隐地隆隆作响,似有仙人在作法,远远听来,像是有大雨倾盆一般。于是我好奇地走入松林。雾气罩在身上,湿湿的。偶尔有几滴水珠从树上落下,却分明没有下雨。如果说,溪流“哗哗”声有如“小弦切切如私语”,那么,这雾罩松涛的隆隆声真是“大弦嘈嘈如急雨”了。

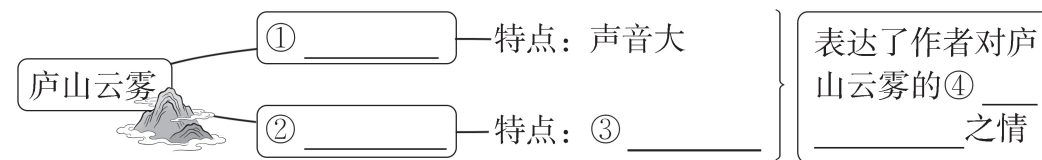
④ 庐山雾有声，古时就有记载，其成因至今尚不明。有种说法是认为“风作鬼”，使雾中水汽在树叶间激荡出声。可我感受了雾的抚摸，却并没有觉得有风的吹拂。这耐人寻味的自然之谜更为庐山云雾增添了神秘的色彩。

⑤ 庐山雾著称于世，不仅因为它四季常有，扑朔迷离，更由于它形态万千，瞬息万变。雾起时，那蓝天、绿树、红屋顶、青石壁，全都朦朦胧胧，半遮半露，犹如画家信手涂抹出的斑斑色块，又像梦境中随意组合的点点断片。奇峰秀岭一时变得虚无缥缈，若有若无。而雾散后，天高气爽，阳光明媚，群峰傲然挺立。山岭上，白色铁皮屋顶银光闪耀。山谷下，阡陌交通，良田美宅，尽收眼底。身处望江亭，更可见天际间横着一线苍茫水色，那便是长江了。

⑥ 庐山雾四时常有。正是夏日旅游旺季,我在山上小住几日,已为庐山雾的多姿多彩所折服。若是在“人间四月芳菲尽,山寺桃花始盛开”的时候,雾天更为多见。

(有删改)

1. 阅读短文,补全思维导图,梳理短文是从哪些方面介绍庐山云雾的。(4分)



2. **语文要素** 阅读短文中画横线的句子,发挥想象,感受庐山云雾的奇美,描绘脑海中浮现的画面。(3分)

3. 短文第④段中提到的“这耐人寻味的自然之谜”指的是什么？为什么这样称呼它？（3分）

4. **学科融合** 阅读下面的资料,说说短文第⑥段中作者为什么说庐山“四月”时雾天更为多见。(3分)

庐山气候湿润,雨量充沛,降水蒸发形成大量水蒸气,因此庐山的水汽特别充足,尤其在春季时更为突出。

庐山“四月”时雾天更为多见与_____有关,具体体现在_____。

抒写自然之景

七、凝笔抒怀。(30 分)

快乐的研学活动结束了，同学们在活动中遇到了许多美好的景、物、人、事。请你回顾生活，以“多美的_____”为题写一篇习作，通过一处景、一个人、一件事来体现景色美、情感美。不少于 350 字。

答案详解

第一单元提优测试卷



习作范文

一、1. wéi√ shà√ mèi√ zhuì√

2. 农历 逐渐 大堤 顿时 谈话 怀抱

3. C 【解析】A、B、D 三项中的加点字“薄”和语段中“薄云”的“薄”读音都为 bó；C 项，“薄饼”的“薄”读音为 báo。

4. B A D C

5. C 【解析】语段画横线的部分和 C 项都运用了拟人的修辞手法，A 项运用了反问的修辞手法，B 项运用了夸张的修辞手法，D 项运用了排比的修辞手法。

二、示例：1. 一条白练挂在山间

2. 夕阳西下，一会儿工夫就把江水染成了红色。忽然，一只白鹭擦着江面飞过，留下了一道道涟漪。

三、① 震耳 ② 云霄 ③ 无声 ④ 鼓 天 ⑤ 声息 ⑥ 鼎沸

1. ①

2. ② ④ ⑥ 示例：塘工们一边劳动，一边大声喊着号子，汗水顺着脊背流淌而下

四、1. 荷尽已无擎雨盖 菊残犹有傲霜枝

2. 从远处传来隆隆的响声 闷雷滚动 人声鼎沸

五、1. 乱扔垃圾 乱刻乱画 折损花枝

2. 示例：① 垃圾不乱扔，分类入桶中。 ②花枝不折损，美景共欣赏。

六、（一）1. 稻堆成片 鱼儿满网 丰收

2. 示例：秋天里，斜阳下，一行大雁振翅南飞

3. （1）√ （2）√ （3）× 【解析】诗中未提及“童年生活”，未表达对童年生活的怀念

之情。

（二）1. ① 声音 ② 形态 ③ 形态万千（瞬息万变） ④ 喜爱和赞美

2. 示例：大雾弥漫，蓝天、绿树、红屋顶、青石壁都笼罩在层层雾气中，些许缤纷的色彩点缀着白茫茫一片，如诗如画，如梦似幻，构成了神秘诡谲的奇景。

3. 指的是庐山雾有声（的成因）。因为雾本无声，但是庐山的云雾在松林之中却有隆隆的声响，且成因至今不明，“风作鬼”的解释经作者的亲身检验也并不可靠，所以作者将它称为“自然之谜”。

4. 气候 庐山气候湿润，春季雨量更加充沛，降水蒸发形成大量水蒸气，水汽更充足

七、习作范文见二维码

第二单元提优测试卷



习作范文

一、1. （1）现代 改变 揭晓 曾经 （2）kuàng√ jiàn√ zhàng√ bì√ yǎng√

píng√

2. （1）C 【解析】“跃跃欲试”形容心里急切地想试试。C 项根据语境，应使用“手舞足蹈”等。 （2）A 【解析】A 项运用的是打比方的说明方法。

二、1. 虽然 但是

2. 中国航天人走的是一条怎样的道路？是一条荆棘丛生的道路。

3. 当时国家工业水平极其低下，没有技术，没有资金，没有设备，还面临西方强国的压迫。

4. 而疑人之所不疑 审问之 慎思之 明辨之 笃行之 孰能无惑

三、（一）1. （1）× 【解析】机器人还需要配备深度相机等先进传感器才能实现全景扫描和自主导航。 （2）√ （3）× 【解析】原文中机器人的身高和体重均使用“约”表述，为大概数值，而不是准确的 180 厘米和 47 千克。

2. 示例：同学们，机器人扭秧歌的“秘密武器”可真不少。在硬件上，机器人搭载了 19 个运动关节和额外增加的手臂关节，从而实现手绢的抛掷与回收、隐藏与释放；在技术方

面，机器人配备了 3D 激光雷达全自动定位与导航技术和深度相机等，从而实现全景扫描和自主导航；工程师还给机器人设计了运动控制 AI 算法，让机器人能解析音乐节奏，并基于视频和强化学习获得全身舞蹈动作。

3. C

（二）1. B

2. 设问 承上启下

3. 方法陈旧、花费时间长 可模拟多种生长条件、更好地培育出优质品种、研究出更多口味

4. （1）② ① ③ （2）示例：电脑模拟技术还能应用于哪些农作物的培育？

四、习作范文见二维码

第三单元提优测试卷



习作范文

一、1. mù√ shuài√ shèn√

2. 操场 爬山虎 均匀 细小 空隙 惊奇 洞穴 住宅 地址 选择

3. C 【解析】A、B、D 三项中的加点字“降”和语段中的“降”读音都为 jiàng；C 项，“投降”的“降”读音为 xiáng。

4. 笼 巢 穴 池

二、1. D 【解析】只缘身在此山中（因为）。

2. A 【解析】“痕迹”指物体留下的印儿或残存的迹象；“踪迹”指行动所留的痕迹；“事迹”指个人或集体过去做过的比较重要的事情。

3. D 【解析】A 项运用的是设问的修辞手法，B 项未运用修辞手法，C 项运用的是作比较的说明方法。

4. C 【解析】《爬山虎的脚》中，作者进行了长期连续而细致的观察，并非只在一天之内进行观察。

三、1. ② 逐渐 爬山虎的脚是一点儿一点儿变成灰色的

主编：恩波教育研究中心

小题才王做[®]

培优作业本

江苏教育先进地区
期末试卷优选

语文

四年级 上册

RJ

- | | |
|------------------------------|----------|
| ①苏州市常熟2025—2026学年度第一学期期末试卷 | (P1-6) |
| ②无锡市江阴2025—2026学年度第一学期期末试卷 | (P7-12) |
| ③南京市鼓楼区2025—2026学年度第一学期期末试卷 | (P13-18) |
| ④泰州市兴化2025—2026学年度第一学期期末自测练习 | (P19-24) |

苏州市常熟 2025—2026 学年度
第一学期期末试卷

一、积累与运用。(41 分)

1. 根据语境,看拼音写词语。(11 分)

- (1) 处处留心皆学问。清晨,我走在铺满鹅卵石的小道上,阳光从树叶的 kòng xì()间洒下来,照在我的脸上,nuǎn yáng yáng()的。忽然,我看见长满青苔的石缝中生长着一株野菊花,那坚韧不拔的 lì liàng()令人动容。(7 分)
- (2) 天下兴亡,匹夫有责。2025 年 10 月 31 日 23 时 44 分,在人们殷切的期盼中,神舟二十一号载人飞船成功发射,shà shí(),全国沸腾了。作为新时代少年,我们为祖国的日益强大而自豪,更应从小立下远大志向,脚踏实地,勤奋学习,将来为祖国的 jiàn shè()贡献自己的绵薄之力。(4 分)

2. 选择正确的答案。(12 分)

- (1) 下列加点字的注音完全正确的一项是 ()
- A. 通畅(chàng) 曲线(qǔ) 哄骗(hǒng) 胳膊(bó)
- B. 薄雾(bó) 奉献(fèng) 稻穗(suì) 慎重(shèn)
- C. 花蕾(léi) 氧气(yǎng) 大蒜(suàn) 矿物(kuàng)
- D. 陡峭(dǒu) 溃败(kuì) 玻璃(lí) 降服(xiáng)
- (2) 下列词语中,书写完全正确的一项是 ()
- A. 严厉 驾驶员 无可耐何 B. 即然 爬山虎 震耳欲聋
- C. 补充 笑呵呵 崇山峻岭 D. 撤换 黑呼呼 无原无故
- (3) 下列词语依次填入语段横线处,最恰当的一项是 ()
- 团体比赛开始了!小常_____,第一个开始答题;小熟_____,负责挑战最难的关卡;就连一向不参加班级活动的小虞也_____地参与进来,给同学们出谋划策。
- A. 打头阵 占上风 破天荒 B. 挑大梁 打头阵 开绿灯
- C. 挑大梁 破天荒 敲边鼓 D. 打头阵 挑大梁 破天荒

- (4) 下列语句填入句中横线处,最恰当的一项是 ()
- 春意甚浓了,但在北方还是五风十雨,春寒料峭,_____,又来了一片沁人心脾的冷雨。
- A. 刚飞过一群欢叫的大雁
- B. 一堆堆令人生寒的积雪还依稀可见
- C. 片片乌云刚刚布满天空
- D. 一阵暖人心意的春风刚刚吹过
- (5) 下列说法正确的一项是 ()
- A. 根据文章的描写发挥想象,不仅能“看”到画面,“听”到声音,还能“闻”到味道。
- B. 田忌将孙臧引荐给齐威王,后来,齐威王任命孙臧为大将。
- C. 《夜间飞行的秘密》告诉我们,蝙蝠夜里飞行,探路是靠嘴和眼睛相互配合。
- D. 小组讨论时,为了使别人听清自己的想法,我们要说得越响亮越好。
- (6) 下列事件或特点与人物搭配有误的一项是 ()
- A. 腾云驾雾—孙悟空 三头六臂—哪吒
- B. 捉弄北风—辛格比 钻木取火—有巢氏
- C. 坚持不懈—精卫 甘于奉献—女娲
- D. 铁面无私—包拯 精忠报国—岳飞
3. 根据课本内容填空。(11 分)
- (1) 赏自然之美。让我们跟随作者,领略钱塘江大潮的壮美:“再近些,只见白浪翻滚,形成_____。浪潮越来越近,犹如千万匹_____,浩浩荡荡地飞奔而来。”(2 分)
- (2) 品诗句之妙。诗中有美景:“一年好景君须记,_____”“可怜九月初三夜,_____”;诗中有壮志:“但使龙城飞将在,_____”“_____,古来征战几人回”;诗中有神话:“嫦娥应悔偷灵药,_____。”(5 分)
- (3) 悟古今之智。八字成语“_____,_____”启示我们要有说话算数的诚信意识;《王戎不取道边李》中,“看道边李树多子折枝,_____,唯戎不动”,众人和王戎的不同反应启示我们_____。(4 分)

4. 根据情境,补全对话。(7 分)

- 学校正在举行“书香润心灵,阅读伴成长”阅读节活动。瞧,在阅读节闭幕仪式的颁奖典礼上,获评“阅读之星”的小熟正在接受融媒体小记者小常的采访呢。
- 小常:小熟,祝贺你获评“阅读之星”,你是我们学习的榜样。
- 小熟:谢谢。阅读是我的兴趣爱好,我很高兴能获得这个荣誉称号。
- 小常:你能给我们讲讲读书有什么好处吗?
- 小熟:读书能增长我们的知识,能_____,能_____。(2 分)
- 小常:在阅读的过程中,你有什么好方法可以与我们分享吗?
- 小熟:阅读时要善于思考,提出问题,这一点很重要。就像《礼记》中所说:“博学之,审问之,_____,_____,笃行之。”(2 分)
- 小常:当听到自己被评为“阅读之星”时,你的心情是怎样的?
- 小熟:听到校长在主席台上报我的名字时,我的内心真是激动万分!
- 小常:你能用一两句话描述领奖时的情景吗? 最好能用至少三个动作表现你激动的心情。(3 分)
- 小熟:_____

- 小常:真为你感到高兴。谢谢你接受我的采访。
- 小熟:不用谢!

二、阅读与理解。(29 分)

(一)(11 分)

【材料一】 水银体温计

- 2026 年 1 月 1 日起,水银体温计正式停产。为什么要停产呢? 因为水银是一种剧毒重金属,一旦体温计破损导致水银泄露,会严重危害身体健康,破坏生态环境。
- 水银体温计凭借价格亲民、测量精准且不需供电的优势,已经在公众心里建立“可靠耐用”的信任基础。水银体温计一般有腋下测量和口腔测量两种方法。测量时不可移动体温计,6 岁以下儿童不适合口腔测量,且应在监护人或医护人员的协助下使用。
- 如果不小心打碎了水银体温计,应该怎么办呢? 我们应该马上开窗通风,戴好口罩和手套,用胶带把水银珠粘起来,密封丢弃至有害垃圾桶内。千

万不能用拖把、吸尘器清理水银,那样会把水银打碎成无数微小的颗粒,加速它的挥发。

【材料二】 某非接触式红外线测温仪说明书

产品性能		注意事项
测量误差	±0.3 ℃	
快速	测量时间小于 1 秒	
易用	一键测量,操作简便	
非接触	对额头测量,不接触人体皮肤,可避免交叉感染	
测量距离	离额头 3~5 cm	
适合人群	所有人群	1. 测量结果仅供参考,并不能取代医师诊断。 2. 测量前请确保被测量者前额没有汗水、化妆品、油渍等,并且测量者在 30 分钟以内没有洗澡、运动或者用餐,身体属于稳定状态,否则会造成测量误差。
电源电压	3 V(2 节 5 号电池)	

1. 根据材料,判断下列说法是否正确,正确的画“√”,错误的画“×”。(4 分)
- (1) 水银体温计优势很多,所以没有必要停产。 ()
- (2) 奶奶把非接触式红外线测温仪放在小常的耳朵上来测量他的体温。 ()
- (3) 小常 5 岁的弟弟发烧了,他拿来一个水银体温计,自己放在腋下测量体温。 ()
- (4) 比起水银体温计,非接触式红外线测温仪测体温的时间更短。 ()
2. 打碎水银体温计以后,正确的做法是(多选)(2 分) ()
- A. 戴好口罩和手套,用拖把拖地 B. 马上开窗通风
- C. 随手丢进垃圾桶 D. 收集水银珠并密封丢弃
3. 小熟穿上漂亮的体操服,化上精致的妆容,参加啦啦操比赛。刚从赛场下来她就觉得身体不舒服,妈妈立刻拿出非接触式红外线测温仪为她测量体温。你觉得妈妈这样做对吗? 结合说明书具体说明。(3 分)
- _____
- _____
4. 水银体温计停产在环境保护方面具有重要意义。为了拥有更好的生活环境,我们还可以做些什么呢? 请你写出一条保护环境的小建议。(2 分)

(二) 一份特殊的试卷(18 分)

① 在小学六年级之前,我的学习成绩一直很糟糕。而更糟糕的是,我发现自己成绩不好不仅仅是因为贪玩。有一段时间,尽管我很认真地学习,可我还是有一门功课不及格。

② 反正我是个一无是处的笨孩子当罗晓明老师第三次让我上交作业时我这样对他说每次考试我都考得很差我永远都不可能成为好学生

③ “不! 你是个聪明的孩子,我觉得你完全可以考满分呢!”罗晓明老师笑容满面地说。

④ 罗晓明老师的话让我(破涕为笑 哑然失笑),连及格我都无法做到,怎么可能考满分呢?

⑤ “要不我们打个赌?”罗晓明老师挑衅似的看着我。

⑥ “打赌就打赌! 我的胜算是百分之百。”

⑦ 第二天中午,罗晓明老师拿着一份试卷走进教室。教室里只剩下我按照约定等在这里。我的心里打起鼓来,我不断鼓励自己,争取考个及格,好让自己不那么丢人。

⑧ 当我打开试卷后,忍不住惊叫起来。我望向罗晓明老师——是不是拿错试卷了? 罗晓明老师却轻轻笑着,示意我开始答卷。

⑨ 我点点头,快速地写起来,我感到了从未有过的兴奋和畅快。其实,在刚刚打开试卷的那一刻,我就突然充满了自信。这是一份关于我自己的试卷,上面所有的考题都和我有关,比如我最喜欢吃什么、最擅长的运动是什么、有什么爱好等。

⑩ 毫无疑问,我考了满分,这是我上学以来考到的第一个满分。虽然我知道这不算是一场真正的考试,但它却带给我真真切切的自信和满足。那次考试后,罗晓明老师对我说:“并不是你不行,而是你对功课的了解还不够。其实不管面对什么事物,如果你对它能像对自己那样了解,就一定能得满分。”

批注:罗老师的话,让我明白了_____

_____,从中可以看出他是一位_____

_____的老师。

⑪ 后来,在罗晓明老师的(鼓励 鼓舞)下,我开始奋发图强,努力学习,成绩也越来越好,直到在一次正规的考试中,考了真正的满分。

1. 阅读短文,用“√”选出括号里恰当的词语。(2 分)

2. 在第②段的方框内填写恰当的标点符号。(3 分)

3. 结合短文内容,梳理“我”的成长轨迹,填写下表。(4 分)

事情发展		心理变化
起因(第①~⑥段)		自卑→()
经过(第⑦~⑩段)		紧张→()→兴奋、畅快→自信、满足
结果(第⑪段)	“我”收获自信,在一次正规考试中考了真正的满分	振奋、自豪

4. 下列对罗晓明老师“打赌”的目的理解最恰当的一项是(2 分) ()

A. 罗晓明老师想考验“我”的勇气,看看“我”敢不敢接受挑战。

B. 罗晓明老师想通过打赌赢“我”,证明他的话是对的。

C. 罗晓明老师想用特殊的方式激发“我”的自信,帮“我”克服自卑。

D. 罗晓明老师觉得“我”太自卑,想逗“我”开心,让“我”放松心情。

5. 读文章时,遇到有启发的地方可以作批注。第⑩段中罗晓明老师的话给你带来了什么启发? 从中可以看出他是一位怎样的老师? 请在短文中的批注框里完成批注。(4 分)

6. 短文题目为“一份特殊的试卷”,这份试卷“特殊”在哪里? 结合短文内容具体说明。(3 分)

三、习作与表达。(30 分)

在成长的过程中,你一定也遇到过许多“温暖”。温暖,是清晨餐桌上一个温热的馒头,是倾盆大雨下一把共享的雨伞,是作业本上的一个笑脸印章,是失落无助时的一个拥抱……这些温暖的点滴,就像颗颗珍珠般散落在记忆的深处。请选择一件令你感到温暖的事情,按照一定的顺序记叙下来,写清当时的感受。题目自拟,不少于 350 字。

答案详解

苏州市常熟 2025—2026 学年度 第一学期期末试卷



习作范文

一、1. (1) 空隙 暖洋洋 力量 (2) 霎时 建设 2. (1) B 【解析】A 项,曲线(qū),胳膊(bō);C 项,花蕾(lěi);D 项,玻璃(lì)。(2) C 【解析】A 项,无可耐何一无可奈何;B 项,即然一既然;D 项,黑呼呼一黑乎乎,无原无故一无缘无故。(3) D (4) D (5) A 【解析】B 项,齐威王将孙臧任命为军师;C 项,蝙蝠夜里飞行,探路是靠嘴和耳朵相互配合;D 项,小组讨论时应注意说话的音量,避免干扰其他小组。(6) B 【解析】钻木取火一燧人。 3. (1) 一堵高高的水墙 白色战马齐头并进 (2) 最是橙黄橘绿时 露似真珠月似弓 不教胡马度阴山 醉卧沙场君莫笑 碧海青天夜夜心 (3) 一言既出 驷马难追 诸儿竞走取之 要仔细观察、冷静思考,不盲从他人 4. 示例:开阔我们的眼界 陶冶我们的情操 慎思之 明辨之 示例:我立刻站起身,快步走到主席台前,双手接过奖状,紧紧攥在手里,微微颤抖着向校长敬了一个礼。

二、(一) 1. (1) × 【解析】水银体温计一旦破损导致水银泄露,就会严重危害身体健康,破坏生态环境,所以应当停产。(2) × 【解析】非接触式红外线测温仪应离额头 3~5 厘米进行测量。(3) × 【解析】6 岁以下儿童应在监护人或医护人员的协助下使用水银体温计。(4) √ 2. BD 【解析】A 项,不能用拖把清理水银,那样会把水银打碎成无数微小的颗粒,加速挥发;C 项,水银珠应用胶带粘起来,密封丢弃至有害垃圾桶内。 3. 不对。因为小熟刚参加完啦啦操比赛,身体不属于稳定状态,需要等 30 分钟

后再测量,且测量前应确保被测量者前额没有汗水、化妆品、油渍等,不然会造成测量误差。 4. 示例:出门尽量选择步行、骑自行车或乘坐公共交通工具,减少汽车尾气排放。

(二) 1. 哑然失笑√ 鼓励√ 2. “。” , ,“ , 。” 3. “我”因为成绩糟糕而自卑,罗老师却认为“我”能考满分,并和“我”打赌 怀疑,不服气 罗老师给了“我”一份关于自己的特殊试卷,“我”考了满分,重拾自信 惊讶 4. C 5. 无论什么事情,只要深入了解,用心钻研,就一定能把它做好 循循善诱、因材施教、关爱学生 6. ① 这份试卷考题内容特殊,所有考题都和“我”自己有关;② 这份试卷考试结果特殊,这是“我”上学以来考到的第一个满分;③ 这份试卷意义特殊,这不是一场真正的考试,却带给“我”真真切切的自信和满足,改变了“我”的学习状态。

三、习作范文见二维码

无锡市江阴 2025—2026 学年度 第一学期期末试卷



习作范文

活 动 一

1. 科学 专家 研究 清晰 选择 抱负 奋力 攀登 2. (1) D 【解析】A 项,霎时(shà),即然一既然;B 项,惩罚(chéng),横七竖八一横七竖八;C 项,园筒一圆筒。(2) A 【解析】B 项,梅须逊雪三分白(不及,比不上);C 项,题西林壁(书写,题写);D 项,炎帝之少女(小女儿)。(3) D 【解析】A 项是疑问句,B 项运用的是反问的修辞手法,C 项是疑问句和感叹句的非设问组合,D 项和例句运用的都是设问的修辞手法。(4) A (5) B 【解析】《颐和园》中作者的游览顺序是:长廊一万寿山一昆明湖。(6) C 【解析】批注时可以标画出相应的词句,也可以在词句旁边的空白处简单写写自己的批语。(7) B

活 动 二

1. 菊残犹有傲霜枝 犹如千万匹白色战马齐头并进 如同山崩地裂 颤动起来 2. 不教胡马度阴山 醉卧沙场君莫笑 古来征战几人回 我将无我 不负人民 为中华之崛起而读书 3. 不识庐山真面目 只缘身在此山中 人非生而知之者 孰能无惑

活 动 三

(一) 1. 盘古开天地 神话 无私奉献、勇于牺牲 2. 示例:盘古的汗毛变成茂盛的花草树木,盘古的汗水变成滋润万物的雨露 3. A 4. D 【解析】赫拉克勒斯是古希腊神话人物。

(二) 1. 只要 就 宁可 也不 2. 为什么不能把蚂蚁们捉到玻璃瓶里养起来呢 把蚂蚁关进扎了透气孔、铺了碎稻草、放了饼干屑的火柴盒,不到两天蚂蚁全部逃走 蚂蚁是不愿意被关起来的,自由的生活最可贵 3. 难过、懊悔 示例:雪弟低着头,手指轻轻摩挲着玻璃瓶壁,红着眼眶死死盯着瓶底的蚂蚁,喃喃说道:“为什么会这样呢?” 4. 示例:运用动作描写,通过“找”“扎”“抽”“剪”“装”一系列动词,生动细致地描绘出雪弟为蚂蚁做新窝的过程,表现了他的用心和天真。 5. C 6. C 【解析】“仿佛”表示想象,该句并非比喻句,是对雪弟想象的描绘。 7. 示例:雪弟做的这些事并不是真的“笨事”。他养蚂蚁是出于好奇心和探索欲,在这个过程中他不断尝试、观察、思考,还从中明白了“自由最可贵”的道理。这是一种宝贵的成长和学习历程,是孩子探索世界的真实表现。

活 动 四

习作范文见二维码

南京市鼓楼区 2025—2026 学年度 第一学期期末试卷



习作范文

一、1. 景观 山崩地裂 牺牲 非凡 智慧 庞大 重新 2. 既√ 顽√ 历√ 奔腾√ 措√ 艰难√ 3. ②

主编：恩波教育研究中心

小题才王做[®]

培优作业本

阅读素养专项练

内附视频讲解
(含方法指导)



▼
视频讲解
▲

语文

四年级 上册

RJ

目录

第一单元1

第二单元6

第三单元11

第四单元15

第五单元20

第六单元25

第七单元31

第八单元36

答案详解41



第一单元



语文要素:边读边想象画面,体会自然之美

一、阅读材料,完成练习。

大美湿地

【材料一】 沙家浜国家湿地公园游览指引

园内景观	服务信息	交通指引
革命传统教育区、红石民俗文化村、芦苇水陆迷宫、国防教育园、横泾老街影视基地、沙家浜湿地科普园等功能区	1. 门票价格: 旺季(6—11月) 全票:100元/人 半票:50元/人 淡季(12—5月) 全票:70元/人 半票:35元/人 (全票为成人票;身高1.4米以上儿童或60周岁以上成人,请在票务窗口购买半票) 2. 开园时间:8:30—16:00 3. 地址:沙家浜镇芦苇荡路188号	1. 公交线路: 常熟市:5路直达 苏州市:84路直达 2. 常熟站至景区自驾游线路:打车约34分钟

友情提示:每逢鹭科鸟类的繁殖季,会有数以千计的白鹭、夜鹭聚集到湿地公园专门辟出的生态涵养区,非特殊情况严禁人类进入。到访者只能坐在船上,与这些鸟类专属的栖居地隔水相望。

【材料二】 湿地是全球重要生态系统之一,几乎涵盖陆地上所有相对固定的天然或人工水体,还包括低潮时水深不超过六米的海域。湿地除涵养水源、维护生物多样性、调节气候外,还具有净化水质、蓄洪防旱、固碳等重要的生态功能,对维护生态、粮食、水资源、生物安全和应对全球气候变化具有重要作用,被誉为“地球之肾”“物种基因库”等。

中国蜿蜒的地形、各异的气候以及错综复杂的自然环境,共同孕育了广大5635万公顷的湿地,几乎涵盖了《湿地公约》中所有的湿地类型,例如“海岸卫士”红树林、物产丰富的沿海滩涂、如梦如幻的森林沼泽、壮阔辽远的江河湖泊等。

1. 下列诗句中,没有写到湿地的一项是 ()

A. 江南可采莲,莲叶何田田。 ——汉乐府《江南》

B. 如今直上银河去,同到牵牛织女家。 ——刘禹锡《浪淘沙》(其一)

C. 八月湖水平,涵虚混太清。 ——孟浩然《望洞庭湖上张丞相》

D. 青山横北郭,白水绕东城。 ——李白《送友人》

2. 判断下列说法是否正确,正确的画“√”,错误的画“×”。

(1) 湿地是全球最重要的生态系统。 ()

(2) 湿地具有净化水质、防洪防潮、固碳等重要的生态功能。 ()

(3) 在沙家浜国家湿地公园可以看到人鸟嬉戏的和谐画面。 ()

(4) 家住苏州的小苏今年身高 1.45 米,他和 65 周岁的爷爷准备暑假到沙家浜观鸟。他们可以坐 84 路车前往,购票需要花费 100 元。

()

3. **思辨表达** 材料二中的加点词语“几乎”能不能删去? 为什么?

4. **语文要素** 游览沙家浜国家湿地公园后,小苏写下了这样的感受:“蓝天碧水,河湖相连,鸟鸣啾啾……”读了他的文字,你仿佛看到了什么? 听到了什么? 展开想象写一写。

5. 为了更好地保护生态文明,请你提出两条简单易行的建议。

二、阅读诗歌,完成练习。

秋 色(节选)

闻一多

紫得像葡萄似的涧水
翻起了一层层金色的鲤鱼鳞。

几片剪形的枫叶,
仿佛朱砂色的燕子,

颠斜地在水面上，
旋着，掠着，翻着，低昂着……
 肥厚得熊掌似的
 棕黄色的大橡叶，
 在绿茵上狼藉着。
 松鼠们张张慌慌地
 在叶间爬出爬进，
 搜猎着他们来冬底粮食。
成了年的栗叶
向西风抱怨了一夜，

终于得了自由，
红着干燥的脸儿，
笑嘻嘻地辞了故枝。
 白鸽子，花鸽子，
 红眼的银灰色的鸽子，
 乌鸦似的黑鸽子，
 背上闪着紫的绿的金光——
 倦飞的众鸽子在阶下集齐了，
 都将喙(huì)子插在翅膀里，
 寂静悄静地打盹了。

1. 同学们根据诗歌设计了四组镜头，请你仿照示例，完成表格。

镜头一：水面	镜头二：草地	镜头三：枝头	镜头四：_____
金鳞翻涌， 红枫斜漂			

2. 抓住具有画面感的词语展开想象，完成练习。

(1) **语文要素** 用“○”圈出画波浪线的诗句中的动词。结合这些动词，我仿佛看见：_____。

(2) 诗中的加点字“闪”可以换成“发”吗？为什么？

3. **语文要素** 诗中画横线的句子运用了_____的修辞手法，生动形象地写出了_____的情景。想象一下大橡叶又是怎样落下来的，照样子，写一写。

_____的大橡叶，向西风_____了一夜，终于得了自由，_____,_____地辞了故枝。

4. 同学们发现，诗中描绘画面的手法与《秋晚的江上》有很多相似之处，下

列说法正确的有(多选)

()

A. 都抓住了秋天的典型景物。

B. 都赋予了画面丰富的色彩。

C. 都描绘了富有动感的画面。

D. 都运用了比喻和拟人的修辞手法。

三、阅读短文,完成练习。

阳光青海湖

① 云层在山巅之上,看似平稳致远地飘逸,其实,也在隐隐风动云涌。前面一层云飘走了,后面一层云跟上,你追我赶,变成了一匹匹飞马,腾起万丈尘埃;一层云覆盖着另一层云,团团绕绕,像一大坨一大坨棉花糖,很甜很甜。青海湖之上的云层看似很低,低过湖水,像是在湖水上飘和行走,其实,那也只是它们的倒影。随行的人在湖边拍摄云与湖水,然后打开让我看,并喋喋不休地说:“云向水低头的样子太美了。”我向湖水远处望去,一丝云落在湖水里,正低着头和湖水相拥。

② 青海湖的水从蓝天倾泻而来。蓝天仿佛鼓胀着一个偌大的袋子,是谁一不小心戳开了一个洞,瞬间蓝光流泻奔涌。碧水蓝天,有时候,蓝天会显现湖水的影子,湖水是蓝天的镜子;有时候,湖水倒映出蓝天,湖水和蓝天已经蓝得透亮。四周是高低错落的山丘,山丘拥抱一方湖水。这像一曲音乐,巧妙地过渡到了跌宕起伏的高峰,欢乐的高峰,悲壮的高峰。因为湖水的滋润,草长得异常肥美。成群结队的羊群、牛群散落在山丘上悠闲吃草。我们爬上一个小山丘,俯视青海湖,湖面雾气缭绕,波光粼粼。青海湖湖边长着一大片一大片的花海,花海是青海湖的一个点缀。鲜花满园,落花满径。

③ 起风了,湖水拍打岸边的声音一声紧过一声。也许是因为青海湖的偌大无比,风不是疾风骤雨而来,不是卷云奔泻而来,而是吹着悠闲的口哨,从湖面款款而来。她撒娇一样吹乱了岸边男女的头发,吹乱了岸边花的舞姿。躺在湖边草地上,任由风吹拂,任由风起的湖水打湿衣衫。

④ 八月,天凉好个秋的时节,青海湖的阳光却异常明媚。这阳光渗透了深不见底的青,这阳光吸纳了明净如水的光,阳光的精致在湖面摊开,一

片光的辽阔在湖面展出。这阳光里有蓝、红、黄，有谷黄，有靛蓝，有墨蓝，有草青……用这么多颜色写不出阳光颜色的丰富。

1. 短文通过描写青海湖的云、_____、_____、_____、风、_____等内容，展现了_____，表达了作者_____之情。

2. 短文画横线的语句运用了什么修辞手法？这样写有什么好处？

3. 下列对短文内容的理解和分析有误的一项是 ()

- A. 短文第②段中，作者是按照自上而下的顺序来描写景物的。
- B. 短文第③段中，“起风了，湖水拍打岸边的声音一声紧过一声”一句调动了听觉感官。
- C. 青海湖的风是迅猛而喧嚣的，奏响水天间的狂想曲，惊起成群翔集的飞鸟。
- D. 从短文第③段中的两个加点词语“任由”，我们可以体会到作者惬意的心情。

4. **语文要素** 读短文第①段，展开想象，你还能看到什么样子的云呢？用自己的语言具体生动地描写出来。

5. **语文要素** 读短文第④段中画波浪线的句子，可以联想到成语“_____”。仿照句中描写颜色的方法，发挥想象，写出阳光里可能还包含的颜色。

答案详解

第一单元

一、1. B

2. (1) × **【解析】**湿地是全球重要生态系统之一,而不是全球最重要的生态系统。

(2) × **【解析】**湿地不具有防潮的功能。

(3) × **【解析】**到访者只能坐在船上,与这些鸟类专属的栖居地隔水相望,不能与鸟类接触嬉戏。

(4) ✓ **【解析】**小苏为身高 1.4 米以上儿童,65 周岁的爷爷为 60 周岁以上成人,都只需购买半票;暑假前往为旺季购票,需购买两张 50 元的半票,即购票需花费 100 元。家住苏州的他们可以乘坐 84 路车直达。

3. 不能。“几乎”表示十分接近,差不多,在材料二中表示中国的湿地差不多涵盖了《湿地公约》中所有的湿地类型,删去后意思就变成了中国拥有《湿地公约》中所有的湿地类型,不符合实际情况。“几乎”一词体现了说明文语言的准

确性和严谨性。

4. 示例:蓝天白云下,鱼儿在清澈的河水里嬉戏;河流蜿蜒流淌,与水波涟涟的湖泊相接;各种鸟儿穿梭在一望无际的芦苇丛中,发出欢快的鸣叫声。

5. 示例:① 在生态区域倡导垃圾分类,引导人们正确分类投放垃圾。② 在社区、学校等地张贴生态文明宣传海报,增强人们的生态保护意识。

二、1. 橡叶狼藉,松鼠集粮 栗叶辞枝 阶下 倦鸽打盹

2. (1) ①旋 ②掠 ③翻 ④低昂 示例:红色的枫叶随着水流不断变化着姿态,一会儿旋转,一会儿掠起,一会儿翻滚,一会儿起伏不定

(2) 不可以。“闪”字写出了鸽子们背上颜色的变化,换成“发”字则没有这种效果。

3. 拟人 栗叶从树枝上掉落 示例:肥厚得熊掌似 咆哮 挥动着棕黄色的手掌 气冲冲

4. ABC **【解析】**《秋晚的江上》写了头

白的芦苇,本诗中写了枫叶等,这些都是秋天的典型景物,A项正确;《秋晚的江上》写了斜阳映红了白芦苇,本诗中写了泛着金色波纹的紫色涧水、棕黄色的大橡叶、五颜六色的鸽子等,都赋予了画面丰富的色彩,B项正确;《秋晚的江上》写倦鸟归巢时运用“驮”字使画面富有动感,本诗中写枫叶时运用的几个动词也使画面富有动感,C项正确;《秋晚的江上》运用了拟人的修辞手法,没有运用比喻的修辞手法,而本诗中拟人、比喻的修辞手法皆有,D项错误。

三、1. 水 山丘 花海 阳光 青海湖的美丽景色 对青海湖的喜爱与赞美

2. 运用了比喻的修辞手法,把湖水比作蓝天的镜子,生动形象地写出了湖水的平静与清澈,描绘出蓝天与湖水相互映衬的美丽景象。

3. C 【解析】青海湖的风是偌大而悠闲的。

4. 示例:天空中的云像一群蓬松的绵羊,慢悠悠地山坡散步;又像一大团一大团的羽毛,层层叠叠,梦幻又壮观。

5. 示例:五颜六色 阳光里可能还包含着橘红、橙黄、麦金等颜色,将天空和湖面染成了彩色的世界。

第二单元

一、1. (1) ✓

(2) × 【解析】空间站具备天地之间拨打电话的能力,但不一定能随时拨打。

(3) × 【解析】“天宫课堂”第四课展示的是中国空间站梦天实验舱工作生活的场景。

2. C 【解析】航天员“躺睡”仍然需要把自己“装进睡袋”。

3. 示例:A 空间站是如何实现水等消耗性资源的循环利用的?

4. 示例:我认为“天宫课堂”的开展非常有意义。“天宫课堂”展现了我国航天科技的飞速发展,给国人带来自信和力量;太空神奇世界的展示也能够激发青少年探索科学的兴趣,让我们切实体会科学的奥妙。

二、(一) 1. 示例:姑娘为什么请妈妈帮她拾几片落叶? ①④ ②③

2. (1) 缺乏生机 空间狭窄

(2) B

(3) 第一行:绿树成荫 秋天,树叶掉落
第二行:相信自己会长得更好 感受到凉爽和美好

3. 因为这棵树的顽强生长让姑娘感受到了生命的活力和希望,带给了她战胜