

Unit 1 Friendship

巅峰训练 1

一、完形填空

【语篇导读】本文讲述了作者 14 岁生日当天忘记邀请一位朋友的故事。

1. A 提示:invite 意为“邀请”;help 意为“帮助”;show 意为“展示”;name 意为“命名”。句意:班上几乎每个女孩都被邀请了。
2. B 提示:angry 意为“生气的”;surprised 意为“惊讶的”;tired 意为“疲惫的”;relaxed 意为“放松的”。句意:我很惊讶,我能感觉到自己的脸变红了,因为当我打开门时,站在门口的是萨拉·韦斯特利。
3. D 提示:根据下文“I accepted the box”可知,萨拉手里捧着一个盒子。
4. A 提示:forget 意为“忘记”;stop 意为“停止”;hope 意为“希望”;choose 意为“选择”。句意:我怎么会忘记邀请萨拉呢?
5. B 提示:gift 意为“礼物”;list 意为“列表”;diary 意为“日记”;party 意为“聚会”。句意:我记得只有当有人对我感兴趣时,我才会把他/她的名字加到名单上。
6. C 提示:still 意为“仍然”;even 意为“甚至”;never 意为“从不”;only 意为“只有”。根据上文“Sarah Westly—the quiet girl who sat next to me in music class”可知句意:但萨拉从未做过这样的事。
7. D 提示:stand 意为“站立”;sing 意为“唱歌”;wait 意为“等待”;stay 意为“停留”。根据“My dad’s waiting in the car.”可知句意:我不能留下。
8. B 提示:easily 意为“容易地”;really 意为“真正地”;slowly 意为“缓慢地”;suddenly 意为“突

然”。句意:那一刻,我为自己忘记邀请萨拉感到难过,并且真的希望她能在我房间里休息一会儿。

9. B 提示:根据下文“See you Monday”可知,此处是萨拉在跟作者告别,由此推断句意:她说,快速转身朝汽车走去。
10. C 提示:根据“I realize that Sarah was my best friend.”可知句意:尽管我不喜欢猫,但它是我所收到的最好的礼物。

二、阅读理解

A

【语篇导读】本文介绍了友谊的重要性、好朋友的特质、国际友谊日的设立及其庆祝方式,以及不同国家庆祝友谊日的不同日期。

1. D 提示:词义猜测题。根据画线词所在句“Whatever you do on this day, it’s time to have fun and celebrate with friends, and perhaps make some new ones!”可知,无论你在这一天做什么,这都是一个与朋友一起玩乐和庆祝的时刻,也许还能结交一些新朋友,所以画线词“ones”指代的是“friends”。
2. C 提示:推理判断题。根据下文“The International Day of Friendship on 30 July is not the only day celebrating friendship around the world. Some countries celebrate on different days.”可知,国际友谊日是一个全球性的节日,有些国家在不同的日子庆祝,所以 C 项“世界各地的友谊日”符合。
3. B 提示:主旨大意题。通读全文可知,文章主要讲述了朋友的重要性、国际友谊日的由来以及不同国家庆祝友谊日的时间和庆祝方式,所以 B 项正确。

B

【语篇导读】凯莉和父母去一个渔村度假,她在海滩上遇到了一位红发女孩玛丽。起初玛

丽对她有些冷淡,凯莉感到失落。后来,玛丽被凯莉的绘画吸引,主动上前交谈,两人因共同的绘画兴趣迅速建立了友谊。

1. D 提示:细节理解题。根据第一段第一句“Last summer, Kelly went to a fishing village for vacation with her parents.”可知,凯莉和父母去渔村度假。
2. D 提示:细节理解题。根据第三段中“‘Hello,’ said the girl, but she didn’t stop. In fact, she seemed to walk faster. Kelly was unhappy.”可知,红发女孩从她身边走开时,凯莉感到不开心。
3. A 提示:推理判断题。根据第一段第二句“As soon as she arrived, she ran to the beach with her watercolours, brushes and paper.”和倒数第五段中“‘I just couldn’t keep away when I saw you painting!’ she said.”可推知,凯莉和玛丽都喜欢画画。
4. C 提示:主旨大意题。通读全文可知,本文讲述了凯莉在渔村度假时,通过绘画结识了一个新朋友玛丽的事情。

巅峰训练 2

一、完形填空

【语篇导读】作者和好朋友因为竞争《爱丽丝梦游仙境》里的角色发生了不愉快,最后两人又和好。

1. B 提示:promise 意为“承诺”;hope 意为“希望”;forget 意为“忘记”;choose 意为“选择”。句意:埃弗里真的很想扮演爱丽丝,我确信她能得到这个角色。
2. A 提示:turn out 意为“结果是”;find out 意为“弄清”;carry out 意为“实施”;try out 意为“试验”。句意:然而,结果是我被选为爱丽丝,而埃弗里只得到了三月兔的角色。
3. D 提示:till 意为“直到”;from 意为“从”;like 意为“像”;without 意为“没有”。句意:“对不起,我这周很忙。”埃弗里说,没有看我一眼。
4. A 提示:excited 意为“激动的”;careful 意为“细

心的”;nervous 意为“紧张的”;worried 意为“担忧的”。句意:那天晚上吃饭的时候,我父母注意到我对得到主角并没有那么兴奋。

5. C 提示:energy 意为“能量”;treasure 意为“宝藏”;friendship 意为“友谊”;courage 意为“勇气”。句意:也许她会放弃我们的友谊。
6. B 提示:game 意为“游戏”;chance 意为“机会”;story 意为“故事”;dream 意为“梦想”。句意:我认为这是你成为一个特别好的朋友的机会。
7. D 提示:before 意为“在……之前”;whether 意为“是否”;unless 意为“除非”;when 意为“当……时”。句意:有时候,当我们的朋友做得很好时,我们可能会嫉妒,不知道该怎么办。
8. C 提示:句意:试着给她一点时间、空间和理解,她很快就会改变想法的。此处指代“我”的好朋友埃弗里,因此用 her。
9. B 提示:advice 意为“建议”;space 意为“空间”;fun 意为“乐趣”;trouble 意为“麻烦”。句意:接下来的一周,我尽全力给埃弗里一些空间。
10. A 提示:meet 意为“遇见”;leave 意为“离开”;answer 意为“回答”;thank 意为“感谢”。句意:后来有一天,在去排练的路上,我遇到了她。
11. C 提示:face 意为“面对”;miss 意为“错过”;explain 意为“解释”;support 意为“支持”。句意:她看起来很开心,并解释了她是如何理解这个角色的。
12. A 提示:even 意为“甚至”;never 意为“从不”;almost 意为“几乎”;seldom 意为“很少”。句意:她甚至为一开始的行为向我道歉。
13. D 提示:stricter 意为“更严格的”;quieter 意为“更安静的”;luckier 意为“更幸运的”;closer 意为“更近的”。句意:后来,我们变得更亲密了。
14. D 提示:smart 意为“聪明的”;great 意为“很好的”;careless 意为“粗心的”;difficult 意为“困难的”。句意:我了解到人们常常很难应对嫉妒和失望。
15. C 提示:activity 意为“活动”;mistake 意为“错误”;experience 意为“经历”;interest 意为“兴

趣”。句意:如果你有类似的经历,你可以试着听从我父母的建议。

二、阅读理解

A

【语篇导读】本文介绍了几个描述朋友关系的英语习语,并举例说明它们的用法。

1. C 提示:推理判断题。根据第二段中“*It most often describes a friendship that has been strong for a long time.*”可知,“*through thick and thin*”最常用来形容长久以来牢固的友谊。
2. D 提示:细节理解题。根据第三段中“*If two people are ‘like two peas in a pod’, it means that they get along very well. They are two very good friends and they are very similar to each other.*”可知,“*like two peas in a pod*”意味着两个人相处得非常好,他们俩是非常好的朋友,彼此非常相似。
3. A 提示:主旨大意题。根据全文可知,文章介绍了几个描述朋友关系的英语习语,并举例说明它们的用法。

B

【语篇导读】本文是一篇记叙文,主要讲述作者与好朋友失去联系,多年后又因巧合找到好朋友的联系方式的故事。

1. D 提示:细节理解题。根据第一段中“*We did everything together—had piano lessons*”以及第二段中“*When I was 13, my family moved away.*”可知,作者在搬家之前和琳达·伊万斯一起上钢琴课。
2. B 提示:细节理解题。根据第二段中“*a letter that I sent came back, stamped ‘Address Unknown’.*”可知,作者与琳达·伊万斯失去联系是因为琳达·伊万斯换了地址。
3. B 提示:词义猜测题。根据上文“*She looked like Linda a lot.*”和下文“*but I still wrote to her*”可知,作者认为看到一个和琳达·伊万斯相像的人是一种巧合。
4. C 提示:推理判断题。根据第四段中“*even after 40 years*”可知,作者和琳达·伊万斯40年之后再次联系。再结合第二段中“*When I was 13,*

my family moved away.”可知,两人13岁时分开。

因此40年后两人再次联系时,作者53岁。

5. D 提示:细节理解题。根据第二段中“*There was an empty place in my heart that only a friend like Linda could fill.*”可知,作者内心深处有空缺是因为没有像琳达这样的朋友。

巅峰训练3

一、完形填空

【语篇导读】幽默是人类天性的一部分,能够帮助人们建立联系、积极面对生活问题,本文通过两个故事展示了幽默在不同情境中的应用和重要性。

1. D 提示:movie意为“电影”;book意为“书”;sports意为“运动”;joke意为“笑话”。句意:每个人都有享受笑话和笑声的能力,无论他们是谁或来自哪里。
2. C 提示:serious意为“严肃的”;wrong意为“错误的”;bright意为“光明的”;dark意为“黑暗的”。句意:幽默还能帮助你看到生活中光明的一面,积极面对问题。
3. A 提示:luckily意为“幸运地”;quickly意为“快速地”;terribly意为“非常”;recently意为“最近”。句意:幸运的是,萧伯纳先生没有受伤。
4. B 提示:句意:我应该说对不起,因为我没有给你带来好运。
5. B 提示:句意:你知道,如果你杀了我,你就会举世闻名了。
6. A 提示:句意:当两个人谈话时,小男孩在他的床上跳上跳下。on one's bed表示“在……的床上”。
7. C 提示:glad意为“开心的”;sad意为“悲伤的”;worried意为“担心的”;satisfied意为“满意的”。句意:床在摇晃,冯担心床会坏掉。
8. A 提示:come back意为“回去”;come in意为“进来”;come on意为“出场”;come out意为“出版”。句意:我们现在就回去吧!
9. B 提示:so意为“因此”;although意为“尽管”;

园上学,因此 missed out on 意为“错过”。

5. D 提示:推理判断题。根据第三段中“Sitienei has become a star on the Internet.”以及最后一段中“Everyone in the classroom is young. They gave me strange looks at first...”可以推断,很少有老年学生重返校园上学。

B

【语篇导读】本文介绍了实现成功所需的五个主要步骤:拥有强烈欲望、积极行动、勇于失败并吸取教训、更加努力工作以及享受成功的过程。

1. B 提示:细节理解题。本文提到了实现成功的五个步骤:拥有强烈欲望、积极行动、勇于失败并吸取教训、更加努力工作以及享受成功的过程。结合选项可知,选项B“优质的教育”没有提及。
2. C 提示:推理判断题。选项A:人们要保持健康是不容易的;选项B:你在生活中肯定会遇到一些困难;选项C:当你追求成功时,不断努力是必要的;选项D:大多数人不想花太多时间跑步。结合选项可知,选项C最符合画线句句意。
3. A 提示:段落大意题。选项A:失败乃成功之母;选项B:众人拾柴火焰高;选项C:人人都有得意时;选项D:事实胜于雄辩。第四段说明了成功往往需要先经历失败,从失败中学习并不断尝试,失败是成功的一个重要步骤。结合选项可知,选项A最符合段意。
4. D 提示:细节理解题。根据最后一段中“Success is the enjoyment of the journey. You have to enjoy the journey.”可知,成功是旅程的乐趣。你必须享受旅程。
5. D 提示:最佳标题题。通读全文可知,本文介绍了实现成功所需的五个主要步骤:拥有强烈欲望、积极行动、勇于失败并吸取教训、更加努力工作以及享受成功的过程。因此选项D“成功的五个主要步骤”最适合作标题。

巅峰训练 3

一、完形填空

【语篇导读】本文讲述了作者发现了同学马蒂

魔术的秘密,最后马蒂鼓励作者学习魔术的故事。

1. C 提示:disappear 意为“消失”;grow 意为“生长”;float 意为“漂浮”;change 意为“改变”。根据下文“a thin piece of fishing line around the end of the pencil and attached to Marty's shirt! Sure enough, he made it by sliding the ring over the pencil and hanging it from the line.”可知,马蒂利用一根钓鱼线让戒指穿在线上,造成戒指漂浮的假象。句意:午餐时,马蒂在继续进行如何使物体漂浮起来的魔术。
2. A 提示:句意:就在那时,我看到了它:铅笔末端缠绕着一根细细的钓鱼线,连在马蒂的衬衫上!
3. B 提示:confirm 意为“确认”;notice 意为“注意”;explain 意为“解释”;support 意为“支持”。句意:没有其他人注意到这根线,很快整个餐厅都在欢呼。
4. D 提示:watch 意为“观看”;praise 意为“称赞”;create 意为“创造”;end 意为“结束”。句意:是时候结束马蒂的魔术表演了。
5. B 提示:indeed 意为“的确”;maybe 意为“也许”;however 意为“然而”;anyway 意为“无论如何”。句意:“也许吧,”马蒂回答。“但魔术的第一定律是……”
6. C 提示:polite 意为“有礼貌的”;crazy 意为“疯狂的”;silent 意为“沉默的”;curious 意为“好奇的”。作者拆穿了魔术的秘密,马蒂没有了自信,所以变得沉默。
7. A 提示:finally 意为“最终”;properly 意为“正确地”;easily 意为“容易地”;mainly 意为“主要地”。句意:如果我这样做了,我就能最终证明马蒂的魔术是假的。
8. D 提示:make 意为“制作”;leave 意为“离开”;greet 意为“打招呼”;lose 意为“失去”。句意:他可能会失去新朋友。
9. B 提示:trick 意为“诡计”;secret 意为“秘密”;present 意为“礼物”;reward 意为“奖励”。句意:这将是你我之间的秘密。

10. D 提示:surprised 意为“惊讶的”;impressed 意为“印象深刻的”;satisfied 意为“满意的”;interested 意为“感兴趣的”。根据上文“You’ve got a pretty good eye for magic.”和下文“I have an idea.”可知句意:如果你感兴趣,我有个主意。

二、阅读理解

A

【语篇导读】本文介绍了通过掌握词根、前缀和后缀来提高英语词汇构建能力的方法,并强调了学习词根在语言学习中的重要性及实践练习的作用。

1. D 提示:代词指代题。根据画线词所在句中“the first thing to do when meeting a new and difficult word is to judge the situation, to look at everything that is known and see if it helps us to understand what it means”可知,遇到一个新的、有难度的词汇时,首先要做的是评估情况,查看所有已知的信息,看看是否能帮助我们理解它的含义,可知画线词“it”指的是遇到的新的、有难度的单词。
2. C 提示:细节理解题。选项 A:他们一人付一半;选项 B:每次都是杰姆支付;选项 C:他们轮流支付;选项 D:他们的父母为他们支付。根据第四段后第 1 点“... first you pay and the other pays the next time. You are alternating paying.”可知,这次你付,下次其他人付,你们在轮流付账,由此推断,alternating paying 与选项 C 相符。
3. C 提示:细节理解题。选项 A:讲一个有趣的故事;选项 B:列出细节中的数字;选项 C:给读者举例子;选项 D:提问并回答问题。根据“If you and your friend like to eat out... If you go to the movies... If you have no alternative”可知,作者通过举例子来说明词根的用法。
4. D 提示:篇章结构题。文章第一段“It’s the same thing with words”讲述单词也有词根,第二段讲述我们可以通过已知的东西帮助我们理解新难词,第三段讲述词根的关键性,第四段具体说明,第五段“Learn as many root words as you can in the language you are studying.”总结通过学习词根获得新的技能。选项 D 最符合文章结构。

B

【语篇导读】本文介绍了毅力的含义和重要性,并举例说明毅力如何帮助人们取得成功。

1. A 提示:推理判断题。根据第二段中“Florence, a 13-year-old girl, says, ‘It means never giving up and trying hard to push yourself...’”可知,作者举佛罗伦斯的例子是为了介绍毅力的含义。
2. C 提示:细节理解题。根据第三段第一句“Studies show that when you feel hopeful and work for a goal you really want, it can reduce stress and make you feel happier.”可知,当你满怀希望并为自己真正想要的目标而努力时可以减轻压力。
3. D 提示:推理判断题。根据最后一段中“The best way to learn it is to have a growth mind... People with a growth idea know they can get better by working hard.”可知,拥有成长思维可以帮助人们发展毅力,结合选项可知,选项 D“知道我们可以变得更好有助于培养毅力”最符合文意。
4. A 提示:最佳标题题。本文主要介绍了毅力及其重要性,结合选项可知选项 A“毅力的力量”最适合作为标题。

巅峰训练 4

一、完形填空

【语篇导读】贾托不明白妈妈为什么听不懂英语还让自己大声朗读给她听,通过与妈妈的交流,他明白了妈妈只是想在干活的时候听到他的声音,并且明白了学习一种语言需要通过说出来进行交流,因此他们约定要一直用两种语言分享同一个故事。

1. B 提示:根据下文“Wasn’t it a waste of time to read to someone...”可知句意:贾托并不总是喜欢给妈妈读书。
2. A 提示:mistake 意为“错误”;joke 意为“笑话”;effort 意为“努力”;noise 意为“噪音”。句意:他的妈妈甚至意识不到他出了错。
3. D 提示:speak 意为“说”;pronounce 意为“发

物,让它们生长。

5. B 提示:主旨大意题。通读全文可知,本文介绍了野马在沙漠中挖掘的水井不仅为自身提供了饮用水,还为其他动物和植物提供了宝贵的水源,从而在生态系统中发挥了类似自然工程师的作用,结合选项可知,选项 B“野马是自然工程师”符合文章大意。

B

【语篇导读】本文从让人们产生恐惧的动物——蛇说起,分析了人们怕蛇的原因。作者介绍蛇对自然环境来说和其他动物一样重要,人们不要因为惧怕蛇而杀害它们。一些学生志愿者在通过野外考察后也不再怕蛇,蛇甚至还成了一些学生最喜欢的动物。

1. A 提示:词义猜测题。根据第二段中“*It wasn't just snakes. They found 'black faces', another example, spiders, faster than 'safe' things like flowers.*”可推断,black faces 是令人感觉危险的事物。
2. D 提示:推理判断题。根据上文“*After all, if we had to be bitten by a snake to learn that it's dangerous*”可推断,画线句子表示“我们可能已经被蛇咬死了”。
3. C 提示:推理判断题。根据最后一段第四、五句可知,科学家们通过教人们与蛇相处的正确方法来减少人们对蛇的恐惧。
4. D 提示:推理判断题。选项 A:不要害怕,在危险中寻找机会;选项 B:永远记得给人们安全提示;选项 C:勇敢面对失败,永不放弃尝试;选项 D:找到问题,做研究以解决它们。通读全文可知,文章从第二段开始一直在叙述科学家们的调查和研究过程,最后一段科学家们组织学生志愿者和蛇直接接触,从而克服他们对蛇的恐惧。由此推断,科学家们一直在寻找问题然后做研究来解决问题。
5. C 提示:推理判断题。a:生来怕蛇;b:需要保护;c:不保护他们害怕的动物。根据第二段最后一句“*Maybe we are born to be afraid of them.*”可

知,科学家们推测人们生来就怕蛇,排除选项 A、B;根据第四段第三句“*People protect animals they like, not animals they fear.*”可知,人们保护自己喜欢的动物,不保护自己害怕的动物,所以尽管蛇需要保护,人们也不保护它们。由此推断,选项 C 正确。

Unit 6 Seasons

巅峰训练 1

一、完形填空

【语篇导读】布莱克先生通过让四个儿子分别在不同季节观察同一棵梨树,教导他们要有耐心和智慧,理解人生的不同阶段如同四季变化,不能仅凭一时一面来评判一个人。

1. C 提示:generous 意为“慷慨的”;polite 意为“有礼貌的”;patient 意为“有耐心的”;helpful 意为“有帮助的”。句意:他希望他所有的儿子都学会耐心和明智。
2. D 提示:句意:于是他让他们每个人轮流去看那棵离他们家很远的梨树。
3. B 提示:他的大儿子冬天去,二儿子春天去,三儿子夏天去,最小的儿子秋天去。
4. B 提示:advise 意为“建议”;describe 意为“描述”;understand 意为“理解”;complete 意为“完成”。句意:他们都去过又回来后,布莱克先生把他们叫到一起,描述他们所看到的。
5. C 提示:something 意为“某物”;anything 意为“任何事物”;nothing 意为“没有什么”;everything 意为“所有事物”。句意:除了几根干树枝外,树上什么也没有。
6. A 提示:cover 意为“覆盖”;protect 意为“保护”;repair 意为“修理”;follow 意为“跟随”。句意:他说,它被绿叶覆盖着,充满了希望。
7. B 提示:write down 意为“写下”;agree with 意为“同意”;care about 意为“关心”;look through 意为“浏览”。句意:三儿子不同意他们俩的意见。
8. D 提示:boring 意为“无聊的”;awful 意为“可怕

的”;silent 意为“沉默的”;beautiful 意为“漂亮的”。句意:他说,它被很多花覆盖着,闻起来很香,看起来很漂亮。

9. A 提示:idea 意为“想法”;plan 意为“计划”;dream 意为“梦想”;memory 意为“记忆”。句意:小儿子也有自己的想法。

10. C 提示:cut 意为“切”;watch 意为“观看”;pick 意为“摘”;make 意为“制作”。句意:他说这棵树已经成熟,结满了果实,准备好供人们采摘。

11. A 提示:think 意为“想”;choose 意为“选择”;mean 意为“意味着”;sleep 意为“睡”。句意:布莱克先生看着他们,想了一会儿。

12. B 提示:after 意为“在……之后”;because 意为“因为”;if 意为“如果”;while 意为“当……的时候”。句意:然后,他告诉他的儿子们,他们都是对的,因为他们每个人只看到了树生命中的一个季节。

13. C 提示:trip 意为“旅行”;season 意为“季节”;tree 意为“树”;flower 意为“花”。句意:布莱克先生告诉他们,人就像一棵树。

14. D 提示:study 意为“学习”;wonder 意为“想知道”;rush 意为“冲”;grow 意为“成长”。句意:人们会随着时间的推移而改变和成长——有时他们很快乐,有时他们很悲伤。

15. B 提示:without 意为“没有”;through 意为“经历,度过”;across 意为“穿过”;between 意为“在……之间”。句意:如果你在别人经历人生的“冬天”时放弃了他们,你就会错过他们春天的承诺、夏天的美丽和秋天的伟大。

二、阅读理解

A

【语篇导读】本文介绍了二十四节气中立秋的相关信息。

1. C 提示:语义猜测题。画线句“One leaf falls, autumn arrives.”字面意思是一片树叶落下,秋天到了。结合选项可知,选项 C 最符合文意。

2. C 提示:细节理解题。根据 Traditions 中具体内容“Touching autumn”,“Fleshing out in autumn”以及“Eating red beans”可知 C 项符合文意。

3. A 提示:细节理解题。根据图上信息可知,立秋是一年中的第十三个节气,A 项正确。

B

【语篇导读】本文介绍了冬至以及世界各地的人们庆祝冬至的风俗习惯。

1. D 提示:细节理解题。根据第一段最后一句“After this day, the nights will begin to get shorter and the days will begin to get longer.”可知,在“这天”之后北半球的夜晚开始变短,而上文指明“这天”即冬至。

2. C 提示:细节理解题。根据第三段最后一句“People cover the doors of their houses with butter for the sun goddess and her daughter to eat during their journey.”可知答案。

3. D 提示:最佳标题题。本文主要介绍了冬至以及世界各地的人们庆祝冬至的风俗习惯。

巅峰训练 2

一、完形填空

【语篇导读】本文介绍了人们为何在夏秋交替时感到疲劳与体虚,以及睡眠专家就此给我们提出的建议。

1. C 提示:句意:人们穿上毛衣或外套代替夏装。dress 通常后接“人”作为宾语,wear 通常后接“衣”作为宾语,侧重穿衣服的状态。

2. D 提示:句意:但是,对一些人来说,季节交替不那么舒适,是因为它会导致身体能量突然下降。

3. C 提示:上文讲述了夏秋交替时有些人感觉身体不舒服,所以接下来讲的是人们感到奇怪为何到了秋天他们更疲劳。

4. A 提示:wake up 意为“醒来”;put up 意为“建造,张贴”;turn up 意为“出现;调高(音量)”;tidy up 意为“整理,收拾”。句意:早晨的太阳光帮助我们醒来。

5. B 提示:句意:但是根据科学研究可知,安慰食物能使得人们感到困倦、精力不足。

6. B 提示:根据下文“They can say things like ‘It looks like it’s about to rain. I guess I’ll have to stay

B

【语篇导读】本文介绍了自然灾害给人们带来的问题,特别是日本由于夏季多雨常发生洪水灾害,因此一位日本房地产开发商发明了一种“防洪房”,该房屋能在洪水期间保护房屋不被淹没,受到了广泛关注。

1. A 提示:细节理解题。根据第一段中的“*They bring many serious problems to people in disaster areas. They become ill, homeless and some of them even die in the disasters.*”可知,自然灾害给灾区的人们带来了许多严重的问题,如生病、无家可归,有些人甚至会失去生命。
2. D 提示:细节理解题。根据第二段中“*Lots of rains fall in Japan at a lot of times of a year, especially in summer.*”和第三段中的“*... the rains usually cause huge floods*”可知,日本的夏季会有大量的雨水,通常这样多的降雨会导致洪水。
3. B 提示:细节理解题。根据第三段可知,这种房子是为减少洪水带来的住房损失而发明的。
4. C 提示:推理判断题。根据最后一段中“*... but their ‘flood-resistant house’ can float up to five metres above the ground, so water will not reach the windows, and everything else is shut in the house safely.*”以及文中提到的日本存在的洪水问题,结合选项可推断,选项C“日本人可能会建造更多‘抗洪房屋’”的推测合理。

巅峰训练 3

一、完形填空

【语篇导读】为了给地震中失去家园的人们捐款,作者的学校组织了一次5千米跑步比赛。学生每跑完1千米,他们的亲戚或邻居就会捐一些款。班里最胖的学生乔为了这次比赛,艰苦训练,最后完成了比赛。

1. C 提示:clean意为“打扫”;reach意为“到达”;lose意为“失去”;make意为“制作”。根据上一句可知,许多人受伤了并且失去了家园。
2. B 提示:根据下文“for example, for every

kilometre that the students completed”中的“students”可知答案。

3. C 提示:borrow意为“借(入)”;get意为“得到”;give意为“给”;lend意为“借(出)”。根据最后一段“*Joe collected more money than any other student*”可知,这些人同意给一些钱。
4. B 提示:根据下文可以推知,他是最重的。
5. D 提示:how意为“怎样,如何”;where意为“在哪儿”;why意为“为什么”;if意为“是否”。根据下文可以推知,当问他是否要参加跑步时,他说他要考虑一下。
6. B 提示:根据上句可知,一些学生嘲笑乔,“我”认为乔感到尴尬,所以“我”为他感到有点儿难过。
7. D 提示:根据上句可以推知,“我”停下来问他为什么在步行。
8. C 提示:again意为“又,再”;however意为“然而,可是”;later意为“后来”;so意为“因此”。根据上文可知,是“我”后来告诉朋友们有关乔的事。
9. A 提示:complete意为“完成”;discuss意为“讨论”;support意为“支持”;understand意为“理解,懂得”。根据下句“*I wasn't sure*”和下一段中“*he completed the 5-kilometre run*”可以推知,大多数朋友认为他是不能完成赛跑的。
10. A 提示:help意为“帮助”;invite意为“邀请”;stop意为“停止,阻止”;visit意为“拜访,访问”。根据下句可知,“我”成了他的教练,说明“我”在帮助他。
11. A 提示:根据语境可知,比赛前只有两周,而且后来他开始慢跑,所以步行的时间只有几天。
12. C 提示:class意为“班级,同学们”;movie意为“电影”;race意为“赛跑”;school意为“学校”。根据下文可以推知,比赛开始了,很快乔就落在了后面。
13. A 提示:catch up with意为“赶上”;get on well with意为“与……相处融洽”;make friends with意为“与……交朋友”;talk with意为“与……交谈”。根据“*soon Joe was left behind*”“*it took him*

hours to finish”和“but he tried to do his best”可以推知,他不指望赶上其他同学。

14. D 提示:easily 意为“容易地”;quickly 意为“很快地”;firstly 意为“首先,第一”;finally 意为“最后,终于”。根据语境可推知,乔跑得不容易,也不快,更不是第一,而是最终完成了五公里跑。
15. B 提示:busy 意为“忙的”;happy 意为“高兴的”;interested 意为“感兴趣的”;nervous 意为“紧张的”。根据下文可知,大家对乔完成了比赛感到高兴。

二、阅读理解

A

【语篇导读】本文介绍了地球的分层结构,包括地核、地幔和地壳,以及板块构造和地震的成因,说明了地震通常发生在板块边缘。

1. C 提示:细节理解题。根据地球构造的图片可知,地球的內部结构一共有四层:内核、外核、地幔和地壳。
2. B 提示:推理判断题。根据第三段中“... and the outer core is made of iron that can flow slowly.”可知,外核是由可以缓慢流动的铁水构成的。这跟题干“... I found hot iron around me flowing softly like water.”描述的符合,由此推断,该句是描述地球的外核。
3. B 提示:代词指代题。根据画线词所在句“The crust and the upper part of the mantle are made up of very big, plate-like pieces of rock that move slowly on the lower part of the mantle, so they are always moving.”可知,地壳和地幔上部是由非常大的板状岩石块组成,这些岩石块在地幔下部缓慢移动,因此它们总是在移动。由此可知,they 指代那些大的板状岩石块。
4. D 提示:主旨大意题。通读全文可知,本文首先介绍了地球的结构,包括内核、外核、地幔和地壳,以及地壳是由多个板块组成的。接着,文章详细解释了这些板块是如何运动的,以及当板块相遇时会发生挤压,最终导致地震的发生。结合选项可知,选项 D“地震形成的方式和原因”是文章的主旨。

B

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章讲述了杰森和爸爸在去买苹果的路上遇到了龙卷风,杰森在与爸爸走散时,一个人思维敏捷、冷静、自信地应对龙卷风的故事。

1. A 提示:推理判断题。第一段主要介绍了故事发生时周围的环境,即故事发生的背景。
2. B 提示:细节理解题。通读全文可知,杰森和爸爸在去买苹果的途中遇上了龙卷风,爸爸告诉他迅速下车到最近的大楼中躲避。可此时风更猛烈了,杰森已经看不见爸爸了。就在这时杰森注意到了他右侧的灌溉渠,他迅速爬了进去,成功保护了自己。当龙卷风减弱后,杰森紧张地环顾四周,最终在大楼中找到了自己的爸爸,并给了他一个大大的拥抱。因此正确顺序为③④①②。
3. C 提示:词义猜测题。根据上文“By this time the wind was blowing harder, and it was hard to see or hear.”可知,由于风刮得越来越猛烈,因此掉的应该是残骸和碎片。
4. D 提示:推理判断题。通读全文可知,当我们身处危险的时候,要通过快速判断与自信保护自己的安全。

巅峰训练 4

一、完形填空

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章讲述了海啸来临前后,发生在一家人身上的事情。小狗阿莱霍预知灾难即将来临,坚持守护小主人,最后成功帮助小主人乔纳斯逃离危险。

1. A 提示:know 意为“知道”;grow 意为“长大”;feel 意为“感觉”;become 意为“成为”。根据第二段可知,阿莱霍是一只狗,结合第三段第三句“But Alejo knew better.”可推知此处指这一天看似平静,但阿莱霍清楚地知道将会发生什么。
2. C 提示:下一句提到阿莱霍吠叫,由此可知此处指阿莱霍感到双腿在颤抖,他竖起耳朵,仔细听发生了什么,即已经开始的事情。

3. C 提示:第一段中提到七岁的乔纳斯正在写作业,阿莱霍吠叫影响他思考问题。
4. B 提示:deal with 意为“处理”;find out 意为“发现,找出来”;worry about 意为“担心”;look through 意为“浏览”。根据上一句的语境可推知,爸爸听到奇怪的咆哮声之后,跑到附近一栋建筑的屋顶上,想弄清楚发生了什么事。因此空格处用 find out 最合适。
5. D 提示:hold 意为“握住”;push 意为“推”;wake 意为“醒来”;travel 意为“移动,传播”。根据“The shaking of the ground”可知,此处指地面的震动在传播。
6. B 提示:句意:他们为什么在等?难道他们不知道一场大地震已在海底发生,很快就会给陆地带来巨浪吗?
7. D 提示:pain 意为“痛苦,疼痛”;anger 意为“愤怒”;pity 意为“同情,怜悯”;fear 意为“害怕,恐惧”。下文“Tsunami! Run!”说明爸爸意识到海啸即将来临,他感到恐惧。
8. A 提示:结合最后一段中“Alejo ran toward the hill”和“higher up the hill”可知,他们是逃往山上。
9. B 提示:pass on 意为“传递”;cut off 意为“切断,打断”;break down 意为“分解,发生故障”;leave out 意为“不考虑,遗漏”。句意:但咆哮声越来越大,打断了她的话。
10. C 提示:warm 意为“温暖的”;brave 意为“勇敢的”;safe 意为“安全的”;free 意为“自由的”。句意:他跑回家,因为他觉得那里安全。
11. A 提示:hard 意为“困难的”;possible 意为“可能的”;late 意为“晚的”;clear 意为“清楚的”。句意:阿莱霍不停地吠叫,但海啸也让人很难听到他的声音。
12. B 提示:根据空格后一句乔纳斯推开小狗的行为可推知,此处指乔纳斯让小狗阿莱霍“走开”。
13. C 提示:这里表示小狗用牙齿咬住乔纳斯的衬衫。
14. B 提示:refuse 意为“拒绝”;understand 意为“明白”;promise 意为“承诺”;escape 意为“逃跑”。

根据下文乔纳斯跟着阿莱霍往山上跑的行为可知,最后小男孩乔纳斯明白了阿莱霍的意思。

15. D 提示:故事发生的背景是海啸即将来临,第四段提到海啸会把巨浪带到陆地上,由此可推知,他们身后是巨大的水墙。

二、阅读理解

A

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章介绍了洪水的危害以及洪水来临时保护自己的一些建议。

1. C 提示:推理判断题。通读全文可知,本文主要介绍了洪水的危害以及洪水来临时保护自己的建议,结合四个选项判断,本文应该是出自报纸。
2. D 提示:细节理解题。根据第二段可知选 D。
3. B 提示:细节理解题。根据提示 5 的内容“as they are often knocked down during strong storms and flooding. They can cause water all around to become charged, leading to people's death because the power isn't cut off.”可知,电线会导致周围的水充满电,导致人们死亡。
4. D 提示:细节理解题。根据文章第一句“Being caught in a flood is quite dangerous.”以及最后一段第一句“After the flood, do not drink water or use it to wash dishes or brush teeth.”可知,洪水的危害不仅在洪水期间,在洪水之后也会造成很多问题。
5. D 提示:主旨大意题。通读全文可知,文章主要介绍了洪水的危害及洪水来临时保护自己的建议。

B

【语篇导读】本文讲述了尼克·博斯蒂克遇到火灾时两次勇敢地冲进火场成功救人的故事。

1. B 提示:词义猜测题。根据第二段第二句可知,尼克发现有栋小楼失火了,他丝毫没有考虑自己的安危,立刻冲进房间去救人,第五段中 hesitate 表示 pause for a moment to think about the

danger,即“停下来思考”。由此推断,hesitating 意为“犹豫”。

2. B 提示:细节排序题。根据第四段第一句“Bostic hurried... fresh air.”和第六段第二、三句“Bostic went upstairs. He searched every bedroom.”可知 b 在 c 前,排除 A、C 项;根据第七段第三、四句“Bostic quickly lifted the girl into his arms. Where is the front door?”可知 a 在 c 后,排除 D 项。
3. D 提示:推理判断题。根据第九段和第十段第一句“But they had little choice.”以及他们最后跳窗的举动可知,“我不想从窗户跳下去。”符合语境。
4. D 提示:细节理解题。图片生动刻画了“火灾中一个男子抱着小女孩破窗而出”的情景,有助于读者理解勇敢的博斯蒂克是如何在非常时刻救下凯兰妮的。

期末试卷精选

巅峰训练 1 2025 年南京市鼓楼区期末
完形阅读精选

一、完形填空

【语篇导读】本文作者回忆了自己从小热爱观鸟的经历,分享了观鸟带给他的快乐和成长,并希望更多年轻人能体验到观鸟的乐趣。

1. A 提示:watch 意为“观看”;save 意为“拯救”;collect 意为“收集”;feed 意为“喂养”。句意:我在北威尔士康威山附近长大,这里是我观察和学习鸟类的理想场所。
2. A 提示:句意:这座山被美丽的森林和田野环绕,这些地方是许多不同物种的家園。
3. C 提示:but 意为“但是”;so 意为“因此”;because 意为“因为”;if 意为“如果”。句意:我常常独自观鸟,因为在学校这并不“酷”。
4. D 提示:need 意为“需要”;danger 意为“危险”;action 意为“行动”;trouble 意为“麻烦”。句意:在学校,我有时会因为“做白日梦”而陷入麻烦,

因为我总是看教室窗外的鸟。

5. C 提示:boring 意为“无聊的”;easy 意为“容易的”;hard 意为“困难的”;interesting 意为“有趣的”。句意:我常常因为飞过的鸟而分心,这使得我很难认真听老师讲课。
6. B 提示:skill 意为“技能”;lesson 意为“课程”;habit 意为“习惯”;tip 意为“建议”。句意:然而,每一个错误都是一堂重要的课,我总是想做得更好。
7. A 提示:dream 意为“梦想”;hear 意为“听”;speak 意为“说”;hope 意为“希望”。句意:我研究了一本带有地图的鸟类书籍,以便做好准备,希望能看到像鸮这样的稀有鸟类。
8. B 提示:句意:我终于通过我的望远镜看到了一只,一位看门人还让我用一个特别的望远镜来观看。
9. D 提示:mainly 意为“主要地”;slowly 意为“慢慢地”;nearly 意为“几乎”;finally 意为“最终”。句意:经过几天的尝试,我们终于看到一只飞过山丘。
10. B 提示:send 意为“发送”;find 意为“发现”;face 意为“面对”;describe 意为“描述”。句意:我希望更多的年轻人能够发现观鸟的乐趣,就像我一样。

二、阅读理解

A

【语篇导读】本文是一首诗,表达了对忙碌生活让人们错过身边美好事物的惋惜之情。

1. D 提示:推理判断题。根据“watch her feet, how they can...”可推知,此处诗人意图描述脚的某种姿态,综合四个选项可知 dance“跳舞”最符合诗歌的意境。
2. A 提示:推理判断题。根据“Where squirrels hide their nuts in grass”和“Streams full of stars, like skies at night.”可知,诗歌描绘了自然景象,如树枝、松鼠、溪流等,与第一幅图画中松鼠、大树和田园风光的场景一致。
3. C 提示:主旨大意题。通读全文可知,诗歌描述了忙碌的生活让人们无暇停下脚步,错过了欣

赏自然和生活中美好瞬间的快乐。由此推断选项 C“忙碌生活让我们错过欢乐”最适合作标题。

B

【语篇导读】两只袜子菱形左和菱形右在经历分离后,菱形左通过努力最终找到了菱形右,并找到了另一只丢失的袜子人字形右。

1. B 提示:细节理解题。根据第四段中的“Argyle-Left could not find Argyle-Right”可知,菱形左找不到菱形右了。由此可知,菱形右这只袜子丢了。
2. C 提示:推理判断题。画线句“He felt as if a big hole had opened in his weave.”表示“他感觉自己的身体好像被打开了一个大洞。”结合上文“Argyle-Left’s heart went bing-bang.”可推断,选项 C“他既害怕又担心”符合文意。
3. D 提示:细节理解题。第七段中的“Argyle-Left climbed out of the sock drawer and searched many places by himself”对应③;第八段中的“Finally, he reached the laundry”对应①;倒数第六段中的“He thought for a while, then pulled up his thread to save Argyle-Right. It worked.”对应②。所以正确顺序是③①②。
4. C 提示:推理判断题。根据第一段中的“Jimmy, whose feet they clothed, was always dropping them.”可知,吉米粗心大意,总是把袜子们弄丢。
5. C 提示:最佳标题题。通读全文可知,本文主要讲述了袜子菱形左寻找并拯救袜子菱形右的故事,袜子菱形左的旅程贯穿全文,选项 C“一只袜子的旅程”最适合作标题。

巅峰训练 2 2025 年南京市玄武区期末 完形阅读精选

一、完形填空

【语篇导读】本文讲述贝蒂利用自己学到的急救知识帮助受伤的邻居小孩迪伦止血,成功等到救护车到来的故事。

1. C 提示:根据下文“Dylan had fallen while

running... accidentally pushing his arm through a glass door panel”可知,此处是指迪伦的胳膊受伤流血了。

2. D 提示:句意:迪伦在屋里跑来跑去的时候摔倒了,不小心把胳膊撞到了玻璃门板上。run through the house 此处表示“在屋里跑来跑去”。
3. B 提示:chance 意为“机会”;course 意为“课程”;trip 意为“旅行”;risk 意为“风险”。句意:贝蒂最近参加了一个急救课程,知道要做什么。
4. C 提示:cover 意为“覆盖”;make 意为“制作”;use 意为“使用”;put 意为“放置”。句意:我从浴室拿了一条毛巾,用它按压在伤口上。
5. B 提示:句意:迪伦哭着,感到很害怕,所以贝蒂一边安慰他,一边按着毛巾止血。stop sb./sth. (from) doing sth. 表示“阻止某人/某物做某事”。
6. D 提示:if 意为“如果”;but 意为“但是”;so 意为“所以”;since 意为“因为”。句意:她让埃伦叫救护车,因为她知道这个伤口需要医疗处理。
7. A 提示:sick 意为“恶心的,不舒服的”;free 意为“自由的”;brave 意为“勇敢的”;calm 意为“冷静的”。句意:艾米看到迪伦的血感到非常不舒服,只好去另一个房间等着。
8. A 提示:as 意为“当……的时候”;while 意为“与……同时”;until 意为“直到”;during 意为“在……期间”。句意:就在救护车到达的时候,迪伦的妈妈回家了。
9. D 提示:句意:我从未想过这么快就需要用到我的急救技能,但我很高兴我知道该怎么做。fast 侧重速度快,soon 强调两个时间点之间的间隔短。
10. B 提示:moreover 意为“此外”;instead 意为“相反”;otherwise 意为“否则”;therefore 意为“因此”。句意:相反,这条毛巾在止血方面起到了很好的作用。

二、阅读理解

A

【语篇导读】本文主要介绍了澳门的历史、文化和美食等。

1. B 提示:细节理解题。根据最后一段第一句中

“Over the past 26 years, Macao has changed a lot”可知,在过去的 26 年里,澳门发生了很大的变化,B 项表述错误。

2. C 提示:细节理解题。give causes 意为“给出原因”;show steps 意为“说明步骤”;provide examples 意为“给出例子”;explain meanings 意为“解释意思”。根据第三段中“Some famous dishes include Portuguese egg tarts, pork mince, and Portuguese chicken, all showing the special cooking culture of Macao.”以及第四段中的车仔面可知,作者通过实例介绍了澳门独特的烹饪文化。
3. C 提示:篇章结构题。通读全文可知,第一段和第二段介绍澳门的历史;第三段和第四段介绍澳门的美食;第五段介绍澳门的文化;第六段总结全文。因此选项 C 结构最符合文章。

B

【语篇导读】本文节选自《汤姆索亚历险记》,汤姆和哈克意外发现印第安·乔和他的同伙藏匿了一笔宝藏,但由于害怕印第安·乔,他们暂时放弃了追寻宝藏的计划。

1. B 提示:代词指代题。根据上文“We took six hundred and fifty dollars when we robbed that house... What are we going to do with the six hundred?”可知,这里讨论的是那六百美元怎么处理,所以 it 指代的是六百美元。
2. B 提示:细节理解题。根据倒数第二段中“Let's put it under the cross—nobody goes there. We can take it there tonight.”可知,印第安·乔和他的朋友计划把旧盒子里的钱藏在没人去的十字架下面。
3. B 提示:细节理解题。通读全文可知,一个炎热的夏日,汤姆去找哈克,一起去寻宝……汤姆和哈克透过地板上的洞,看到楼下的房间里有两个人。一个人感觉热了,脱掉了他戴着绿色帽子和长长的白色假发,原来他是印第安·乔!这两个人想把抢来的钱藏起来,却在壁炉的地板下发现一个箱子,里面装满了钱。他们决定把钱藏在没人去的十字架下面。所以事件发生的顺序是 b-d-a-c。

4. D 提示:推理判断题。根据最后一段最后一句“The boys wanted very much to find that ‘cross’, but they were afraid of Injun Joe.”可知,男孩们非常害怕印第安·乔,由此推断选项 D“他们可能最后会放弃跟踪印第安·乔和他的朋友”符合文意。

**巅峰训练 3 2025 年苏州市六区期末
完形阅读精选**

一、完形填空

【语篇导读】本文通过讲述作者从不喜欢数学到逐渐发现数学在生活中的广泛应用,包括音乐、艺术和自然界中,最终意识到虽然自己的职业是写音乐,但在工作中也频繁使用数学,发现自己其实和擅长数学的兄弟们有很多相似之处。

1. B 提示:根据下文“My second brother is even better at math”可知句意:他真的擅长数学。
2. D 提示:easy 意为“容易的”;good 意为“好的”;interesting 意为“有趣的”;hard 意为“困难的”。根据上文“I'm never good at math.”可知句意:我一直认为数学太难了。
3. B 提示:beach 意为“沙滩”;piano 意为“钢琴”;theatre 意为“剧院”;door 意为“门”。句意:有一天,我的二哥让我坐在钢琴前,向我展示了数学是如何成为音乐的一部分的。
4. C 提示:句意:音阶中有 12 个音符,它们不断重复。
5. A 提示:suddenly 意为“突然”;sadly 意为“悲伤地”;luckily 意为“幸运地”;usually 意为“通常”。句意:突然间,数学似乎没那么难了!
6. C 提示:so 意为“所以”;and 意为“和”;but 意为“但是”;or 意为“或者”。句意:我觉得这很有趣,但我不想学钢琴。
7. A 提示:look for 意为“寻找”;look out 意为“当心,向外看”;look after 意为“照顾”;look through 意为“浏览”。句意:但从那时起,我开始在其他事物中寻找数学。