

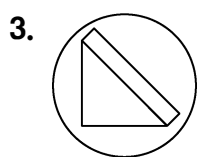
答案详解

数学游戏分享

第1课时 我和我的幼儿园

1. (1) 7 (2) 3 (3) 8 (4) 5

2. 1 3 4 3



4. (1) 7 (2) 1

5. ②、④

第2课时 数数比比

1. ☐ ☐ ☒ ☐

2. 成成 路路 壮壮
☐ ☐ ☒

3. 1 1

4. 画图略 缺3颗 缺2颗 缺1颗

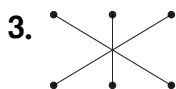
5. 5



7. ☐ ☐ ☒

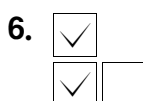
第3课时 搭搭拼拼

1. (1) ☐ ☐ ☒ (2) ☐ ☒ ☐



4. 涂色略,答案不唯一

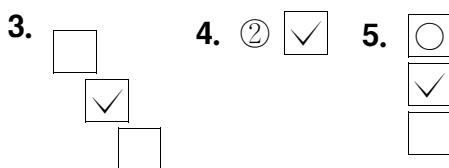
5. 圈长方体



第4课时 围“草地”

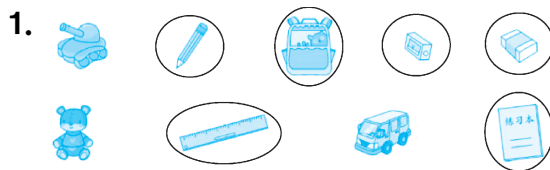
1. () () (☒) ()

2. 画图略,答案不唯一

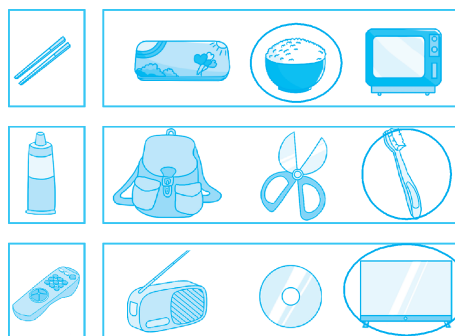


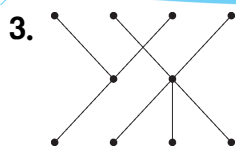
6. ☐ ☒ ☐

第5课时 理物品

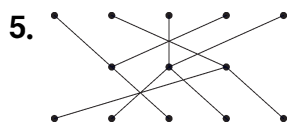


2. 分别圈出:





4. (1) 1 (2) 3 (3) 2



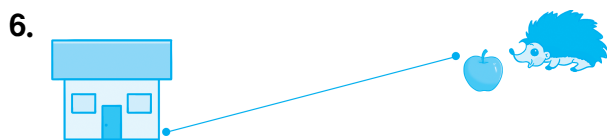
第6课时 练习

1. ☒ ☐ 2. ☐ ☒ ☐ ☐

3. ☒ ☐ ☒ ☐ ☐ ☒

4. 6

5. ②③⑤⑦⑩⑫ ⑥⑧⑨⑪ ①④



7. ☒ ☐ ☐ 【提示】同一根竹竿,露出部分越短,则插入地窖的部分就越长,即地窖越深。

一 0~5 的认识和加减法

第1课时 认识 1~3

1. 1 2 3



3. 画去 1 朵花 画去 3 朵花 画去 2 个蘑菇

4. 3

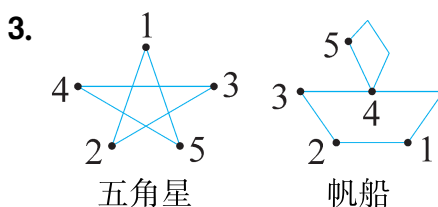
5. 3 1 2 2

6. 3 【分析】1 人穿 1 双鞋,现在帐篷外有 3 双鞋,所以帐篷里有 3 人。

7. (1) 2 (2) 3 (3) 2

第2课时 认识 4 和 5

1. 4 3 5 2 1



4. (1) 4 (2) 3 (3) 3

5. (1) 2 3 5 (2) 5 4 1

6. ☐ ☒ ☐

7. 3 【解析】数出一共有 10 个小朋友,现有 1 把单人椅(坐 1 人)和 2 把双人椅(坐 4 人),共坐 5 人,那么还有 5 个小朋友没有座位。两个两个地数,数 2 次后,还剩 1 人,这个人也需要 1 把双人椅,因此至少还需要搬 3 把双人椅。

第3课时 几和第几



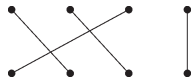
2. (1) 5 (2) 2 1 3 (3) 4 1

(4) 2 3

3. (1) 3 2 (2) 2 3 (3) 4

4. (1) 5 4 1 3 (2) 5 3 (3) 1
 5. (1) 5 (2) 2 (3) 3
 6. 小狗说得不对。因为“吃 3 根骨头”表示一共需要吃 3 根骨头,“吃第 3 根骨头”中的“第 3”,指的是排序的次序,只表示排在第 3 根的这 1 根骨头,即只吃了 1 根骨头。【解析】区分几和第几的含义,几表示一共有几个,第几表示排序后的第几个,实际表示的数量只有 1 个。

第 4 课时 认识 0

1. 3 2 1 0
 2. (1) 0 2 4 (2) 0 2 (3) 0 5
 3. 
 4. (1) 502 (2) 5 4 最后三空答案不唯一,合理即可。
 5. 1 5 0 3 0
 6. 画图略 5

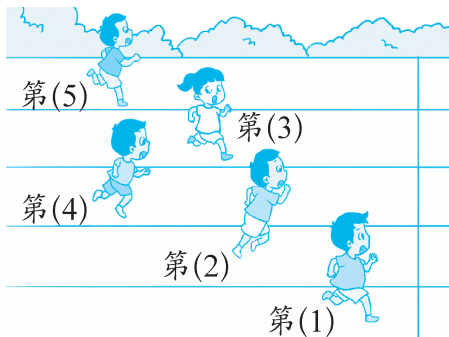
第 5 课时 =和>、<

1. 少 $4 < 5$ 多 $5 > 4$ $5 = 5$
 2. $5 > 4 > 3 > 2 > 1 > 0$
 3. (1) $\triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$ (2) $\star \star \star \star \star$
 4. ☒
 5. 答案不唯一,示例: $3 < 5$ $3 = 3$ $4 > 2$
 6. 4 【分析】比 2 大、比 5 小的数有 3 和 4,

又知小雨弟弟去年 3 岁,那么小雨弟弟今年应该是 4 岁。

7. () (✓) ()

第 6 课时 练习一

1. $5 > 3$ $5 > 4$ $3 < 4$ $3 = 3$
 2. (1) 3 3 (2) 5 1 (3) 4 2
 3. 

4. $\triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$ $4 = 4$
 $\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc$ $5 > 4$
 $\diamond \diamond \diamond \diamond \diamond$ $3 < 4$ (答案不唯一)
 5. 4 2 1 3 6. 1 1 1 3
 7. 

【解析】盘中分别有 1 颗、2 颗、1 颗、3 颗糖,要使这几盘中的糖同样多,从左向右数,第 4 盘中的糖颗数最多,将其他盘中的糖的颗数补齐 3 颗。如果有多余的糖,再重新分一分,每盘分同样多即可。

第 7 课时 加法

1. $\square$ 2 $\square \square \square$ 3 5
 2. 3 4 3 2 5
 3. 

4. 讲故事略 算式: $1+1=2$ 、 $2+3=5$ 、 $2+2=4$ 、 $2+1=3$, 任选其一即可。
5. (1) $1+2=3$ (2) $2+3=5$
6. (1) 3 2 5 $3+2=5$
(2) 1 4 5 $1+4=5$
7. 最多: $3+2=5$ 最少: $1+2=3$

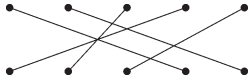
【解析】3个盒子里分别有3块、1块、2块巧克力蛋糕, 要想买的蛋糕块数最多, 应选蛋糕块数较多的盒子, 即选第1盒和第3盒, 最多买 $3+2=5$ (块); 要想买的蛋糕块数最少, 应选蛋糕块数较少的盒子, 即第2盒和第3盒, 最少买 $1+2=3$ (块)。

8. $>$ $>$

第8课时 减法

1. 3 1 5 2 3
2. 圈树上3个苹果 圈所有瓶子 圈炸掉的气球
3. (1) $4-1=3$
(2) $5-3=2$
4. 5 1 4 1 3 3 1 2
5. $4-2=2$ $4-1=3$ $4-3=1$
6. (1) 4 2 (2) 2 3
7. 答案不唯一, 示例: 地里有2根胡萝卜, 小兔子手里拿着1根胡萝卜。一共有多少根胡萝卜? 地里的胡萝卜根数比小兔子手里的多几根? $2+1=3$ $2-1=1$

第9课时 练习二

1. $2+1=3$ $2+3=5$ $3-3=0$ $5-3=2$
2. $+$ $+$ $-$ $+$
3. 
4. 讲故事略
(1) $3+2=5$ $5-4=1$
(2) $5-3=2$ $3+1=4$
5. $5-3=2$ 【解析】根据题意, 小猫请了4个朋友到家里做客, 那么参与分鱼的有小猫和它的4个朋友, 共5只小动物。给每只小动物分1条鱼需要5条鱼, 小猫已经钓了3条鱼, 那么还要再钓 $5-3=2$ (条) 鱼。
6. (1) $4-1=3$ (2) $4-2=2$
7. (1) 2 3 (2) 2 4 (3) $>$

单元易错点突破

跟进练习1 1 【解析】苗苗排在第4个, 说明是从前往后数的, 所以奇奇排在第1个。

跟进练习2 3 【解析】用一个○表示1只小动物, 根据题意画图如下:

○ 小兔 ○○○
前面 后面有

由图可知, 小兔的后面有3只小动物。

跟进练习3 $5-3=2$

第一单元提优综合练习

一、1. 3 1 4 2

2. (1) 0 3 4 5 (2) 5 0

(3) 3 5 (4) 4 2

3. (1) 5 5 (2) 4 3 (3) 3 5

4. $< > = 0 2 5 0$ (部分答案不唯一)

5. $4+1>2+2>4-1>5-3>1+0>1-1$

6. 3 1 4 2 【解析】由“有 3 只狗和 4 只猫,其中 5 只被人领养了”可知:因为狗有 3 只,所以被领养的狗最多有 3 只;因为猫有 4 只,所以被领养的猫最多有 4 只。当领养 4 只猫时,狗领养的只数最少,最少 $5-4=1$ (只);当领养 3 只狗时,领养的猫只数最少,最少 $5-3=2$ (只)。

二、1. ☐ ☒ ☐ 2. ☒ ☐ ☐ 3. ☐ ☒ ☐

4. ☒ ☐ ☐

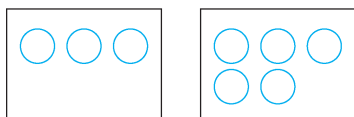
三、1. 0 3 5 4 5 1 3 4 3 2

2. (1) $5-1=4$ (2) $2+3=5$

四、1. ☐ ☐

2. 答案不唯一,示例:○○○

3. 答案不唯一,示例:



五、1. ☒ ☐ 【解析】小雨和爸爸妈妈

一共有 3 人,椅子有 4 把, $4>3$,所以能坐得下。

2. 乐乐	(1)根	(2)根	(3)根	(4)根
欣欣	(4)根	(3)根	(2)根	(1)根

3. $2+1=3$ $3-2=1$

4. $1+4=2+3=5$ $5-4=3-2=1$

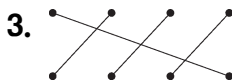
(第二组算式不唯一)

生活中的位置

第 1 课时 我在教室里的位置

1. (1) 前 后 (2) 右 左 (3) 前 后

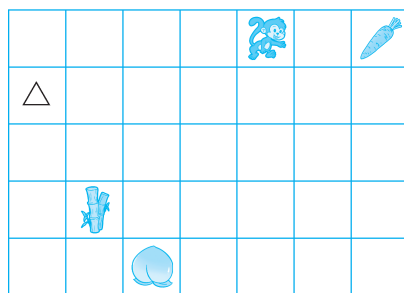
2. (1) 3 (2) 左 (3) 圈狗



第 2 课时 我们的教室

1. (1) (2)

2. (1) 左 下 (2) 大熊猫的位置如下图



3. 青青 冬冬 乐乐 云云

【提示】我们的左右与他们四人的左右是相反的哦!

第3课时 生活中的位置

1. 右 左

2. ☒ ☒ ☐ ☐

3. (1) ☐ (2) 上

4. 牛奶 水果

二 6~9 的认识和加减法

第1课时 认识 6~9

1. 6 8 7 9 5

2. 连线略 少 $6 < 7$ 多 $7 > 6$

3. ☒ ☐

4. (1) 6 7 (2) 9 8 7 6 4 2

5. ☐ ☐ ☒ 6. 8 7

7. (1) 4 【解析】由题图可知,购物袋外有

5 个水果,那么购物袋中有 $9 - 5 = 4$ (个)

水果,所以购物袋中最多有 4 个梨。

(2) 3 【解析】购物袋中有 4 个水果,且

购物袋外梨的个数比苹果多 1 个,要使

梨的个数比苹果少,那么购物袋中的梨

至少要比苹果少 2 个,所以购物袋中最

少有 3 个苹果。

第2课时 练习三

1. (1) 0 2 5 6 8 9 (2) 6、7、8 3

(3) 6 8 (4) 7 3

2. (1) 7 9 2 (2) 6

3. ☒ ☐ ☐ ☒

4. (1) 8 6

(2) 

5. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

6. 小刚可能分得 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 块糖。

表示方式不唯一,合理即可。

8 1

第3课时 得数是 6~9 的加法

1. (1) 画图略 9 (2) 画图略 8

两道算式中的“3”表示的意义不一样。

第一道算式中的“3”表示从 3 开始接着

数,第二道算式中的“3”表示接着数 3 个

数。 描线略

2. (1) $5 + 4 = 9$ $4 + 5 = 9$

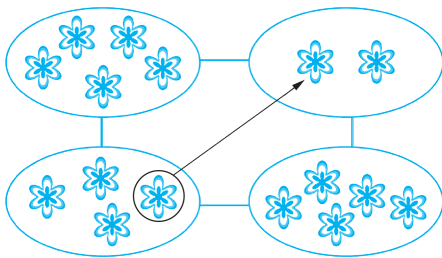
(2) ☐ ☐ ☒

3. (1) 6 (2) 7 4. ☐ ☒ ☐

5. (1) 8 8 (2) 不可能

6. 如图,从左下的圈中移一朵花放在右上

的圈中即可。



7. (1) 7 9 (2) 9 【解析】(1) 由“比

5 多、比 10 少”可知,排队的人数可能是

6, 7, 8, 9; 又知欢欢正好排在队伍中间,

所以排队的人数可能是 7 或 9。(2) 欢

欢排在第5个,她前面有4个人,后面有4人,一共有9人。

第4课时 减法

1. (1) 画图略 3 (2) 画图略 3

两道算式的得数相同,圈出箭头最后指向的3

2. $7-1=6$ $7-6=1$

$$9-3=6 \quad 9-6=3$$

3. (1) 3 3 6 $3+3=6$ (2) $8-2=6$

4. (1) 2 3 4 4 3 2

被减数相同时,减数越大差就越小;减数相同时,被减数越大差就越大。

(2) 答案不唯一,示例:

$$\text{第一组: } 6-4=2 \quad 6-3=3 \quad 6-2=4$$

$$\text{第二组: } 6-2=4 \quad 5-2=3 \quad 4-2=2$$

(3) 答案不唯一,示例:2 7 3 7 8 4

5. $7-4=3$

6. 113243 【解析】由题意知,第一、第二个数字是1,1,第三个数字是 $4-1=3$,第四个数字是 $5-3=2$,第五个数是 $6-2=4$,第六个数字是 $7-4=3$ 。因此解锁密码是113243。

7. $9-8=7-6=5-4=3-2=1$ (填法不唯一) 【提示】将连续的数写成相减连等算式,一般有两种填法:一种是相邻的两个数相减都等于1;另一种是将连续数按前一半和后一半分成两组,后面

一组数减去前面一组的对应数的结果也是相等的。

第5课时 练习四

1. $9-3$ ☒ $2+4$ ☒ $2+3$ ☒

$$0+4$$
 ☒

2. (1) 画图略 8 (2) 画图略 8

(3) 答案不唯一,示例: $3+4$ 画图略

3. (1) 3 0、1、2 4 (2) 3 4、5、6、7 2

4. (1) 3 (2) 2 【解析】8个人中有2个人分别扮演“老鹰”和“鸡妈妈”,只有 $8-2=6$ (人)扮演“小鸡”。

5. 9 $5+4=9$ 6. 6 8

7. 8 两种方法都对,理由合理即可。

第6课时 连加连减、加减混合

1. (1) $6-1+4=9$ (2) $4+2-1=5$

2. (1) $9-2-4=3$ (2) $4+3+1=8$

$$(3) 6+2-3=5$$

3. $3-2+1=2$ $3+2-1=4$

$$6+3-4=5 \quad 6-3+4=7$$

$$9-2-1=6 \quad 9-2+1=8$$

数字一样,运算符号不一样,结果也不一样。

4. 6 2 3 7 4 1 3(最后一题答案不唯一)

5. 2 1 $9-2+1=8$

6. 1分 3分 5分 $1+3+5=9$

或 2 分 3 分 4 分 $2+3+4=9$

或 1 分 2 分 6 分 $1+2+6=9$

7. 6 【提示】每两颗蓝珠子间白珠子的数量依次增加 1 颗。

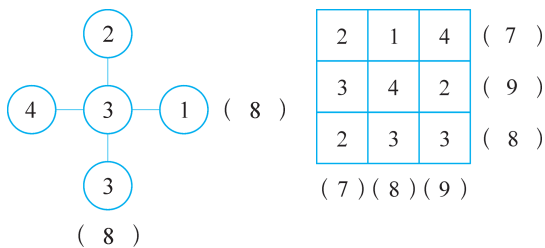
8. (1) 5 (2) 9 $3+2+4=9$ 【解析】已知姐姐一个人吃,剩 3 个,两人一起吃,还差 2 个。如果将姐姐剩下的 3 个饺子给妹妹吃,那么还差 2 个,也就是姐姐剩下的 3 个和还差的 2 个合起来就是妹妹吃的饺子个数,即 $3+2=5$ 。将这盘饺子给妹妹吃,还剩 4 个,那么妹妹吃的 5 个和剩的 4 个,合起来就是这盘饺子的个数,即 $3+2+4=9$ (个)。

第 7 课时 练习五

1. (1) $5+4-2=7$ (2) $7+1-5=3$

2. (1) 9 5 8 2 (2) 9 1 6 4

3. (1) 5 4 (2) $1+2+3=6$

4.  (8)

5. $9-5-1=3$

6. 2 3 【解析】左边卡片上的数相加和为 7,右边卡片上的数相加和为 9,左右两边的和相差 2,2 可以分成 1 和 1,找出右边比左边大 1 的数交换,即交换卡片 2 和卡片 3。

7. $4+3-2=5$ $3-2+4=5$ (答案不唯一)

第 8 课时 复习

1. 3 5 9 8 9 3 2 8

2. $7+2-5$ ☒ $8-4+2$ ☒

$6+1-7$ ☒ $4+2+1$ ☒

3. (1) 5 3 8 $5+3=8$

(2) 7 3 2 6 $7-3+2=6$

(3) 8 1 3 6 $8+1-3=6$

4. (1) 9 5 (2) 圈图略 【提示】圈出从左往右数的第 2 把和第 4 把。

5. $9-5+4=8$ $8>5$ 能 ☒

6. 够吃 8 天 【解析】爷爷奶奶每天吃 1 个母鸡产的鸡蛋,再吃 1 个小明送来的鸡蛋。因为小明送来 8 个鸡蛋,所以可以吃 8 天。

单元易错点突破

跟进练习 1▶ 7

跟进练习 2▶ 7 9

跟进练习 3▶ (1) 9 (2) 9

跟进练习 4▶ $7-3-2=2$ 【提示】用总

数 7 减去大树前面小动物的只数 3 和大树后面小动物的只数 2,得到小兔和小猪之间被大树遮住的小动物只数。

第二单元提优综合练习

一、9 1 4 2 2 0 6 3 3 5

二、1. + + + + + (或 -) -
- + - -

2. < > = = > <

3. (1) 6 4 5 (2) $5+2=7$



$$7+2=9$$

4. 5 6 或 7 5. 8 4 3

6. 6 7 8 7. 3

三、1. ☐ ☐ ☒ 2. ☐ ☐ ☒

3. ☐ ☐ ☒ 4. ☐ ☐ ☒

5. ☐ ☒ ☐ 6. ☒ ☐
☐

四、1. $4+3+2=9$ $8-4-3=1$

2. (1) $5+4-3=6$ (2) $5+2-4=3$

五、1. (1) 7 3 4 $7-3=4$

(2) 6 4 2 $6-4=2$

2. (1) $4+4=8$ $3+5=8$

(2) ☐ ☐
☒

(3) 答案不唯一, 示例: 树上有 2 只猴, 树下有 4 只猴, 走了 1 只猴, 现在还有 5 只猴。

3. $1+3+4=8$ $1+2+4=7$

4. 共有 8 个桃。【解析】无论怎么拿, 桃的总数和最开始的每盘有 4 个保持不变, 即 $4+4=8$ (个)。

三 图形的初步认识(一)

第 1 课时 认识长方体、正方体、圆柱和球



2. (1) 8 2 3 (2) 2 6 (3) 4

3. 3 4 3 1



5. (1)  理由: 因为露出来的部分是长长方方的, 所以猜想是长方体。(理由合理即可)

(2)  理由: 因为露出来的部分侧面是圆圆的, 下面是平平的, 所以猜想是圆柱。(理由合理即可)

6. (1) ☒ ☐ ☐ (2) ☐ ☐ ☒

7. ☐ ☒

8. 正方体六个面都是平平的, 不容易滚动, 踢动时方向难以控制。(答案合理即可)

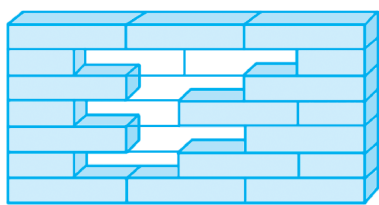
第 2 课时 图形的拼搭

1. 5 4 7 9 5 9 9 8

2. (1) ☐ ☒ ☐ (2) ☒ ☐ ☐

3. () () (✓)

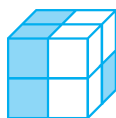
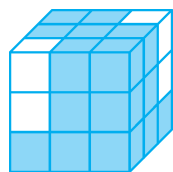
4. 6 【解析】如图, 把缺少的方砖补起来, 再数一数, 发现墙面上少了 6 块方砖。



5. () () (✓) () 1



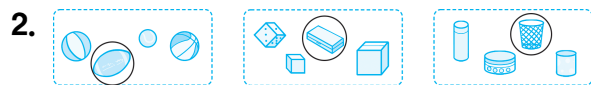
6. 4 3 【解析】如图,把缺少的小正方体补全,从图中可以看出分别需要添加4个  和3个 .



第3课时 练习六

1. (1) 8 2 3 1 (2) 1 6

(3) 圈出球  5



3. () (○) (✓) 4. 5 6 6 5

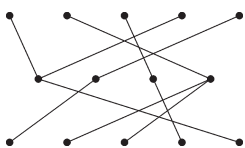
5. ☐ ☐

☐ ☒

6. 1 3 2 7. ① ③

单元易错点突破

跟进练习1



跟进练习2



跟进练习3 圈从左边数第3组

第三单元提优综合练习

一、1. (1) 2 7 (2) 1 1

2. (1) 2 4 3 3 (2) 2 (3) 7

3. 8 8 7

4. 6 8 【提示】有一面被彩带盖住的

 是大正方体每面正中心的1块,

所以有6块;有两面被彩带盖住的

 是大正方体上下两面边上的各

4块,所以有8块。

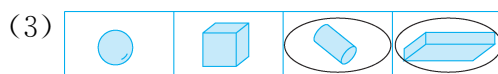
二、1. ☐ ☒ ☐ 2. ☐ ☒ ☐

3. ☐ ☐ ☒ 4. ☐ ☐ ☒

5. ☐ ☒ ☐

6. (1) ☐ ☐ ☒ (2) ☐ ☒ ☐

三、1. (1) ③ ② ① (2) 圆柱 长方体 (3) ③ ①



四、1. ① ⑤ ① ③ ⑤ ④

2. ④ ② ③ ①

探究性作业:图形小科学家

活动一:小球 长方体盒子和正方体魔方

活动二:长方体和正方体 球 长方体和正方体 球

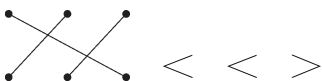
活动三:略

活动总结:(1) 球 圆柱 (2) 长方体 正方体

四 10 的认识和加减法

第 1 课时 10 的认识

1. (1) 6 8 10 10 (2) 9 10 1

2.  $< < >$ 3. (1) 填数略 (2) 4 8
(3) 3 8 10 (4) 10 0

4. 9 7 8

5.

层数	1	2	3	4	5	9	7	8	9	10
	3	10	8	1	6	2	9	5	7	4
	7	0	2	9	4	8	1	5	3	6

【提示】楼的层数是从下往上数的。

6. 1 2 3 4 【解析】用尝试法解答。每间教室最少有 1 人,先选出 1 人去第 1 间教室,要求每间教室的人数各不相同,则从第 2 间教室开始逐渐每间增加 1 人。尝试可知,每间教室中小朋友的人数分别是 1,2,3,4。

第 2 课时 得数是 10 的加法

和相应的减法

1. 10 5 10 6 10 6 10 10

2. 3. $< < > > > = < <$

4. (1) 圈图略 5 (2) 圈图略 3 1

5. (1) 10 (2) 4 (3) 9

6. $10-6=4$ 7. 10 9 3 6

8. (1) 7 $10-7=3$ (2) 答案不唯一,合理即可,略。 (3) 答案不唯一,合理即可,略。

9. 2 【分析】由图可知,放入 1 颗小球,水面上升到刻度 6,上升了 $6-4=2$ (刻度),则再放入 1 颗小球,水面上升到 $6+2=8$ (刻度),接着放入 1 颗小球,此时水面上升到 $8+2=10$ (刻度),所以需要再放入 2 颗小球。

10. (1) 6 $10-4=6$ 4 $6-2=4$
(2) 5 $10-5=5$ 3 $6-3=3$

第 3 课时 实际问题

1. $3+7=10$ $10-3=7$ $10-7=3$

2. 6 【解析】一共有 10 只蜗牛,去掉左边的 3 只和第 10 只,剩下 $10-3-1=6$ (只)蜗牛,即第 3 只蜗牛与第 10 只蜗牛之间的蜗牛。

3. (1) $10-7=3$ (2) $3+5=8$ 4. $6+4=10$ 5. $10-2=8$ 6. ④7. $10-3+2=9$ (根)

8. $3+2=5$ $2+3+5=10$ 【解析】没有找到有 $3+2=5$ (人), 所以玩捉迷藏的小朋友总人数是 $2+3+5=10$ (人)。

第4课时 求未知加数



2. 6 2 5 7 3. 4 1 3 4

4. 4 5. ☒ ☐ ☐

6. 4 1 2 3 1 5 2 8 (最后两道算式答案不唯一)

7. (1) 5 3 3 (2) 3 6 6

8.
(竖列答案不唯一)

第5课时 练习七

1. 4 8 5 1 3 4 7 3

2. 5 8 6 7 1 3. ☐ ☒ ☐

- 4.

5. (1) $10-2=8$ (2) $3+7=10$
(3) 5 5(答案不唯一)

6. 1 2 5 1 3 4

7. 4 4 3 3

单元易错点突破

跟进练习 1 $10-2-4=4$ 【解析】10个

小朋友玩“老鹰抓小鸡”的游戏, 其中1人扮

演“老鹰”, 1人扮演“鸡妈妈”, 剩下8人扮演“小鸡”。已经抓住了4只“小鸡”, 所以还有 $8-4=4$ (只)“小鸡”没有被抓到。

跟进练习 2 $10-3-1=6$

跟进练习 3 (1) $5+5=10$

(2) $10-2=8$

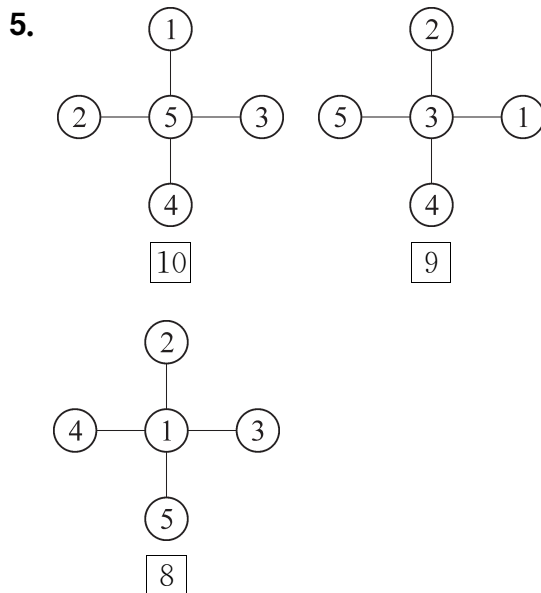
第四单元提优综合练习

一、10 2 6 10 8 7 5 10

二、1. $= > > > = <$

2. $- + - - + -$
 $- - - +$

3. (1) 9 (2) 1 4. 8 2



6. 8

三、1. ☐ ☒ ☐ 2. ☐ ☐ ☒

3. ☐ ☒ ☐ 4. ☐ ☐ ☒

5. ☐ ☒ ☐

四、1. $5+5=10$ $10-5=5$

2. $7+3=10$ $3+7=10$

$10-7=3$ $10-3=7$

3. $5+2-4=3$

五、1. $10-3=7$

2. 7 3 $7+3=10$

3. $9-2+3=10$

4. $5+5=10$ $6+4=10$ 【分析】方法一：

第一行有 5 盆，第二行有 5 盆，一共有

$5+5=10$ (盆)；方法二：有 6 盆郁金香，

4 盆玫瑰，一共有 $6+4=10$ (盆)。

5. 4 3 2

(1) $4+3+2=9$ (2) ③(✓)

(3) 跳绳的小朋友有几个？

探究性作业：探索扑克牌的奥秘

数学游戏活动，无需作答。

好玩的“抢 10”

好玩的“抢 10”

1. 2 画图略

2. $7+3=10$

3.

1	2	7	2	0	2
3	4	5	3	8	1
0	1	0	6	2	2
9	3	2	1	3	3
4	1	2	5	8	7

4. ☐ ☒ ☐ 5. ☐ ☐ ☒ ☒ ☐

6. 6 8 5 5 7. 10

五 认识 11~19

第 1 课时 认识 11~19

1. 圈图略 14 18 19

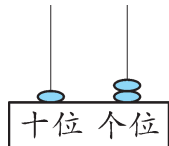
2. (1) 13 15 17 (2) 18 14 6 (3) 7

15 19

3. (1) 15 2 (2) 11 (3) $0 < 2 < 6 < 7 <$

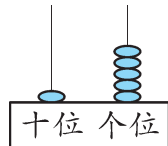
$8 < 10 < 11 < 13 < 15 < 17$

4.



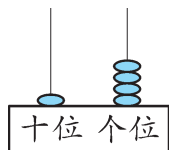
(12)

$12 = 10 + 2$



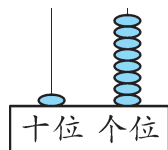
(15)

$15 = 10 + 5$



14

$14 = 10 + 4$



18

$18 = 10 + 8$

5. 12 【解析】3 个 3 个地数：3, 6, 9, 12, 15,

18; 4 个 4 个地数：4, 8, 12, 16。都能正好数完且符合要求的是 12。

6. (1) 答案不唯一，合理即可。

(2) 10 【解析】最右边的绳子有 3 个结，对应 3 只猎物。前一根绳子有 1 个结，对应 7 只猎物，合起来一共有 $3+7=10$ (只) 猎物。

7. 11 12 10

第2课时 十几加几(不进位)

和相应的减法(不退位)

- 15 10 18 19 15 13 14 8 10
14 16 3 8 19
- 10 10 19 14 10 7 12 10 18
- $14-2-1=11$
- (1) 17 $6+11=17$
(2) 10 $4+6=10$
- (1) ③ $17-6=11$
(2) ② $12+7=19$
- 19

第3课时 练习八

- 10 1 3 13 14 4 1 4 14
17 10 7 1 7 17
画图、填图略
- 11 12 15 16 18 (1) 4 1
(2) 19 0 (3) 11 (4) 14 16
- 6 8 15 14 3 1
- 4 14 5 16
- (1) 19 (2) 1 10
- (1) $14-10=4$ (2) $5+10=15$
- 5 10 16
- 前¹⁰○○○○○○○¹⁶后 ☐ ☒

单元易错点突破

跟进练习1 $13-3+1=11$

跟进练习2 $18-10-1=7$

跟进练习3 不够 ☒

跟进练习4 $7+3=10$

第五单元提优综合练习

- 一、1. 13 14 9 12
2. (1) 6 10 12 16 18 (2) 1 4
(3) 16 (4) 3
3. 7 3 11 17 4. 9 5. 5
6. 16 7
7. 11 【解析】赶超后,乐乐后面有6个小朋友,前面有4个小朋友,再算上自己,一共有 $6+4+1=11$ (个)。也可以用画图的方法表示。
8. 14 6
- 二、1. ☐ ☐ ☒ 2. ☒ ☐ ☐
3. ☐ ☒ ☐ 4. ☐ ☐ ☒
5. ☒ ☐ ☐
- 三、1. $6-2+2=6$ 2. $9+1-5=5$
- 四、1. 9 10 $9+10=19$
2. $15-3=12$
3. (1) ③ $19-9=10$
(2) ① $13-10=3$
4. (1) 15 (2) $13+5=18$ (3) 答案不唯一,示例: $12+5=17$

— || + |||| = — π

期末复习

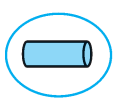
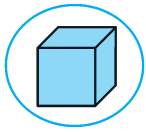
第1课时 数与运算

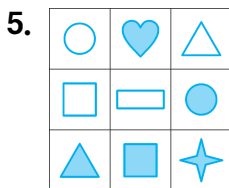
- 8 2 13 14 7 10 4 14 10 11
3 15
- 5 2 4 3 7 2 1(最后两空答案不唯一)
- (1) 8 (2) 1 8 2 7 3 4 5 6
- (1) ☐ ☐ ☒ (2) ☐ ☐ ☒
- (1) 19 10 10 (2) 15 16 (3) 7

第2课时 数量关系

- $13+5=18$ 2. $10-2+10=18$
- $7+3=10$
- (1) $11+4=15$ $10+5=15$
(2) $16-6=10$ (3) $4+6=10$
(4) 答案不唯一,合理即可。
- $12+6=18$ $4+6=10$
- (1) $14-10=4$ $4-2=2$
(2) $5+5-2=8$

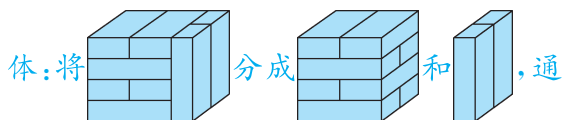
第3课时 图形的认识

- (1) 6 8 (2)  2  5
- 7 7 5 6
-   
- ☐ ☐ ☒



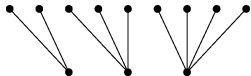
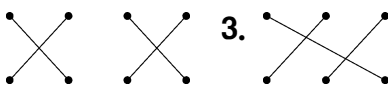
6. ☒ ☐ ☐

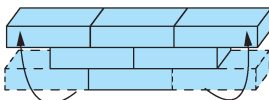
7. 2 3 5 【提示】从左数起,第1个物



过看图可知,第1层和第3层后面的积木看不见,一共有2块。第2个物体上面一层有3块积木,这3块积木下面的3块积木看不见。第3个物体最上面一层有1块积木,这块积木下面的1块积木看不见,中间一层有4块积木,这4块积木下面的4块积木看不见,一共有 $1+4=5$ (块)积木看不见。

第4课时 探索与实践

-  (答案不唯一,合理即可)
- 
4. (1) 右 (2) 上 (3) 左 (4) 下
- $5-1=4$ (只) $4-1=3$ (只)
 $4+3=7$ (只)
- 6 圈“开”“屈”“于”“安”
- 移法不唯一,示例:



期末提优综合练习

一、10 9 10 9 4 9 18 8 6 13

17 6 15 16 13 2

二、1. 18 15 5 2. 3 4 4 5

3. (1) 16 16 (2) 9 1 (3) 14 16

(4) 10 14

4. 19 12 3

5. (1) 18 17 15 (2) 13 17 19

(3) 3 1 4(最后两空答案不唯一)

6. 10 8(答案不唯一) 5 2 1(答案

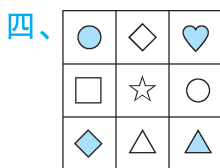
不唯一) 6 4 7

7. 3 15 8. 8 9

三、1. ☐ ☐ ☐ 2. ☐ ☒ ☐ 3. ☒ ☐ ☐

4. ☐ ☒ ☒ 5. ☐ ☒ ☐

6. ☐ ☐ ☒



五、1. (1) $10-5=5$ (2) $5+3+2=10$

2. 4 方法略

3. $18-2=16$ $3-2=1$

4. $4+5-2=7$ (人) 【解析】根据题意

画出示意图,从乐乐到艳艳一共有

4人,从艳艳到乐乐一共有5人,把这些

人数相加,因为乐乐和艳艳都被计算了

两次,所以要减去多算的,所以列式为

$4+5-2=7$ (人)。

