

参考答案

Unit 1 Honesty and responsibility

课时提优 I

基础提优

一、选词并用其正确形式填空

1. decent 2. innocent 3. reliable 4. suspect
5. outline 6. principles 7. anyhow 8. barely
9. diamond 10. wired

二、选择短语并用其正确形式填空

1. stick to 2. on the beat 3. drop over 4. turn up
5. pulled out 6. staring at 7. take charge of
8. from time to time 9. keep in touch 10. speak up

三、课文填空

1. standing 2. appointment 3. which 4. exactly
5. most reliable 6. turned 7. under 8. them
9. the 10. had known

四、句子翻译

1. The job is worth doing, but it is not worthwhile spending/to spend so much time discussing it.
2. The elderly couple walk along the river either arm in arm or hand in hand after dinner every day.
3. News reports say peace talks between the two countries have broken down with no agreement reached.
4. The suspect didn't have any time to react before policemen stormed in and placed him under arrest.
5. Our volunteers will do their best to lend a helping hand in case your child should walk away and lose contact with you.
6. Countless college graduates hopefully go to big cities to make their fortune and hopelessly leave these cities in the face of high housing prices.
7. Most of the old buildings have been torn down and replaced by modern constructions.
8. If you want to meet him, you should make an appointment with him in advance.

课时提优 II

语法提优

一、用状语从句合并或改写下列句子

1. As the average age of the population increases, there are more and more old people to care for.
2. Half an hour later, Lucy still couldn't get a taxi where the bus had dropped her.
3. Dale Carnegie rose from the unknown of a Missouri farm to international fame because/as/since/for he found a way to satisfy a universal human need.
4. Let's not pick these peaches until this weekend so that they will get sweet enough to be eaten.
5. They had so much difficulty in keeping in touch with each other that they decided to move to the same city.
6. Unless you try to do something beyond what you have already mastered, you will never grow.

7. Though/Although/While the video became a hit on social media, there were also those who questioned her motives of making such a video.

8. Just as a single word can change the meaning of a sentence, a single sentence can change the meaning of a paragraph.

二、单句语法填空

1. when 2. than 3. because/since/as/for 4. Where
5. as 6. Though/Although/While 7. that 8. until
9. unless 10. before

三、补全句子

1. whether it's at work, at home, or at school
2. so that it won't be delayed
3. So/As long as we don't lose heart
4. in case there is a power out
5. be ashamed of asking the teacher questions

四、语法填空

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要介绍了商业道德的演变。随着时代的进步,越来越多的企业家不再像过去那样只考虑在法律允许的范围内为股东赚取尽可能多的钱,他们越来越重视经营管理中的道德层面,发誓会诚信经营,防范不道德行为,肩负起对客户、员工乃至整个社区的责任。

1. **a** 考查冠词。句意:那句妙语往往伴随着对 Milton Friedman 名言的回顾。分析句子语境可知,空格处为泛指。a review of sth 为固定搭配,意为“对……的回顾、评论”。故填 a。

2. **legally** 考查副词。句意:……企业高管唯一的社会责任就是在法律允许的范围内为股东赚取尽可能多的钱。分析句子成分可知,所填词修饰形容词 possible,作状语,应用副词形式。故填 legally。

3. **quoting** 考查非谓语动词。句意:然而,在接下来的 40 年里,商界人士不再引用 Friedman 的话,而是开始谈论他们对公司利益相关者的责任,利益相关者不仅包括股东,还包括客户、员工和他们的经营地点所在的社区的成员。stop doing sth 为固定短语,意为“停止做某事”。故填 quoting。

4. **where** 考查定语从句。分析句子成分可知,空格处应为引导定语从句的关系词。定语从句的先行词为 the communities,指地点,从句中缺少状语。故填 where。

5. **among** 考查介词。句意:2009 年,一则誓言在全球金融危机后的第一届哈佛商学院毕业生中流传。circulate among sb 为固定搭配,意为“在……中流传”。故填 among。

6. **to run/run** 考查非谓语动词。句意:那些接受它的人——诚然,是少数人——发誓要“以合乎道德的方式”从事他们的工作,“诚信经营”他们的企业,“以阻止那些助长自我狭隘的野心却损害企业及其服务的社会的决定和行为”。分析句子成分可知,空格处与前面的 to pursue 并列,都作 swore 的宾语。swear to do sth 为固定短语,意为“发誓做某事”。两个不定式作 swore 的并列宾语,可以省略后一个不定式中的 to。故填 to run 或 run。

7. **it** 考查代词。分析句子成分可知, the societies 的后面为修饰其的定语从句。关系词 that 指代先行词 the societies, 作 serves 的宾语, 从句中缺少主语, 而主语指代的就是上文中的 an oath。故填 it。
8. **has spread** 考查时态。句意: 从那时起, 这一想法就开始传播开来, 来自 250 所商学院的学生也发出了类似的誓言。由 Since then 可知, 本句的时态为现在完成时。主语 the idea 是第三人称单数, 且与动词 spread 之间为主动关系。故填 has spread。
9. **that** 考查连词。句意: 今年, 包括 9 万名荷兰银行人员在内的所有人都发誓, 他们将诚信行事, 将客户利益置于他人(包括股东)之上, 行事公开、透明, 并符合他们对社会的责任。分析句子成分可知, 谓语动词 are swearing 后面为宾语从句, 从句中不缺少任何成分。故填 that。
10. **voluntary** 考查形容词。句意: 澳大利亚有一项自愿的银行和金融誓言, 要求接受这一承诺的人(迄今已有 300 多人), 除其他事情外, 公开反对不法行为, 并鼓励其他人也这样做。分析句子成分可知, 所填词修饰专有名词 Banking and Finance Oath, 作定语, 应用形容词形式。故填 voluntary。

课时提优Ⅲ

阅读提优

群文阅读 1

阅读理解

A

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要介绍了一项关于说谎的实验, 该实验表明说谎是孩子认知发展正常的一个指标。

1. B 细节理解题

【关键句】Being dishonest is woven into our very fabric, so much so that it would be truthful to say that to lie is human.

释义: 不诚实已经融入了我们的身体, 以至于我们可以说说谎是人的本性。

【解析】根据关键句可知, 说谎是人之本性。

2. C 细节理解题

【关键句】While parents often find their children's lies troubling—for they signal the beginning of a loss of innocence—Kang Lee, a psychologist, sees the emergence of the behaviour in children as a comforting sign that their cognitive growth is on track.

释义: 虽然父母常常对孩子说谎感到烦恼, 因为它们标志着孩子开始失去童真, 但心理学家 Kang Lee 认为, 孩子出现这种行为是一个令人欣慰的迹象, 表明他们的认知发展在正常进行。

【解析】根据关键句可知, Kang Lee 认为孩子学会说谎表明他们的认知是正常发展的。

3. A 细节理解题

【关键句】To study lying in children, Lee and his colleagues use a simple experiment. They ask kids to guess the identity of toys hidden from their view, based on an audio clue.

释义: 为了研究儿童说谎, Kang Lee 和他的同事们做了一个简单的实验。他们让孩子们根据声音线索来猜测隐

藏在他们视野之外的玩具是什么。

【解析】根据第三段第一、二句可知, 在 Kang Lee 和他的同事们进行的实验中, 孩子们需要根据声音来猜测他们看不见的玩具是什么。

4. A 词义猜测题

【关键句】The percentage of the children who peek and then provide false statements about it depends on their age. Among two-year-olds, only 30 per cent are mendacious. Among three-year-olds, 50 per cent lie. And by eight, about 80 per cent claim they didn't peek.
释义: 偷看并提供虚假陈述的儿童比例取决于他们的年龄。在两岁的孩子中, 只有 30% 的人说谎了。在三岁的孩子中, 50% 的人说谎了。在八岁的孩子中, 大约 80% 的人声称他们没有偷看。

【解析】画线词所在句前一句讲了实验的发现: 偷看并在偷看后说谎的儿童比例取决于他们的年龄。再根据画线词所在句及其后面两句中提到的年龄和比例可知, 这三句话用具体的数字解释说明了该发现。故可推知, 画线词所在句指的就是两岁的孩子偷看并在偷看后说谎的比例是 30%。画线词应理解为“说谎的, 不诚实的”才符合上下文逻辑。**trustworthy** 意为“值得信任的”; **irresponsible** 意为“不负责任的”; **cooperative** 意为“合作的”。

B

【语篇导读】本文是一篇议论文。作者主要论述了说真话的重要性。作者认为真正的仁爱是说出你的真实想法, 承诺做到完全诚实可能是一种爱的行为。

1. B 细节理解题

【关键句】As a philosophical matter, my friend's belief of “love conversations” is Kantian. The German philosopher Kant argued that lying to others prevents them from making choices based on the truth, which is contradictory with friendship and love.

释义: 作为一个哲学问题, 我朋友有关“爱的对话”的观念是康德式的。德国哲学家康德认为, 对他人撒谎会阻碍他们基于真相做出选择, 这与友谊和爱是矛盾的。

【解析】根据关键句可知, 作者的这位朋友践行的是康德的哲学理论。

2. D 推理判断题

【关键句】In the 1990s, Brad Blanton argued when the truth is hard to accept, telling it can have costs, including social disapproval and broken relationships. But it is worth the consequences because it can reduce stress, deepen connections with others, and reduce emotional reactivity.

释义: 在 20 世纪 90 年代, Brad Blanton 认为, 当真相令人难以接受时, 说出真相可能会带来代价, 包括社会负面评价和关系破裂。但这样做是值得的, 因为它可以减轻压力, 加深与他人的联系, 减少情绪反应。

【解析】根据关键句可知, Brad Blanton 认为虽然说出真相会让人付出代价, 具有挑战性, 但是这样做利大于弊, 是值得的。

3. C 推理判断题

【关键句】Some lies might make life easier, but they don't necessarily make life happier. I wouldn't want my

wife to tell me what she thinks I want to hear, as if we were strangers avoiding conflict, and finding out that she had done so would make me feel distrusted and therefore hurt our relationship.

释义:有些谎言可能会让生活变得更轻松,但不一定会让生活更幸福。我不希望我的妻子对我说她认为我想听的话,就好像我们是避免冲突的陌生人一样,发现她这样做会让我感到不被信任,从而伤害我们的关系。

【解析】根据关键句可推知,作者在最后一段提到自己的妻子,是为了证明只说别人想听的话而不说实话会让别人感到不被信任,从而伤害到与别人的关系,即是为了证明坦诚的重要性。

4. A 推理判断题

【关键句】However, the true act of charity is to say what you really think. Your committing to complete honesty can be an act of love.

释义:然而,真正的仁爱行为是说出你的真实想法。你对完全诚实的承诺可能是一种爱的行为。

【解析】本文作者借助朋友的观点、Kant 的哲学思想、Brad Blanton 的观点以及自身经历,论证了说真话的重要性。结合关键句可知,作者赞成说出真相是一种爱的行为。

【干扰项辨析】文章最后一段提到有些谎言可能会让生活变得更轻松,但不一定会让生活更幸福,B 项与原文不符,故排除。文章最后一段提到有些人可能会说,善意的谎言是社会润滑剂,它们甚至看似是道德高尚的表现,接着作者对这种观点进行了反驳,由此可知作者并不赞同善意的谎言是道德高尚的表现,C 项与原文不符,故排除。D 项(我们的社会正在被谎言腐蚀)在文章中并未提及,故排除。

群文阅读 2

七选五

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要介绍了几种有助于读者为自己的行为承担责任的方法。

1. G 此空前一句提到,为自己的行为负责是个人成长和成熟的一个基本方面。此空后一句提及培养责任感的好处。G 项意为“责任关乎的不是追求完美,而是展现出诚实正直”,解释了责任的内涵,能够衔接此处前后句,适合置于此处。
2. A 此空前一句提到,当你犯了错误,要承认,不要找借口。此空后一句提到,然后分析出了什么问题,并尽量避免以后重复犯同样的错误。A 项意为“这是承担责任的第一步”,能够衔接此处前后句,适合置于此处。
3. D 此空前一句建议读者要履行自己的承诺,无论是个人承诺还是社会承诺。D 项意为“这样做可以帮助你与他人建立信任,并改善你的形象”,说明了坚持履行自己的承诺会带来的好处,符合此处语境,适合置于此处。
4. C 根据此空后一句反推可知,此空所填句应提及某种有助于与他人共情并促进负责任的行为的做法。C 项意为“设身处地地理解他人”,和后一句中的关键词 empathy 相呼应,符合此处语境,适合置于此处。
5. F 此空所填句为本段的主题句。根据下文可知,该句应提及一类人,这类人可以帮助你探索潜在的问题,培养更健康的行为,采纳他们的建议,有助于你成为一个更负责任的人。F 项意为“如果你还在挣扎,可以考虑向顾问寻求帮助”,能够统领下文,适合置于此处。

群文阅读 3

完形填空

【语篇导读】本文是一篇夹叙夹议文。作者通过自己和老年痴呆症患者 Walton 太太之间发生的故事,论证了有时医生对病人撒善意的谎是一种善举,是为了帮助病人减轻心理上的伤痛。作者认为,有时,诚实并不是上策。

1. B 前一句提到如果医生撒谎,那肯定是不可原谅的。由此推知,此处指公众对医生的基本的期望(expectations)之一是诚实。reputation 意为“名声”;regulation 意为“规章制度”。
2. C 下文讲述了这样一个事例:Walton 太太 80 多岁了,患有老年痴呆症,非常渴望见到她的丈夫,为了使她平静下来,身为医生的作者谎称她的丈夫正在来看她的路上,然而她的丈夫其实两年前就去世了。根据下文中的事例可知,此处指研究表明 70% 的医生承认对病人撒过谎。object to doing sth 意为“反对做某事”;contribute to sth 意为“为……做出贡献;给……捐款;是……的原因之一”;admit to doing sth 意为“承认做了某事”;appeal to sb 意为“对某人有吸引力”。
3. D 根据后一句可知,为了让 Walton 太太平静下来,作者谎称她的丈夫正在来看她的路上。由此可知,此处指 Walton 太太 80 多岁了,非常渴望(desperate)见到她的丈夫。ashamed 意为“羞愧的”;delighted 意为“高兴的”;nervous 意为“紧张的”。
4. B Walton 太太的丈夫两年前就去世了,作者对患有老年痴呆症的 Walton 太太撒谎说她的丈夫正在来看她的路上,是为了安抚她的情绪,让她平静下来。作者的这种撒谎行为是一种善良的举动。由此可知,此处指事实上有时撒谎是一种善举(kindness)。cruelty 意为“残忍”。
5. A 上文提到 Walton 太太患有老年痴呆症,结合 but 后面的内容 hold memories from the distant past 反推可知,此处指她不记得近期的事情。recent 意为“近来的,新近的,最近的”;distant 意为“遥远的”;major 意为“主要的,重大的”。
6. B 上文提到老年痴呆症患者记不得近期的事情,只记得发生在遥远过去的事情。由此可推知,此处指很多老年痴呆症患者意识到他们的过去和现在几乎没有关联(connection),但是不知道如何解释这种现象。opposition 意为“反对”;similarity 意为“相似之处”。
7. C 前一句提到很多老年痴呆症患者意识到他们的过去和现在几乎没有关联,但是不知道如何解释这种现象。由此推知,此处指这些患者认不出周围的人,经常因为被陌生人包围而感到害怕,即使这些人是他们的家人。be attacked by 意为“被……攻击”;be isolated by 意为“被……孤立”;be surrounded by 意为“被……包围”;be attracted by 意为“被……吸引”。
8. A 上文提到老年痴呆症患者记不得近期的事情,只记得发生在遥远过去的事情。由此推知,此处指他们困惑地看着他们已经长大成人的子女,想弄清他们是谁。puzzled 意为“困惑的,迷惑不解的”;satisfied 意为“满意的”;amused 意为“高兴的”;motivated 意为“受到激励的”。
9. D 上文提到老年痴呆症患者记不得近期的事情,只记得

发生在遥远过去的事情。由此推知，此处指老年痴呆症患者回到了遥远的过去，而他们的家人被遗留在了现在。cut off 意为“切断”；throw away 意为“扔掉”；put down 意为“放下；镇压”；leave behind 意为“遗弃，抛弃；忘记，遗忘”。

10. A 句意：在对这些病人过去 10 年或 20 年的生活一无所知的情况下，作为医生又该如何应对这些随之而来的痛苦呢？knowledge 意为“知晓，知悉，了解”；control 意为“控制”；imagination 意为“想象”；record 意为“记录”。
11. A 前一句提到，也许医生可以对病人们撒一些不大且没有精心设计过的谎言。由此推知，此处指这些谎言只是短暂的安慰，旨在让病人们平静下来，使话题被迅速转移。brief 意为“简短的”，和上文中的 not big and elaborate 呼应，符合此处题意。constant 意为“连续不断的”；permanent 意为“永远的”。
12. B 上文提到，对病人撒一些不大且没有精心设计过的谎言是为了让他们平静下来，以及迅速转移话题。由此推知，此处指与他们一起策划(Plotting)这个虚假的现实并不是不专业的举动——实际上它是一种善举。compete 意为“竞争”；match 意为“匹配”；mix 意为“混合”。
13. A 上文提到，有时对老年痴呆症患者撒一些善意的谎言是一种善举。结合此处的转折关系可推知，此处指但是这并不是说对老年痴呆症患者撒一些不必要的谎是对的。unnecessarily 意为“不必要地”；inaccurately 意为“不准确地”；impatiently 意为“不耐心地”；impolitely 意为“不礼貌地”。
14. D 结合上文作者对老年痴呆症患者 Walton 太太撒谎称她的丈夫正在来看她的路上这一情节可知，此处指没有哪个善良的人会忍心让另一个人经历这种反复第一次得知他们失去了爱人的难以想象的痛苦。老年痴呆症患者有失忆的症状，所以每次周围的人告知他们某个真相，对他们来说，他们都是第一次得知它。ahead of time 意为“提前”；in no time 意为“立刻”；for the last time 意为“最后一次”；for the first time 意为“第一次”。
15. C 根据上文可知，作者想要表达的是对病人撒善意的谎是一种善举。由此推知，此处指有时诚实确实不是上策。mostly 意为“主要地，大部分地”；informally 意为“非正式地”；simply 意为“(强调某说法)确实，简直”；finally 意为“最后”。

课时提优IV

写作提优

一、如何确保情节的衔接与连贯

- I told Mrs Ehlers frankly that I had been unwilling to say it
- I nodded my head, but still doubted whether the director would let me
- We have to stand up and give it a try sometimes, don't we
- With my heart racing, I stood near her desk and cautiously asked if I might possibly change the disrespectful line in the play to a more decent one
- From that moment on, I felt increasingly confident and proud to share my views with others

二、精彩语段赏析

此部分无解析。

三、读后续写实践精练

【写作指导】

文章已知线索	作者小时候很害羞，一直循规蹈矩，从不质疑权威，是老师和家长眼中的好学生→校车上发生的一件事改变了一切→那天下着很大的雨，女司机 Foster 太太命令同学们关上所有窗户→校车因为交通事故而被迫停了下来→Foster 太太当天特别紧张，大声斥责了几个站在座位上的孩子→作者发现路对面有只被雨淋透了的小猫→作者想帮助小猫，却惧怕司机的斥责和同学们异样的眼光→经过一番挣扎，作者不知不觉站了起来→Foster 太太的斥责声让作者吓了一跳……→Foster 太太冲进雨中……
可续写线索	续写第一段：被 Foster 太太训斥后，作者有什么反应？她坐下了吗？她内心的挣扎是怎样的？最终，她鼓起勇气诉说请求了吗？Foster 太太有什么反应？她停车了吗？ 续写第二段：Foster 太太救助小猫的具体过程是怎样的？看到小猫得救，车上的学生们有什么反应？作者有什么反应？作者从这件事中获得了什么成长？她有没有成功克服害羞，学会大声表达自己的想法？
可拓展细节	①作者立刻坐了下来。虽然她没有违反规定，但她的心却怦怦直跳。 ②Foster 太太的目光与作者的目光交汇，惊讶的表情很快被理解的表情所取代。 ③那天之后，作者仍然是一个很好的孩子，但她学会了大声表达自己来克服自己的羞怯。

【参考范文】

When Mrs Foster yelled at me to sit down, I was shocked.
① I immediately sat back down. Although I did not break rules, my heart was racing. I prayed that someone else would notice and rescue the pity cat. Realizing it was less likely for the cat to be noticed in such a busy and rainy street, I couldn't just sit back and do nothing. I gathered my courage and rushed towards the driver. "Mrs Foster, I have to help that cat in trouble, and I can't just leave it there," I said firmly. ② Her eyes met mine, surprise quickly replaced by a look of understanding. She pulled over.

"No one is to leave this bus!" Mrs Foster said seriously, rushing into the rain. Without grabbing an umbrella, Mrs Foster quickly pulled the cat into the safety of her arms. As we all watched in silence, she tightly held the terrified creature, removed her own coat to wrap the cat in it, and then raced back to the bus. We all cheered until she gestured us to be quiet. The cat was rescued, and I breathed a sigh of relief. ③ I was still a pretty good kid after that day, but I learned to speak up to overcome my shyness.

单元提优

限时训练 |

一、阅读理解

A

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章主要讲述了特殊教育教师刘玲玲的先进事迹，涉及她与听障人士的最初接触、她的求学经历、她在教学过程中付出的巨大努力以及她取得的成就。

1. D 细节理解题

【关键句】Liu Lingli has been a teacher for hearing-impaired children for 33 years, and thanks to her help and devotion, more than 20 of the over 80 students she has taught have received higher education.

释义:刘玲珑从事听障儿童教师工作已有 33 年,在她的帮助和奉献下,她所教的 80 多名学生中有 20 多名接受了高等教育。

【解析】根据关键句可知,她所教的 80 多名学生中有 20 多名接受了高等教育。由此可知,她帮助了她大约四分之一的学生接受了高等教育。

2. C 推理判断题

【关键句 1】 And her first interaction with people with disability was with one of her neighbours, surnamed Wang.

释义:她与残疾人的第一次交流发生在她与她的一位姓王的邻居之间。

【关键句 2】 “Even as a child, I was moved by her kind gesture, and thought it would be great if she could speak,” Liu said. The incident left a mark on Liu.

释义:刘玲珑说:“即使我还是个孩子,我也被她的善意举动感动了,我想如果她能说话,那就太好了。”这件事给刘玲珑留下了深刻的印象。

【解析】根据关键句可知,刘玲珑想要帮助残疾人的最初动机很可能来自她和姓王的邻居之间的交流。

3. D 推理判断题

【关键句】 Apart from teaching her class together, she also has one-on-one sessions with each student for 20 minutes every day.

释义:除了一起上课,她每天还对每个学生进行 20 分钟的一对一辅导。

【解析】根据关键句可知,刘玲珑老师给予了每位学生个性化的关注。

4. A 推理判断题

【关键句 1】 见第 1 小题的关键句。

释义:见第 1 小题的关键句的释义。

【关键句 2】 Although she was only 18 at the time, she treated the students as her children, and practised sign language in front of the mirror for one to two hours every day till she mastered it. Apart from teaching her class together, she also has one-on-one sessions with each student for 20 minutes every day.

释义:虽然她当时只有 18 岁,但她把学生们当作自己的孩子,并每天对着镜子练习一到两个小时的手语,直到熟练掌握为止。除了一起上课,她每天还对每个学生进行 20 分钟的一对一辅导。

【解析】结合两个关键句可知,刘玲珑老师将学生们当作自己的孩子,每天苦练手语,并会为每个学生提供个性化的辅导,最终帮助很多孩子接受了高等教育。由此可知,刘玲珑老师既有爱心又乐于奉献。

B

【语篇导读】本文是一篇记叙文。最初,作者因为要照顾身患癌症的母亲而无法平衡好工作和生活。随着时间的推移,她学会了拥抱这种工作和生活之间的边界变得模糊的状态,并从中收获了很多。在照顾母亲的同时,她不仅能够以一种置身其中的方式进行自己的研究,还从项目主管和同事那里得到了同情、理解和善意。

1. A 细节理解题

【关键句】 My mum was admitted to the ICU. I got the news 10 minutes before I was scheduled to be interviewed

for a higher position. It was unprofessionally last minute to cancel. But I knew I couldn't give it my full attention. So, I emailed to explain. The programme officer replied immediately, urging me to focus on my family.

释义:我妈妈住进了重症监护室。我在离按计划参加升职面试还有十分钟的时候得知了这个消息。在最后一刻取消面试是不专业的。但我知道我不能全身心地投入其中。所以,我发邮件进行了解释。项目负责人立即回复了我,敦促我把注意力集中在家庭上。

【解析】根据关键句可知,作者因为母亲进了重症监护室而错过了重要的升职面试。

2. D 细节理解题

【关键句】 As it happens, my research is in a field seeking to assess and improve health care. With my mother's illness, I suddenly went from studying it in a removed way to being completely, heartbreakingly in the middle of it. Besides the helplessness, stress, and sadness, I found I just couldn't turn off my research brain, studying her care and texting colleagues with ideas, which reassured me that even though I was currently only giving my career about 50% of my attention, I was more engaged than ever with my scientific questions.

释义:碰巧的是,我的研究恰好属于力图评估和改善医疗保健的领域。因为母亲的病情,我突然从以一种抽离的方式研究它,变成了完全地、心碎地沉浸其中。除了无助、压力和悲伤,我发现我就是无法关闭我的研究大脑,我研究她的护理并给同事发短信表达想法。这让我确信,尽管我目前只把 50% 的注意力放在了事业上,但我比以往任何时候都更专注于我的科学问题。

【解析】根据关键句可知,作者的研究与评估和改善医疗保健相关,作者在照顾母亲的同时,其实也是在以一种置身其中的方式进行自己的研究,她研究母亲的护理并发送信息告知同事自己的想法。由此可知,作者现在是通过提供第一手资源来为工作做贡献的。

3. B 推理判断题

【关键句】 I also learned that some good could come from allowing the boundaries between my work and life to blur. I received empathy, understanding and kindness from my programme officer and colleagues. I learned how being weak brought out the best in people.

释义:我还意识到,让我的工作和生活之间的界限变得模糊,可能会带来一些好处。我从我的项目主管和同事那里得到了同情、理解和善意。我明白了脆弱是如何激发出人们最好的一面的。

【解析】结合文章第二段以及关键句可知,作者一开始觉得照顾身患癌症的母亲给她的工作带来了消极影响,随着时间的推移,她逐渐发现这种工作和生活之间的界限变得模糊的状态可能会带来一些好处。B 项意为“黑暗中总有一丝光明”,暗示着每个困境中都可能隐藏着一些积极或有利的因素,与作者在文中所表达的想法一致。A 项意为“送人玫瑰,手有余香”;C 项意为“一个人最需要的是欣赏”;D 项意为“当失去一切时,未来依然存在”。

4. B 主旨大意题

【解析】通读全文可知,作者一开始觉得照顾身患癌症的母亲给她的工作带来了消极影响,让她无法平衡好生活

与工作的关系；随着时间的推移，她逐渐发现这种工作和生活之间的界限变得模糊的状态可能会带来一些好处——她不仅能以一种置身其中的方式进行自己的研究，还从项目主管和同事那里得到了同情、理解和善意。B项意为“工作和生活，我如何平衡？”，能概括全文内容，适合作为文章标题。

C

【语篇导读】本文是一篇议论文。语言模型 ChatGPT 生成原创文本的强大能力引发了学者们的担忧，他们担心 ChatGPT 的这种能力会带来学术诚信问题，并可能让学生丧失通过学习写作获取一些重要技能的机会。

1. A 推理判断题

【关键句】The system which uses a massive source of online text to predict what words should come next is able to create new stories in the style of famous writers, write news articles about itself and produce essays that could easily receive a passing grade in most English classes.

释义：该系统使用大量的在线文本资源来预测接下来应该出现的单词，能够以著名作家的风格创作新故事，撰写关于自己的新闻文章，并写出在大多数英语课上都能轻松通过的文章。

【解析】根据文章第一段尤其是关键句可知，这一段主要介绍了 ChatGPT 不同寻常的功能。

2. B 细节理解题

【关键句】The writing these language models produce is completely original, meaning that it can't be distinguished by even the most advanced plagiarism software.

释义：这些语言模型生成的作品是完全原创的，这意味着即使是最先进的反剽窃软件也无法辨别出它。

【解析】根据关键句可知，由 ChatGPT 生成的作品的独特之处在于它们是 ChatGPT 自身的原创作品。

3. C 推理判断题

【关键句】"We might know more things but we never learned how we got there. We've always said that the process is the best part and we know that. The satisfaction is the best part. That might be the thing that's removed from all of this. Actually, I don't know what a person is like if they've never had to struggle through learning. I don't know the behavioural implications of that," said Peter Laffin.

释义：Peter Laffin 说：“我们可能会知道更多的东西，但我们从未了解过这些结论是怎么一步步得出的。我们总是说，过程是最好的部分，并且我们深信这一点。满足感是最好的部分。这可能是从这一切中抹去的东西。事实上，如果一个人从不需要经历艰难的学习过程，我不知道他会是什么样子。我不知道这会对行为产生什么影响。”

【解析】根据关键句可知，Peter Laffin 认为 ChatGPT 这类人工智能会直接告知我们知识和答案，从而会抹去我们本应经历的最重要的学习和探索的过程，并剥夺我们在此过程中获得的满足感。由此可推知，Peter Laffin 认为 ChatGPT 这类人工智能可能会剥夺我们学习的乐趣。

4. A 推理判断题

【关键句】"Whenever there's a new technology, there's a panic around it. It's the responsibility of academics to

have a healthy amount of distrust, but I don't feel like this is an undefeatable challenge," Sandra Wachter, a technology researcher, said.

释义：技术研究员 Sandra Wachter 说：“每当有一项新技术出现，人们就会对此感到恐慌。学者有责任抱有适度的怀疑，但我不觉得这是一个不可战胜的挑战。”

【解析】根据关键句中 Sandra Wachter 所说的话可知，Sandra Wachter 认为 ChatGPT 这项新技术不是一个不可战胜的挑战，不必对它过于恐慌。由此可推知，他对 ChatGPT 的发布持欢迎态度，即他很乐意看到 ChatGPT 的发布。

【干扰项辨析】Sandra Wachter 提到 ChatGPT 这项新技术不是一个不可战胜的挑战，但并未提及他为此做好了准备，故排除 B 项。Sandra Wachter 认为 ChatGPT 这项新技术不是一个不可战胜的挑战，不必对它过于恐慌，故排除 C 项。Sandra Wachter 提到学者们有责任对 ChatGPT 抱有适度的怀疑，并未提及自己对 ChatGPT 抱有适度的怀疑，故排除 D 项。

D

【语篇导读】本文是一篇议论文。文章主要论述了大学不应该成为第二个家，而应该致力于帮助学生培养自主性和学会承担成年人的责任。

1. B 推理判断题

【关键句】For previous generations, college was a decisive break from parental control; guidance and support needed to come from people of the same age and from within. In the past two decades, however, continued connection with and dependence on family, thanks to cellphones, email and social media, have increased significantly. Some parents go so far as to help with coursework.

释义：对于前几代人来说，大学是摆脱父母控制的决定性时期；他们需要向同龄人和自己的内心寻求指导和支持。然而，在过去的二十年里，由于手机、电子邮件和社交媒体的存在，大学生们与家人的持续联系和对家人的依赖显著增加。有些家长甚至帮助孩子完成课程作业。

【解析】根据关键句可知，作者认为大学生应该摆脱父母的控制，向同龄人和自身寻求指导和支持，而不应该过度依赖父母，同时父母也不应该过度干涉大学生子女的生活和学习。由此可知，作者不赞同家长继续指导上大学的子女。

2. A 词义猜测题

【关键句】Instead of promoting the idea of college as a passage from the shelter of the family to autonomy and adult responsibility, universities have given in to the idea that they should provide the same environment as that of the home.

释义：大学已对“它们应该提供与家庭相同的环境”这一理念做出让步，而不是弘扬“大学是从受到家庭庇护到独立自主和承担成年人的责任的过渡”这一理念。

【解析】根据语境可知，此处指从“受到家庭庇护”到“独立自主和承担成年人的责任”的“过渡”，这是一个变化过程。change 意为“变化”，符合题意。

3. D 推理判断题

【关键句 1】The college years are supposed to be a time

for important growth in autonomy and the development of adult identity.

释义:大学时期应该是培养自主性和发展成人身份的重要时期。

【关键句 2】... college needs to be a time of exploration and experimentation. This process involves “trying on” new ways of thinking about oneself both intellectually and personally ... we must also make it safe to express opinions and challenge majority views. Intellectual growth and flexibility are fostered by strict debate and questioning.

释义:……大学应该是一个探索和尝试的时期。这个过程包括“尝试”新的自我思考方式，无论是在思维方面还是在个人方面……我们还必须确保学生能安全表达意见和挑战主流观点。智力的增长和灵活性是通过严格的辩论和质疑来促进的。

【解析】根据全文内容尤其是关键句可知，大学的作用理应是促进学生的智力和个人发展。

4. D 标题概括题

【解析】文章第一段提出了如今的大学存在的一大问题，即大学时期成了青春期的延长期，在此期间大学生们没有承担起成年人的责任。第二段分析了导致这一问题的原因：一是父母对已经步入大学的成年子女过多干涉；二是大学对“它们应该提供与家庭相同的环境”这一理念做出让步。第三至五段围绕“大学不应成为第二个家，而应该帮助学生培养自主性和学会承担成年人的责任”展开论述。最后两段对全文进行了总结，指出大学应该认识到自主和自我调节对于学生成长的重要性，以及安全和自我发现之间必要的冲突。由此可知，本文以“为什么大学不是家”作为标题最合适。

二、七选五

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要说明了要保持诚实的原因。

1. A 上文提到说谎似乎是让人们开心或避免因错误而受到惩罚的好方法，有些人说谎是出于习惯，他们甚至没有意识到自己在说谎。下文均是在说明要诚实的原因。由此可推知，此处需使用一个过渡句，把话题从撒谎转移到要保持诚实上来。A 项意为“尽管如此，诚实真的值得我们为之付出努力”，与上文形成转折关系，并能够引起下文，适合置于此处。
2. F 下文提到说谎需要你费尽心思去记住所有的细节，而说出真相则可以节省精力，让对话不那么有压力。F 项意为“谎言也很难隐藏，因为它们比真相更难记住”，能够统领下文，适合置于此处。
3. D 此空所填句为本段的段首句，应能概括全段内容。参考上一段的段首句可知，此空所填句应提出要诚实的另一个原因。下文举例说明了说谎会给他带来伤害：相信你的谎言的人会因为这些谎言做出不好的决定；关于其他人的谎言会破坏那个人的名声；如果朋友们发现你对他们撒谎，他们的感情会受到伤害。由此可知，本段提及的要诚实的另外一个原因是撒谎会伤害到别人，D 项适合充当本段的主题句。D 项中的 Another obvious reason 和上一段段首句中的 One obvious reason 呼应。
4. G 上文强调了说谎会伤害到别人，下文强调了说实话的一系列好处，故此空所填句应引起转折，将话题转移到说

实话的好处上来。G 项意为“相反，如果你总是说实话，你就会树立诚实的名声”，与上文构成转折关系，且能够引出下文，适合置于此处。该项中的 the reputation for honesty 正是后一句中的 This 所指代的内容，且与本段最后一句中的 trust 相呼应。

5. E 此空前一句提到，诚实并不意味着你必须说出你所想的一切。E 项意为“有时候，如果你的话可能会伤害到别人，最好还是保持沉默”，是在进一步解释前一句话，适合置于此处。

限时训练 II

一、完形填空

【语篇导读】本文是一篇夹叙夹议文。作者通过讲述儿子 Jack 在 16 岁那年的暑假销售太阳能电池板的经历，告诉了我们一个道理：不要让孩子失去体验失败的机会，当他们靠自己取得小胜利时，成功会变得更加甜蜜。

1. B 上文提到 Jack 找了一份暑期工作，再结合下文第 10 空后的 he also managed to secure a few sales 可推知，Jack 的暑期工作是挨家挨户卖(selling)太阳能电池板。deliver 意为“投递；发表”。
2. C 后一句提到，作者觉得 Jack 是个内向的人，担心他会面临数不清的拒绝，再结合文章第三段第一句(Despite my reservations, I finally allowed Jack to take on the job.)可推知，此处指作者最初对儿子 Jack 要做这份暑期工作持怀疑态度。strangely 意为“奇怪地”；practically 意为“实事求是地，实际地”；initially 意为“最初地”；normally 意为“正常地”。
3. A 上文提到作者担心 Jack 会遭到无数的拒绝。由此可推知，此处指保护儿子远离潜在的不适是作者认为自己能为儿子做的最好的事情。discomfort 意为“不安，不自在，尴尬；使人不舒服的事物，苦事，痛苦”；instruction 意为“指导”；comment 意为“评论”。
4. D 根据常识可知，父母想要保护孩子免遭失败是很自然的(natural)。complex 意为“复杂的”。
5. D 句意：毕竟(After all)，为什么要让他们经历你可以预见的令人痛苦的错误呢？on the contrary 意为“相反”；by the way 意为“顺便问一下”；in total 意为“总共，共计”。
6. A 根据文章第一段最后一句(Protecting him from potential ___ would be the best thing I believed I could do for him.)可推知，此处指父母能预测(predict)到的令人痛苦的错误。switch 意为“(使)改变，转变，突变”；arrange 意为“安排”；avoid 意为“避免”。
7. B 根据本句语境尤其是 when 引导的从句可推知，此处指智慧型失败发生(happens)在你尝试新事物以追求一个有价值的目标时。release 意为“释放；发行”；encounter 意为“遭遇；偶然碰到”。
8. A ___ a new sport or making new friends 对应上一句中的 try something new，故此处指无论是学习一项新的运动还是交新朋友，孩子们都会遇到挫折和令人失望的事。pick up 意为“(通过练习而)学会”；figure out 意为“弄懂，弄明白；想出”；call for 意为“需要；要求”；take in 意为“吸收；理解”。
9. B 此处指如果孩子们没有经历过智慧型失败，他们可能会养成逃避风险的习惯(habit)。wisdom 意为“智慧”；goal 意为“目标”；expectation 意为“期望”。

10. **D** 前一句提到,正如作者所预料的那样,Jack 遭到了多次拒绝。下文提到他还是设法获得了一些订单。此处上下文之间应是转折关系,应选 however。besides 意为“此外”; instead 意为“反而”; therefore 意为“因此”; however 意为“然而”。
11. **C** 根据文章第一段的叙述可知,Jack 售卖的是太阳能电池板。由此可推知,此处指 Jack 至今仍对可再生能源感兴趣。influential 意为“有影响力的”;fair 意为“公平的”;renewable 意为“可再生的”。
12. **B** 冒号后面的内容是作者根据 Jack 的这次暑期工作经历总结的一个道理。句意:这里的道理很清楚:不要让孩子失去体验失败的机会。task 意为“任务”;lesson 意为“道理;教训”;option 意为“选择”;pattern 意为“模式”。
13. **C** 上文作者借助儿子的暑期工作经历强调了让孩子经历智慧型失败的重要性,故此处作者总结的道理是不要让孩子失去体验失败的机会(opportunity)。
14. **A** 此处指当孩子们遇到挫折时,承认困难,但不要急于为他们解决(solve)问题。
15. **C** 此处指当他们靠自己取得小胜利时,成功会变得更加甜蜜(sweeter)。tough 意为“艰苦的”。

二、语法填空

【语篇导读】本文是一篇记叙文。作者的学校在距离高考还有 100 天时为高三学生举行了成年礼。本文讲述了成年礼的整个流程以及作者通过成年礼所获得的感悟。

- is aimed** 考查动词的时态和语态。句意:成年礼是中国礼仪的一个典型例子,它旨在提醒即将成年的年轻人,只有承担起成年人的责任并践行良好的美德,他们才能胜任社会角色。分析句子语法结构可知,此处填的是主句中的谓语动词。be aimed at 是固定搭配,意为“旨在……”。此处陈述的是一般事实,所以使用一般现在时。主语是 the coming-of-age ceremony,是第三人称单数,故填 is aimed。
- assuming** 考查非谓语动词。分析句子语法结构,所填词位于介词 by 之后,作 by 的宾语,应使用所给动词的动名词形式。故填 assuming。
- to go** 考查非谓语动词。句意:距离高考还有 100 天,我们学校为高三学生举行了成年礼。分析句子语法结构可知,此处考查的是 with 的复合结构,其构成形式是“with + 宾语 + 宾语补足语”。充当宾语补足语的动词 go 和宾语 100 days 是主动关系,且此处表达的是距离高考还有 100 天,应使用不定式 to go 来表示将来的动作。故填 to go。
- held** 考查动词时态。分析句子语法结构可知,此处填的是句子的谓语动词。再根据下文语境可知,此处是在叙述过去的事情,谓语动词应使用过去式。故填 held。
- Accompanied** 考查非谓语动词。句意:在交响乐的伴奏下,我们的父母自豪地微笑着,并为我们颁发了成年奖章。分析句子语法结构,_____ (accompany) by a symphony 在句中作状语。根据句意和关键词 by 可知,accompany 和它的逻辑主语 our parents 之间是被动关系,应使用过去分词形式。所填词位于句首,首字母应大写。故填 Accompanied。
- motivational** 考查形容词。句意:学生代表作了一次鼓舞人心的演讲。所填词位于冠词 a 之后以及名词之前,应使用所给词的形容词形式。再结合句意可知,此处应

填表示“激发积极性的”之意的形容词。故填 motivational。

- that/which** 考查定语从句。句意:受这首诗的影响,我们感受到了为祖国而奋斗的责任。分析句子语法结构可知,此处填的是引导定语从句的关系词。先行词是 the responsibility,且关系词在从句中充当 assume 的宾语。故填 that 或 which。
- gently** 考查副词。句意:当我握住父母的手并轻轻地抚摸它们时,我不禁为自己不停地抱怨父母而感到内疚,泪水开始滑落。分析句子语法结构可知,所填词修饰动词 stroked,作状语,应用副词形式。故填 gently。
- about/against** 考查介词。complaint about/against sb/sth 为固定搭配,意为“对某人/某事物的抱怨”。故填 about 或 against。
- a** 考查冠词。句意:对于在场的每个家庭来说,这都是一个温暖的场景。此处表示“一个温暖的场景”,应用不定冠词来限定名词 scene。scene 是以辅音音素开头的单词,故填 a。

三、读后续写

【写作指导】

文章已知线索	Morty、Ben 和 Fred 三个孩子打算在路边摆摊卖柠檬水和小吃以赚取夏令营的报名费→星期六早晨,三个孩子选好地址后,用房主花园的水管取水以制作柠檬水→中午过后不久,柠檬的库存不多了→孩子们动起了歪心思:往柠檬水里兑水并提高单价→Morty 的家人开心地来照顾他们的生意,买下了剩下的蛋糕和柠檬水→Morty 的父亲抿了一口柠檬水,皱起了眉头……→他们决定在下个星期改正错误……
可续写线索	续写第一段:Morty 的父亲为什么会皱眉?他发现了什么问题?这三个孩子对此有什么反应?孩子们承认错误了吗?Morty 的父亲接下来会说什么或者做什么? 续写第二段:他们决定如何改正错误?他们的具体做法是怎样的?最后的结果如何?他们赚够夏令营的报名费了吗?通过这件事他们学到了什么?
可拓展细节	① 他很困惑,直接问:“怎么回事?它尝起来就像冷水。” ② Morty 一听到父亲的质疑,就尴尬地站在那里,不知道该说什么。 ③ Ben 建议先用赚来的钱准备足够的柠檬,然后再降低价格。 ④ 他们学到了一个宝贵的道理——一个人应该永远保持诚实。

【参考范文】

Morty's father frowned at the sip of the lemonade. As to him, it tasted more like water. ① Overwhelmed with confusion, he asked directly, "What's wrong? It tastes just like cold water." ② The moment Morty heard his father's doubt, he stood awkwardly, not sure what to say. Fred and Ben were also speechless. A moment later, they admitted what they had done. Although Morty's father was disappointed, he said, "You still have time to correct your wrongdoings." Hearing this, they nodded immediately.

They decided to fix their wrongdoings the next week. ③ Ben suggested to use the money earned to prepare enough lemons first and then reduce the price. They all agreed. When they restarted their business, they even stood a sign, saying, "We send a cup of lemonade to customers who bought it last Saturday afternoon for free." They made over 50 cups of

lemonade for a constant stream of customers with a low price and over 20 cups were free. As you can imagine, they didn't get enough money for the camp. ④ But they learned a valuable lesson that one should always be honest.

Unit 2 Understanding each other

课时提优 I

基础提优

一、选词并用其正确形式填空

1. precisely
2. feedback
3. gentle
4. Knowledgeable
5. clarified
6. gains
7. suits
8. tone
9. obtain
10. competent

二、选择短语并用其正确形式填空

1. face to face
2. as to
3. In response to
4. function as
5. are dependent on
6. is referred to as
7. is attentive to
8. move on
9. From my perspective
10. to engage in

三、课文填空

1. communicator
2. whom
3. will need
4. equally
5. folded
6. whether
7. to
8. yourself
9. to settle
10. allowing

四、句子翻译

1. She explained the complex concept in a straightforward manner, making it easy for everyone to understand.
2. Your plan sounds good, but I'm afraid your parents won't approve of you going there alone.
3. A tip that really helps in understanding others' concerns is to put yourself in their shoes.
4. She has been working hard day and night, which accounts for her pale face.
5. The generation gap can result in misunderstandings and cause friction between parents and children.
6. The workers negotiated with the leadership for an improvement in working conditions and salary last month.
7. She was sitting with her head buried in a newspaper, reading attentively.
8. The experiment shows that proper amounts of exercise, if carried out regularly, can improve our health.

课时提优 II

语法提优

一、用定语从句合并下列句子

1. Many lessons are now available online, from which students can choose for free.
2. Many countries are now setting up national parks where animals and plants can be protected.
3. Gesture language, which accounts for half of communication, plays an important role in our daily life.
4. There are two buildings, the larger of which stands nearly a hundred feet high.
5. Lora is the very teacher I like most, with whose help I have made progress in my study.
6. Between the two halves of the football game is a 15-minute break, when the audience can have a rest.
7. BMI is an internationally recognized measurement tool

which/that gives an indication of whether someone has a healthy weight.

8. As is often the case with old people, my grandfather is fond of talking about good old days.

二、单句语法填空

1. that
2. who; who
3. when
4. where
5. that
6. whose
7. which
8. As
9. whom
10. why

三、补全句子

1. which made his parents very embarrassed
2. have a preference for
3. have no intention of
4. No sooner had I turned around to go downstairs
5. correspond to/with

四、语法填空

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要介绍了世界各地不同文化中打招呼的方式及其禁忌。

1. **which/that** 考查定语从句。句意：禁忌是在某些文化中不被允许的一种社会行为。分析句子成分可知，所填词为引导定语从句的关系词。先行词为 a social action，指物，且关系词在从句中作主语。故填 which 或 that。
2. **breaking** 考查动名词。句意：禁忌的打破通常会使当事人及其周围的人感到不悦和尴尬。分析句子成分可知，所填词作主语，应用动名词形式。故填 breaking。
3. **concerned** 考查非谓语动词。分析句子成分可知，所填词修饰名词 the person，作后置定语，应用非谓语动词形式。concern 在此处意为“涉及，牵涉（某人）”，与 the person 存在逻辑上的被动关系，应用过去分词形式。the person concerned 意为“当事人”。故填 concerned。
4. **meeting** 考查非谓语动词。句意：当遇到来自不同文化的人时，知道自己能做什么和不能做是很重要的。分析句子成分可知，动词 meet 的逻辑主语是 you，两者之间是主动关系。故填 meeting。
5. **embarrassed** 考查形容词。句意：如果你不知道这些差异，在某些场合你很可能让自己感到尴尬。分析句子成分可知，所填词作 yourself 的宾语补足语，表示人的感受，应用以-ed 结尾的形容词。故填 embarrassed。
6. **or** 考查连词。句意：例如，如果你的客人来自印度，用左手与他握手或给他东西会被认为是不礼貌的。分析句子成分可知，to offer a handshake 和 to give him something 之间是选择关系。故填 or。
7. **by** 考查介词。句意：在北美和英国，人们互相握手问候。结合句意可知，此处应填介词 by，意为“通过……”。
8. **pressed** 考查非谓语动词。句意：在泰国和其他东南亚国家，正常的问候方式是双手合十，微微鞠躬。分析句子成分可知，此处是 with 的复合结构。名词 the hands 和动词 press 之间是被动关系，此处应用 press 的过去分词形式。故填 pressed。
9. **dislike** 考查时态和主谓一致。句意：他们不喜欢别人不看名片，所以记住不要不看名片就把它放进口袋里。分析句子成分可知，所填词是主句的谓语。根据从句谓语 do not look at 可知，主句的时态为一般现在时。故填 dislike。
10. **probably** 考查副词。句意：尽管这些不同形式的问候和习俗对你来说可能很奇怪，但要记住，你认为正常的

东西在别人看来可能并不寻常。分析句子成分可知,所填词修饰系动词 seems,作状语,应用副词形式。故填 probably。

课时提优Ⅲ

阅读提优

群文阅读 1

阅读理解

A

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要介绍了一项关于变色龙效应的研究。研究人员发现,参与者会无意识地模仿他人的手势或行为,以拉近彼此的距离,使他们的互动更加顺畅。

1. C 推理判断题

【关键句】The chameleon effect is the unconscious imitation of another person's gestures or behaviour. Just as a chameleon attempts to match any environment's colours, people acquire the behaviour of others to bring them closer together and help make their interactions smooth.

释义:变色龙效应是指无意识地模仿他人的姿势或行为。就像变色龙试图匹配不同环境的颜色一样,人们也会学习其他人的行为,以拉近彼此的距离,使他们的互动更加顺畅。

【解析】根据关键句可知,人们模仿别人是为了拉近彼此的距离,使他们的互动更加顺畅。C 项意为“为了和他人建立联系”,符合文意。

2. A 细节理解题

【关键句】In the first stage, participants increased their face touching by 20% and their foot movement by 50% while in conversation about a photograph with the experimenter. The individuals weren't aware of what they were being studied for, and the photograph was used to catch their attention to ensure unconscious acts.

释义:在第一阶段,参与者在与实验者谈论照片时,触摸脸部的次数增加了 20%,移动脚的次数增加了 50%。这些人不知道他们被研究的目的,这张照片被用来吸引他们的注意力,以确保他们的行为是无意识行为。

【解析】根据关键句可知,在实验中,实验人员通过把参与者的注意力引向一张照片来确保参与者的行行为是无意识行为。

3. A 细节理解题

【关键句】The results showed that those who were imitated scored the experimenter higher. Similar studies have shown that when someone copies our behaviour, we develop more positive feelings about them.

释义:结果表明,那些被模仿的人给实验者打出的分数更高。类似的研究表明,当有人模仿我们的行为时,我们会对他们产生更积极的感觉。

【解析】根据关键句可知,人们对模仿自己行为的人会产生积极的情绪,即人们往往喜欢那些模仿自己行为的人。

4. D 推理判断题

【关键句】参见第 1 小题的关键句。

释义:参见第 1 小题的关键句的释义。

【解析】根据关键句可知,变色龙效应是指人们会不自觉地模仿他人的姿态或行为,而丈夫和妻子随着时间的推移会有类似的行为,是体现变色龙效应的典型例子。

【干扰项辨析】学生在课后故意模仿老师的口音来取乐,这是有意识的行为,不能体现变色龙效应,故排除 A 项。人们故意改变习惯来取悦他人,这也是有意识的行为,不能体现变色龙效应,故排除 B 项。喜剧演员在舞台上生动地模仿名人,这也是有意识的行为,不能体现变色龙效应,故排除 C 项。

B

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章借助 Susan Goldin-Meadow 的研究说明了手势关乎思考和交流,它是两者的重要辅助手段。

1. C 推理判断题

【关键句 1】“Tie an Italian's hands behind his back,” runs an old joke, “and he'll be speechless.” This rests on a national stereotype: Italians are talkative and emotional, and all that arm-waggling supposedly goes to prove it.

释义:一个老笑话:“把意大利人的手绑在背后,他会哑口无言。”这个笑话基于对这个国家的刻板印象:意大利人健谈且情绪化,所有的摇臂动作都可以证明这一点。

【关键句 2】Susan Goldin-Meadow of the University of Chicago has a rather different view. Emotions come out in lots of ways: facial expressions, posture, tone of voice and so on. But people are doing something different when they use gestures with speech, which she sums up in the title of her new book, *Thinking with Your Hands*.

释义:芝加哥大学的 Susan Goldin-Meadow 有着截然不同的看法。情绪的表现方式有很多:面部表情、姿势、语调等。但是当人们边讲话边使用手势时,他们的行为有所不同,她用她新书的标题《用手思考》总结了这一点。

【解析】第一段提到一个关于意大利人的古老笑话,这个笑话源自人们对意大利人的刻板印象,人们认为意大利人夸张的手势是情绪化的体现;第二段提到芝加哥大学的 Susan Goldin-Meadow 有着不同的看法;下文详细介绍了 Susan Goldin-Meadow 在《用手思考》一书中收录的一些研究,这些研究表明了手势是思考和交流的重要辅助手段。由此可知,第一段提及这个老笑话是为了引出本文的主题。

2. B 推理判断题

【关键句 1】参见第 1 小题的关键句 2。

释义:参见第 1 小题的关键句 2 的释义。

【关键句 2】Virtually everyone gestures, not just Italians ... All this suggests that cognition is, to some extent, “embodied”; thinking is not all done in your head.

释义:几乎每个人都做手势,不仅仅是意大利人……所有这些都表明,认知在某种程度上是“具身的”;思考并不全是在大脑中完成的。

【关键句 3】No one who reads Susan's book could ever again think that gesturing shows only a lack of control. It

is about thinking and communication, and is a sophisticated aid to both.

释义:读过 Susan 这本书的人再也不会认为手势只是缺乏控制的表现。它关乎思考和交流,是两者复杂精妙的辅助手段。

【解析】根据关键句可知,Susan Goldin-Meadow 可能会赞成“手势实际上体现了认知”这一说法。

3. A 推理判断题

【关键句 1】 Subjects watch a film in which a cat runs but are told to lie and say it jumped. They do so in words—while their hands make a running motion. People who say they believe in sexual equality but gesture with their hands lower when talking about women are not indicating women's height; they can be shown to have biases of which they may be unaware.

释义:研究对象观看了一部电影,电影中有一只猫在奔跑,但他们却被要求撒谎说它跳了起来。他们说的是猫跳了起来,但他们的手却做了一个奔跑的动作。那些说自己相信男女平等却在谈论女性时把手放低的人并不是在暗示女性的身高;他们可以被证明持有自己可能都没有意识到的偏见。

【关键句 2】 In *The Crown*, a historical drama series, Lady Diana is warned that her hands may betray her real emotions, which could be dangerous; they are tied together so she can learn to speak without gesticulating.

释义:在历史剧《王冠》中,戴安娜王妃被警告说,她的手可能会泄露她的真实情感,这可能是危险的;它们被绑在一起,这样她就可以学习在说话时不用手势了。

【解析】根据文章最后两段所列举的例子可知,作者在这两段试图证明手势可以表达说话者的真实想法。

4. B 主旨大意题

【关键句】 参见第 2 小题的关键句 3。

释义:参见第 2 小题的关键句 3 的释义。

【解析】通读全文,尤其是关键句可知,本文借用一系列实验发现说明了手势关乎思考和交流,是两者的重要辅助手段。B 项意为“手势:一种重要的交流形式”,能概括全文内容,适合作为文章标题。

群文阅读 2

七选五

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要介绍了一些可以帮助读者掌握闲聊艺术的方法。

1. F 空处前一句提到闲聊是保持人际关系的火花的一个关键部分。下文展开介绍了掌握闲聊艺术的具体方法。由此可推知,此空所填句应承接上一句,继续强调闲聊在人际关系中的重要性,并引出下文中介绍的掌握闲聊艺术的具体方法。F 项意为“闲聊可能是建立丰富而有意义的关系的途径”,能够衔接上下文,适合置于此处。

2. G 上文提到有效闲聊的基石在于培养真正的兴趣。真正的兴趣在于积极力求理解对方,重视他们的观点,欣赏他们为谈话带来的独特性。G 项意为“通过表达真实的好奇心,你会让对方感到被关注和被倾听”,承接上文阐述了对对方表现出真正的兴趣会让对方产生怎样的感受,适合置于此处。该项中的 authentic curiosity 与前一

句中的 Genuine interest 呼应,其中的 feel seen and heard 和前一句中的 actively seeking to understand the other person, valuing their perspectives and appreciating the uniqueness 呼应。

3. E 上文提到闲聊超越了口头语言;它还包含观察的艺术。当你参与谈话时,要注意说话人的肢体语言、面部表情和语调。E 项意为“这些信号为了解他们的情绪和意图提供了有价值的信息”,进一步解释了在谈话时为何要注意说话人的肢体语言、面部表情和语调,能够很好地衔接上文,适合置于此处。E 项中的 The signals 指代前一句中的 the speaker's body language, facial expressions and tone of voice。

4. D 上文谈及通过全神贯注地倾听对方说话,你传达了对对方所说的话的尊重和兴趣。D 项意为“专注于理解他们的观点,而不仅仅是听他们说话”,交代了倾听别人说话时的注意事项,能够很好地衔接前一句。D 项也能很好地衔接后一句,专注于理解对方的观点之后,才能问一些后续问题来表明你重视他们的见解。

5. A 上文提到成功闲聊的核心在于你的参与的真实性。真实性能培养一种信任感和联系感,使谈话更有意义,更令人难忘。避免营造某种形象或使用脚本来进行回复的诱惑。A 项意为“相反,展现出真实的自己”,与上文构成转折关系,仍然是在强调在闲聊中保持真实的重要性,适合置于此处。

群文阅读 3

完形填空

【语篇导读】本文是一篇夹叙夹议文。作者通过讲述 Sara 和同事关系破裂的故事,告诉我们真心实意的道歉可以创造奇迹,它几乎可以修复一切。

1. D 根据本句中的关键词 misunderstood 以及文章第三段的叙述可知,此处指有一天,Sara 出于好意做了一件事,却被同事完全误解了。option 意为“选择”;error 意为“错误”;intention 意为“意图”。

2. B 文章第一句提到,Sara 和同事因为这件事情关系破裂了。由此可推知,此处指同事完全误解了这件事情,而且对此很生气。take offence at 意为“对……生气”,符合此处语境。

3. B 根据本句中的 became worse 可推知,此处指事情变得很糟。go sour 意为“变坏,恶化,出毛病”。

4. A 前一句提到,Sara 因为同事误解和评判她,也开始对同事很生气。由此可知,Sara 觉得她的愤怒是合理的。justified 意为“有正当理由的”;qualified 意为“有资历的,符合资格的”;identified 意为“被识别的”;modified 意为“改进的,改良的”。

5. B 根据下文可知,作者是在想办法来修复 Sara 和同事的关系。由此可知,此处指是时候做些事情来修正这种情况了。anticipate 意为“预期”;correct 意为“修正,改正”;defeat 意为“打败,击败”;bend 意为“歪曲”。

6. D 上文提到,Sara 的同事误解了她。由此可知,她所做的一切并没有恶意。warn 意为“警告”;cause 意为“造成”;assume 意为“假设”;mean 意为“打算,意欲,有……的目的”,mean no harm 意为“没有恶意”,符合此处语境。

7. B 根据上文可知,Sara 出于好意做了一件事,却遭到了

同事的误会，两人都很生气，情况越发糟糕。由此可推知，此处指 Sara 想让同事为自己过于计较并把事情弄得如此糟糕而道歉。frequently 意为“频繁地”；seriously 意为“严肃认真地”，take sth seriously 意为“严肃认真对待某事，把……当回事”；critically 意为“批判地；严重地”；logically 意为“符合逻辑地”。

8. D 根据上一段可知，Sara 想让同事向她道歉。由此可知，此处意为“你想要一个道歉(apology)”。explanation 意为“解释”；clarification 意为“澄清，阐明”。
9. A 根据后一句可知，作者接着问 Sara 她觉得她的同事想要什么。由此可推知，此处指 Sara 认识作者很久了，知道作者接下来会说什么。be coming 有“即将发生”之意，符合此处语境。
10. C 下一句提到，作者和 Sara 都知道 Sara 明白作者的意思。由此可推知，此处指 Sara 没必要回答(answer)作者提出的问题。admit 意为“承认”；interrupt 意为“打断”；swear 意为“发誓”。
11. B 根据语境可知，此处指 Sara 没必要回答作者的问题，因为作者和她都知道她明白作者的意思。purpose 意为“目的”；point 意为“观点，见解；重点，要点，核心问题”。
12. B 根据后面的 saying it won't really make a difference 可推知，此处指我们会为自己不情愿道歉而辩解。reluctance 意为“不情愿，勉强”；denial 意为“拒绝，否认”。
13. C 前一句提到我们会为自己不情愿道歉而辩解。下文提到作者发现并且意识到真心实意的道歉能创造奇迹。由此可知，此处前后句之间应是转折关系，应选 however。therefore 意为“因此”；meanwhile 意为“与此同时”；however 意为“然而”；furthermore 意为“此外”。
14. C 根据语境可知，此处指道歉可以创造奇迹。work wonders 意为“创造奇迹”，符合此处语境。
15. D 根据本句中的关键词 repair 以及后一句(It can fix just about anything.)可推知，此处指它能修复无法修复的(unrepairable)东西。unbelievable 意为“难以置信的”；incomparable 意为“无法比拟的”；inaccessible 意为“难以达到的”。

课时提优Ⅳ

写作提优

一、根据汉语提示补全语篇

1. Thinking of the tent
2. As soon as the car door opened
3. It turned out that he was homeless and had no place to live
4. Not surprisingly
5. Not only did we witness snow-capped mountains
6. but what left the deepest impression on me was the tent
7. even though she loved going camping
8. It was Mum who made my childhood memorable and taught me the importance of generosity

二、精彩语段赏析

此部分无解析。

三、读后续写实践精练

【写作指导】

文章已知线索	作者至今仍然记得自己成功当选学校内阁成员的那一刻→作者从小就有成为学校内阁成员的梦想，并为之奋斗了数年→十二岁时，作者参加了首次竞选，却以落选告终→作者起初很失望，但她没有被这次失败击垮，决定在最后一年里再次参加竞选→作者认识到自己成绩好、友善、乐于助人，坚信自己会成为一名优秀的领导者→作者提前一年开始了她的竞选计划……→作者紧张地等待竞选结果……
可续写线索	续写第一段：作者为竞选做了哪些具体的准备工作？她平时是如何赢得同学们的认可的？她是如何提升自己的公共演讲技能的？在新一轮的竞选中，作者表现得如何？续写第二段：在等待结果的过程中，作者的心情是怎样的？她是否担心自己会失败？周围的同学们鼓励她了吗？作者竞选成功了吗？周围的同学有什么反应？作者有什么感悟？
可拓展细节	① 当选举再次到来时，作者比以前更有信心地发表了演讲。 ② 虽然女孩们一直在鼓励她，但作者担心自己不完美的表现会让自己失去赢得竞选的机会。 ③ 作者突然意识到她所取得的成就比她所梦想的还要多。

【参考范文】

That evening, I began my election plans a whole year in advance. The first target I wanted to achieve was to familiarize myself with the girls and obtain their recognition. I did everything I could to assist them whenever they were confronted with unpleasant situations. I also attended a course on effective public speaking and occupied myself with intense training on a daily basis. With time passing by, everything seemingly went to my advantage. ① When the election rolled around, I delivered the speech with more confidence than before.

The day after the election, every minute seemed like an hour while I waited for the results. The question haunted me whether my efforts would bear fruit. ② While the girls kept encouraging me, I felt anxious that my imperfect performance would cost me the opportunity to win the election. Then came the thrilling moment when the result was announced. Instantly the principal read my name, the students erupted into thunderous applause. ③ It dawned on me that I accomplished more than I had dreamed of.

单元提优

限时训练 |

一、阅读理解

A

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要介绍了中英两国在交流方式上的一些相似之处。中国人和英国人常常会说一些实际含义与字面意思截然不同的话，且中国人和英国人在交流时倾向于使用能够规避冲突的语言，这些交流方式常常会使外来者感到困惑。

1. C 细节理解题

【关键句】In situations like this, context is everything. Likewise, in China, outsiders must infer most meaning from context and from what is not said, rather than from what is said. Otherwise, misunderstandings happen.

释义：在这种情况下，语境决定一切。同样，在中国，外

者必须从语境和没有说出口的话中推断出大多数含义，而不是从实际说出口的话语中推断出含义。否则，误解就会发生。

【解析】根据关键句可知，作者在第二段中以英国和中国的外来者在交流时的感受为例，说明语境在交流中非常重要。

2. C 推理判断题

【关键句 1】The British will do everything to avoid conflict.

释义：英国人会尽一切努力避免冲突。

【关键句 2】Chinese communication shows a very similar conflict prevention. Often challenges, errors, mistakes, or problems remain completely taboos as topics of discussion, even though everyone knows of their existence.

释义：中式交流显示出非常相似的冲突预防。通常，挑战、错误、失误或问题仍然是完全禁忌的讨论话题，尽管每个人都知道它们的存在。

【解析】根据关键句可知，英国人和中国人都会在交流时避免冲突。故可推知，英国人和中国人可能都会避免在公开场合讨论某个人的错误。

3. B 推理判断题

【关键句 1】In the UK, outsiders often ... Likewise, in China, outsiders must ...

释义：在英国，外来者经常……同样，在中国，外来者必须……

【关键句 2】Likewise, Chinese people like to ... This is very similar to the way that a British person ...

释义：同样地，中国人喜欢……这与英国人……非常相似。

【解析】结合两个关键句推知，作者将中国人和英国人交流的方式进行了对比。由此可知，作者运用了比较法来展开全文。

4. D 标题概括题

【关键句】Indeed, international residents in both countries often complain about having to read what local people really mean, because it often differs from what is said.

释义：事实上，这两个国家的国际居民经常抱怨他们必须解读当地人话语中的真正含义，因为它往往与实际所说的（意思）不同。

【解析】通读全文，结合关键句的内容可知，作者在文中介绍了中英两国在交流方式上的相似之处。这两个国家的人常常会说一些实际含义与字面意思截然不同的词，且他们在交流时倾向于使用规避冲突的语言，这些交流方式常常会使外来者感到困惑或让他们产生误解。由此可见，文章以“沟通难题”作为标题最合适。

B

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要介绍了倾听的重要性以及成功倾听的秘诀。

1. B 细节理解题

【关键句】Some firms use a technique known as a “listening circle”. In such a circle, only one person can talk about the issues they face at a time and there is no interruption.

释义：一些公司使用了一种被称为“倾听圈”的手段。在

这样的圈子里，一次只有一个人可以谈论他/她面临的问题，而且不会被打断。

【解析】根据关键句可知，在“倾听圈”，说话的人不会被打断。

2. D 推理判断题

【关键句】Of course, a listener needs to speak occasionally. One approach is to make an assessment of what the other person is telling you and then check it with them. For example, you can check with the other person by saying “It seems to me that what you want is...”. That gives the other party a sense that they are being understood.

释义：当然，倾听者偶尔也需要说话。一种方法是对对方告诉你的内容进行评估，然后与他们核实。例如，你可以通过说“在我看来，你想要的是……”来与对方核实。这会让对方觉得他们被理解了。

【解析】根据关键句可知，Mullender 先生对“倾听者偶尔说话”持支持态度。

3. A 细节理解题

【关键句】The fundamental aim is to build up a relationship so the other person likes you and trusts you, Mr Mullender says.

释义：Mullender 表示，基本目标是建立一种关系，让对方喜欢你并信任你。

【解析】根据关键句可知，我们想要成为好的倾听者，是为了被对方喜欢和信任。

4. B 标题概括题

【关键句 1】Listening is definitely an important skill in communication.

释义：倾听无疑是沟通中的一项重要技能。

【关键句 2】He defines listening as “the identification, selection and interpretation of the key words”.

释义：他将倾听定义为“对关键词的识别、选择和理解”。

【关键句 3】A good listener is always looking for facts, emotions and indications of the other person’s values.

释义：一个好的倾听者总是在寻找事实、情感和体现对方价值观的迹象。

【关键句 4】The listener’s focus should be on analysis.

释义：倾听者应将注意力集中在分析上。

【关键句 5】Of course, a listener needs to speak occasionally.

释义：当然，倾听者偶尔也需要说话。

【解析】通读全文内容，结合关键句可知，本文主要介绍了倾听的重要性以及成功倾听的秘诀。B 项意为“成功倾听的秘诀”，能概括全文内容，适合作为文章标题。

C

【语篇导读】本文是一篇议论文。文章主要论述了随着人工智能翻译软件的日益完善，我们要从新的角度看待语言学习，不能仅关注学习者，还要关注语言的社交本质，直接使用语言进行交流会使人们之间的联系更加深刻。

1. C 词义猜测题

【关键句】Travel has long been a motivator for study—unless people start to feel AI tools offer a good-enough service.

释义：长期以来，旅行一直是学习的动力——除非人们开始觉得人工智能工具提供的服务足够好。

【解析】根据关键句可知,如果人们开始觉得人工智能工具能提供足够好的服务,那么他们的学习动力就会下降。由此可推知,画线词所在句应指一些人担心应用程序正在使语言习得变成一种日渐式微的追求,画线词dwindling应为“不断减少的,日渐式微的”之意。declining意为“不断下降的”,与dwindling意思相近。

2. A 推理判断题

【关键句】Douglas Hofstadter, a writer, has argued that something important will disappear when people talk through machines. He describes giving a halting, difficult speech in Mandarin, which required a lot of work but offered a sense of achievement at the end. Who would show off taking a plane to the top of Mount Qomolangma?

释义:作家Douglas Hofstadter认为,当人们通过机器交谈时,一些重要的东西将会消失。他描述了自己用普通话进行的一次结结巴巴、困难重重的演讲,虽然需要付出很多努力,但最后却能获得一种成就感。谁会炫耀乘坐飞机登上珠穆朗玛峰之巅呢?

【解析】根据关键句可知,Douglas Hofstadter将借助人工智能工具进行翻译以达到交谈目的比作乘坐飞机登上珠穆朗玛峰之巅,这不会给人带来成就感,也不值得炫耀。

3. B 推理判断题

【关键句】There will be those who want to challenge their minds, put themselves in other cultures or force their thinking into new pathways. This lot will still take on language study, often aided by technology. Others will look at learning a new language with a mix of admiration and confusion, as they might with extreme endurance sports: “Good for you, if that’s your thing, but a bit painful for my taste.”

释义:其中一类人希望拓展自己的思维,沉浸于其他文化中,或者强迫自己采用新的思维路径。这些人往往通过科技的帮助来学习语言。另一类人则会对学习新语言抱有一种既敬佩又困惑的复杂心态,就像他们对待极限耐力运动一样:“如果那是你喜欢的事情,那很棒,但对我来说有点痛苦。”

【解析】根据关键句可知,第四段中的Others指代的这类人觉得语言学习有点痛苦,更倾向于利用人工智能翻译工具进行交流。也就是说,他们认同人工智能翻译工具提供了很好的服务。

4. D 推理判断题

【关键句】But a focus on the learner alone misses the fundamentally social nature of language. It is a bit like analysing the benefits of close relationships to heart health but overlooking the inner value of those bonds themselves. When you try to ask directions in broken Japanese or make a joke in halting German, you are making direct contact with someone. And when you speak a language well enough to tell a story with perfect timing or put subtle shading on an argument, that connection is still deeper.

释义:但是,只关注学习者就忽略了语言的社交本质。这点像分析亲密关系对心脏健康的好处,却忽略了这些联系本身的内在价值。当你试图用蹩脚的日语问路或用

结巴的德语开玩笑时,你是在与某人直接接触。当你的语言说得足够好,能够精准把握讲述故事的时机,或为辩论增添微妙的层次时,这种联系会变得更加深刻。

【解析】根据关键句可知,在探讨语言学习时,我们不能仅关注学习者,还应该关注语言的社交本质。直接用语言跟不同文化的人交流会加深我们与他们之间的联系。由此可知,我们应该从新的角度看待语言学习。

D

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要说明了听众如何通过说话者的语塞停顿来预测其接下来可能会说出的词汇。

1. A 推理判断题

【关键句】Disfluencies do not occur in arbitrary positions in sentences. Ums typically occur right before more difficult or low-frequency words. Imagine you’re having dinner with a friend at a restaurant, and there’re three items on the table: a knife, a glass, and a wine decanter. Your friend turns to you and says, “Could you hand me the ... um ...” What would you assume they want? Since it’s unlikely that they will hesitate before such common words as knife, and glass, chances are you’ll pick up the decanter and ask, “You mean this?”

释义:语塞停顿在句子中出现的位置并不是任意的。“呃”通常出现在更难的或低频的单词之前。想象一下,你和一个朋友在餐馆吃饭,桌子上有三样东西:一把刀、一个玻璃杯和一个醒酒器。你的朋友转向你说:“你能递给我……呃……”你认为他/她想要什么?由于他/她不太可能在刀和玻璃杯等常用词前面卡顿,所以你很可能拿起醒酒器问:“你是说这个?”

【解析】根据本段结构可知,作者首先提出观点——语塞停顿在句子中出现的位置并不是任意的,“呃”通常出现在更难的或低频的单词之前,接着举例对此进行了说明。由此可推知,第二段中的例子就是为了说明语塞停顿通常出现在不常见的单词前面。

2. D 推理判断题

【关键句】This is probably because listeners assume non-native speakers may have as much trouble coming up with the English word for a common object, like a knife, as for unusual ones and can’t guess their intention.

释义:这可能是因为听众认为,对于非母语人士来说,想出常见物体(比如刀)的英语单词可能和想出不常见物体的英语单词一样困难,因此无法猜测他们的意图。

【解析】根据关键句可知,作者提到很难预测到非母语者说话时的语塞停顿所发生的位置。

3. B 推理判断题

【关键句】However, as more time went by, they gained experience with this uncommon distribution of disfluencies. Listeners started to demonstrate the contrary predictive behaviour: They tended to look at simple objects when hearing the speaker say um.

释义:然而,随着时间的推移,他们对这种不常见的语塞停顿分布有了经验。听众开始表现出相反的预测行为:当听到说话者说“呃”时,他们倾向于看简单的物体。

【解析】根据关键句可知,实验显示听众在对不常见的语塞停顿分布有了经验之后,可以相应地调整对语塞停顿

发生位置的预测。

4. D 主旨大意题

【关键句】But science tells us there may be even more to disfluency.

释义：但科学告诉我们，语塞停顿可能不止于此。

【解析】通读全文，结合关键句可知，文章介绍了听众如何通过说话者的语塞停顿来预测其接下来可能会说出的词汇，说明了语塞停顿传达的信息比人们认为的要多。由此可知，D项能够概括全文内容，适合作为文章标题。

二、七选五

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章强调了肢体语言的重要性，并着重说明了人们在使用肢体语言时常犯的一些错误及其纠正方法。

1. B 上文提到，肢体语言甚至可能比我们的言语更重要，它既可以建立信任，改善人际关系，也可以适得其反。B项意为“这就是为什么正确使用肢体语言如此重要”，与上文构成因果关系，且能够引出下文有关如何正确使用肢体语言的叙述，适合置于此处。
2. D 上文提到当你的肢体语言与你所说的内容不一致时，它会传递出关于你真实感受的矛盾复杂的信息。D项意为“这会让你看起来软弱、不真诚，甚至不诚实”，说的是肢体语言和言语不一致会带来的不良后果，和上文衔接紧密，适合置于此处。
3. A 上文首先提到含胸曲背、肘部紧贴身体两侧的站姿会让人看起来很软弱，接着提出问题：如何纠正这个姿势？此空所填句应回答这个问题。下文提及保持笔直的姿势，昂首挺胸，会让你看起来自信和强大。A项意为“不要畏首畏尾！”，回答了前一句提出的问题，且能够引出后一句描述的正确姿势，适合置于此处。
4. G 上文提到眼睛向上看这一常见的肢体动作透露出你可能在撒谎。G项“然而，有时人们无意中这样做是为了思考如何做出回应”，与前一句构成转折关系，交代了眼睛向上看也有可能是因为你正在思考如何做出回应，适合置于此处。G项中的 this 指代前一句中的 Casting your eyes up and to the loft。
5. C 下一句提到，但有些人却朝着相反的方向做得过了头，在别人说话时保持绝对的安静。根据上下文转折关系可知，此空所填句应提及与“在别人说话时保持绝对的安静”相反的做法。C项意为“打断别人或抢着说话是最不礼貌的行为”，与后一句构成转折关系，适合置于此处。

限时训练 II

一、完形填空

【语篇导读】本文是一篇记叙文。由于对墨西哥文化的不熟悉，作者误解了西班牙语中的 ahorita 这个表示时间的词。多年后重回墨西哥后，作者认识到这个词有着丰富的含义，它的含义随着语境的不同而变化很大。这一语言用法反映了不同文化对时间的理解存在差异，也改变了作者对时间的态度。

1. B 上文提到 ahorita 直译为 right now。由此可推知，此处指作者认为立即就会拿到冰激凌。distant 意为“遥远的”；immediate 意为“立刻的”；vague 意为“含糊不清的”；confusing 意为“令人困惑的”。
2. C 根据第三段最后一句(His face was, once again, one of the total confusion.)可推知，此处指冰激凌摊主的脸上

上流露出困惑(confusion)和甚至可能是尴尬的复杂神情。

3. C 下一句提到，虽然作者不乐意等待更长时间，但是又觉得离开不礼貌。由此可推知，此处表示作者面临两难的境地，在再等一会儿与离开之间犹豫不决。discouraged 意为“沮丧的”；awkward 意为“尴尬的”；torn 意为“犹豫不决的”；annoyed 意为“生气的，恼怒的”。
4. B 根据上文可知，作者一直认为冰激凌摊主说的是冰激凌马上就好。由此可推知，此处指作者认为冰激凌即将被递给自己。convey 意为“表达”；deliver 意为“递送”；reserve 意为“预订”；restrict 意为“限制”。
5. A 根据语境可知，此处指最终，在等了很长时间之后，作者冲向最近的公共汽车，打算乘车回家。make a rush for 意为“冲向”，符合此处语境。
6. B 根据后面的 shrugged to the ice-cream seller 可推知，此处作者是在使用肢体语言向冰激凌摊主表达自己的意思，作者指着手腕示意(signalled)自己不能再等下去了，并向冰激凌摊主耸了耸肩。
7. D 上文提到，作者一直以为冰激凌摊主所说的 ahorita 是“立刻”的意思，但是作者等了很久，冰激凌都没有好，最终决定坐公交车回家。由此可推知，此处指作者认为自己显然不能再等了，而且这真的不是自己的错。completely 意为“完全地”；significantly 意为“意义重大地”；unhappily 意为“不开心地”；obviously 意为“明显地”。
8. A 根据后面的 from my memory 以及 until 引导的时间状语可推知，此处指这段经历逐渐从作者的记忆中消失，直到多年后作者回到墨西哥生活。fade 意为“逐渐消失”；arise 意为“出现”；emerge 意为“浮现”；accumulate 意为“积累，积聚”。
9. D 下文提到，一个语言学家告诉作者，ahorita 可能意味着明天、一个小时后、五年内，甚至可能意味着永远不会。由此可知，此处指在墨西哥，ahorita 有着非常丰富的含义，正确理解其含义需要的不是语言上的流利而是文化上的流利。insight 意为“洞察力，见解”；exploration 意为“探索”；fluency 意为“(说话)流利；(做事)流畅，娴熟”。
10. A 根据下一句中的 its meaning changes greatly 可推知，此处指当来自墨西哥的人说“ahorita”时，绝不能从字面上理解它的意思。literally 意为“按字面，字面上”，符合此处语境。
11. D 结合前一句以及后面语言学家所说的话可知，ahorita 的意思随着语境的不同而变化很大。intention 意为“意图”；character 意为“性格；人物；角色”；culture 意为“文化”；context 意为“语境，上下文”。
12. A 根据本句中的“no, thanks”可知，此处指它甚至被用作拒绝他人提议时表示“不，谢谢”的礼貌方式。reject 意为“拒绝”；inject 意为“注射”。
13. C 根据全文内容可知，语言和文化联系紧密，作者对 ahorita 这个词的误解源于其对相应文化的不理解。由此可推知，此处指很难解释作者所谓的“Ahora time”反映了不同文化对时间有不同的理解。reflection 意为“反映”，符合此处语境。
14. B 前一句提到，作者不是那么担心迟到。由此可推知，此处指作者通常能准时赴约，但是当作者不能准时赴约的时候，他也不会感到恐慌。argument 意为“争论”；

appointment 意为“约定”；amusement 意为“娱乐”；statement 意为“陈述”。

15. C 此处指作者通常能准时赴约，但是当作者不能准时赴约的时候，他也不会感到恐慌（panicked）。dizzy 意为“头晕的”；isolated 意为“孤立的”；satisfied 意为“满意的”。

二、语法填空

【语篇导读】本文是一篇议论文。文章主要论述了对于别人的邀请，使用介于“是”和“否”之间的“可能”能降低违背承诺的可能性，减少失望，并使所有相关人员都能更好地沟通。

1. **are caught** 考查动词时态和语态。句意：从“唯命是从”的流行到“可以说不”的革命，有时感觉我们陷入了两个极端之间的拉锯战。所填内容是 feels like 后接的宾语从句中的谓语动词。此处描述的是现实情况，所以使用一般现在时。be caught in 为固定搭配，意为“陷入……之中”。主语 we 是复数，且和动词 catch 之间是被动关系。故填 are caught。
2. **applications** 考查名词复数。句意：事实上，在生活中，“是”和“否”都有许多非常重要的应用。所填词在 many hugely important 之后，应使用名词的复数形式。故填 applications。
3. **in** 考查介词和固定搭配。句意：但那些介于两者之间的情况呢？fall in between 是固定搭配，意为“介于两者之间”。故填 in。
4. **a** 考查冠词。句意：在我的个人和职业生活中使用“可能”实际上降低了我违背承诺的可能性，减少了失望，并使所有相关人员都能更好地沟通。break a promise 是固定搭配，意为“违背承诺”。故填 a。
5. **starring** 考查非谓语动词。句意：在本周早些时候，我的一个朋友邀请我周五晚上去看他儿子主演的戏剧。分析句子的语法结构可知，5 (star) his son 修饰 a play，作后置定语。star 在此处意为“由……主演”，它和被修饰词 a play 之间是主动关系，应使用现在分词形式。故填 starring。
6. **terribly** 考查副词。句意：但我当时非常忙，告诉他我可能会去。所填词修饰形容词 busy，作状语，应用副词形式。故填 terribly。
7. **being assigned** 考查非谓语动词。句意：结果我被分配了一个额外的项目。end up doing sth 是固定搭配，意为“以做某事告终”。此处 assign 和其逻辑主语 I 之间是被动关系，所以使用 v-ing 形式的被动式。故填 being assigned。
8. **ashamed** 考查形容词。句意：很遗憾，我错过了他儿子的演出，但我并没有因为缺席而感到羞愧。所填词在系动词 was not 之后作表语，且被副词 that 所修饰，应用形容词形式。be ashamed of 为固定搭配，意为“因……感到羞愧”。故填 ashamed。
9. **or** 考查连词。句意：如果可能的话，让发出邀请或向你提出要求的人大致知道你会考虑多久，这样他/她就能预测到会发生什么。分析句子语法结构可知，此处需填连词来连接 who 引导的定语从句中的两个谓语动词 issues 和 makes。根据句意可知，此处表示选择关系，应使用连词 or 来连接两个动词。故填 or。
10. **what** 考查固定结构以及特殊疑问词。10 to expect 作 knows 的宾语，结合此处指“预测到会发生什

么”可知，此空应填疑问词 what 以构成“疑问词 + 动词不定式”结构。故填 what。

三、读后续写

【写作指导】

文章已知线索	两年前，作者一家从中国搬到了美国→作者的妈妈举办了中国新年派对，邀请了一些美国朋友参加→派对结束时，O'Meara 太太表达了对菜的喜欢，并客气地说作者的妈妈和女儿们一定忙了好长时间→为了表示谦虚，作者的妈妈说自己的孩子做得很糟糕→因为文化差异，作者的朋友 Kim O'Meara 不理解作者的妈妈为什么这样说，作者给 Kim 解释了原因→复活节当天，O'Meara 一家邀请作者一家来做客，作者的妈妈表示当晚的火腿是她吃过的最好吃的火腿→Kim 却说自己的妈妈做得很不好吃，肯定没有作者的妈妈做得好吃→大家都感到很震惊，陷入了沉默……→作者最终意识到 Kim 误解了自己的话……
可续写线索	续写第一段：听到 Kim 的话之后，O'Meara 太太有什么反应？作者有什么反应？Kim 又是如何解释的？ 续写第二段：在意识到 Kim 误解了自己的话之后，作者说了些什么？听完作者的解释后，Kim 有什么反应？误解最终消除了吗？O'Meara 太太有什么反应？
可拓展细节	① Kim 受到了 O'Meara 太太的冷眼凝视，O'Meara 太太的脸尴尬得涨红了。 ② 作者握住 Kim 的手让她冷静下来，并说道：“听着，Kim，中国父母可能会说一些批评孩子的话来表示谦虚，但年轻人总是被要求尊重长辈。” ③ O'Meara 太太向她眨眼示意，开玩笑说：“没关系。我们知道你不是那个意思！”

【参考范文】

There was a stunned silence around the table. ① Kim was on the receiving end of a cold stare from Mrs O'Meara, whose face reddened with embarrassment. I was also shocked at my friend's mean remark. Clearing my throat, I finally asked, "What made you talk like that to your mother?" Kim whirled around, seemingly furious. "But you were the one who told me that saying nice things about your own family was the same as bragging!" she stuttered. "I was just trying to act modest!"

I finally knew how Kim had misunderstood what I had said. ② "Listen, Kim," I took her hands in mine to calm her down, "Chinese parents might say critical things about their children to show modesty but young people are always expected to be respectful to the elders." Hearing this, Kim sighed deeply, her cheeks flushed. The awkward silence was soon dispelled as the misunderstanding was erased. Drooping her head, Kim apologized for her impolite behaviour. ③ Mrs O'Meara winked at her, joking, "That's all right. We know you didn't mean it!"

Unit 3 Careers and skills

课时提优 I

基础提优

一、选词并用其正确形式填空

1. consultant
2. hired
3. lawyer
4. receptionist
5. labour
6. clerks
7. attain
8. salary
9. respective
10. zone

二、选择短语并用其正确形式填空

1. as a whole
2. for the benefit of
3. add to
4. adapt

himself to 5. met with 6. excelled in 7. takes pride in 8. by no means 9. be laid out 10. is geared towards

三、课文填空

1. enables 2. to be 3. satisfaction 4. providing
5. to 6. chosen 7. personally 8. basic 9. themselves
10. Wherever

四、句子翻译

1. With a good command of English and computer skills, she is superior to other candidates.
2. It was when she first arrived in China that she developed a passion for paper-cutting.
3. Hearing loss can have a serious impact on people's ability to communicate, to study and to earn a living.
4. They accused him of having a prejudice against his women employees.
5. Not only is she fond of foreign films, but also her parents begin to show an interest in them.
6. It is anticipated that Shanghai will establish harmonious relationships with more foreign cities in the future.
7. We are very impressed by the new school, not least its most advanced teaching facilities.
8. Wherever you choose to live, there are always going to be disadvantages.

课时提优Ⅱ

语法提优

一、用名词性从句合并下列句子

1. Whether their wedding ceremony will be held in the open air tomorrow depends on the weather.
2. I have just heard a warning on the radio that a rainstorm is likely to come.
3. One of the proudest moments in my life is when I was rewarded for my courage after saving a drowning child.
4. That theory must be closely connected with practice is a basic rule we should always keep in mind.
5. It is known to us all that the 2028 Olympic Games will take place in Los Angeles.
6. They don't realize how difficult life can be after they get addicted to drugs.
7. I have no idea what you went through to get this task finished in time.
8. The most pleasant thing of the rainy season is that one can be entirely free from dust.

二、单句语法填空

1. when 2. How 3. what 4. that 5. where
6. whoever 7. how 8. that 9. whether 10. Which

三、补全句子

1. Having weighed up all the factors
2. what it used to charge
3. why we should do something to stop air pollution
4. whatever has happened before
5. is put on the line

四、语法填空

【语篇导读】本文是一篇新闻报道。文章主要介绍了尤伦斯当代艺术中心年龄最大且最受欢迎的讲解员陈少勤的故事。

1. **is** 考查时态和主谓一致。句意：尽管她只有高中文凭，在大半辈子时间里对艺术世界知之甚少，但陈少勤如今是尤伦斯当代艺术中心最受欢迎的讲解员之一，那里的大多数艺术导览员都有正规的学术背景。分析句子成分可知，所填词是系动词。根据 today 可知本句的时态为一般现在时。主语为单数名词，系动词应用第三人称单数形式。故填 is。

2. **where** 考查定语从句。分析句子成分可知，所填词是引导定语从句的关系词。先行词是 Ullens Centre for Contemporary Art (UCCA)，指地点，且从句中缺少状语。故填 where。

3. **inspiration** 考查名词。句意：对陈少勤来说，最大的灵感来源源于了解中国艺术家。分析句子成分可知，所填词作介词 of 的宾语，应用名词形式。故填 inspiration。

4. **to start** 考查非谓语动词。句意：她说：“他们的智慧和成就教会我什么时候开始一项新的职业都不晚。”It is never too late to do sth 为固定句型，意为“做某事永远都不晚”，其中的 it 是形式主语，所填内容作真正的主语，应用动词不定式形式。故填 to start。

5. **to** 考查介词。句意：除了展览资料，她还利用日常阅读做了大量的笔记和类比。in addition to 为固定短语，意为“除……以外(还)”。故填 to。

6. **oldest** 考查形容词最高级。句意：她也许是超过三千小时经验的最年长的导览员，但是她活泼和抒情的风格吸引着恭敬地倾听的观众们。所填词修饰名词 guide，作定语。结合句意和冠词 the 可知，所填词应用形容词的最高级形式。故填 oldest。

7. **respectfully** 考查副词。分析句子成分可知，所填词修饰动词短语 listen to，作状语，应用副词形式。故填 respectfully。

8. **a** 考查冠词。句意：艺术使我接触到各种世界观，并让我了解到各种真正不同的看法、思想和知识。a vast range of ... 为固定短语，意为“各种各样的”。故填 a。

9. **to pursue** 考查非谓语动词。句意：只要有值得爱的东西和值得追求的东西，那就是一件让你保持年轻和活力的好事。分析句子成分可知，所填内容修饰 things，作后置定语，应用动词的不定式形式。故填 to pursue。

10. **Whatever** 考查状语从句。句意：无论你喜欢什么，坚持下去，生活就会更丰富、更有趣。分析句子成分可知，所填词是引导让步状语从句的连词。从句的谓语动词 like 后面缺少宾语，结合句意可知，whatever 符合题意。所填词位于句首，首字母应大写。故填 Whatever。

课时提优Ⅲ

群文阅读 1

阅读理解

A

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章讲述了作者在申请晋升为全职教授被拒后，虽然感到失望、悲伤和沮丧，但调整了心态，重新审视了自己的价值观和人生目标，随后转而专注于自己的内在价值，找到了正确的人生方向。

1. D 推理判断题

【关键句】Filled with eager anticipation, I pulled over, turned on my hazard lights, and opened it. My emotions quickly changed as I learned, for the sixth and final time,

that I had been denied a promotion to full professor. My institution didn't seem to value what I brought to the table.

释义:怀着迫切的期待,我把车停到路边,打开了双闪警示灯,然后打开了邮件。当我得知(这是第六次也是最后一次)自己申请晋升为全职教授被拒时,我的情绪迅速发生了变化。我的大学似乎并不重视我所做出的贡献。

【解析】根据关键句可知,作者阅读完邮件后,得知自己提交的第六次也是最后一次升职申请再次被拒,这让他觉得自己的贡献未得到认可,他的情绪由原本的满怀期待转变为失望和悲伤。A项意为“焦虑和恼怒”;B项意为“尴尬和羞愧”;C项意为“宽慰和平静”;D项意为“失望和悲伤”。

2. B 段落大意题

【关键句】I had started by studying successful promotion bids and asking senior scholars for frank discussions about my readiness. I had carefully prepared my application packet, summarizing everything I had achieved in my career. For more than a year, I had spent hours every day trying to prove my worth to my university.

释义:我首先研究了成功的晋升申请,并与资深学者就自己的准备情况进行了坦诚的讨论。我精心准备了申请材料,总结了我职业生涯中所取得的全部成就。一年多以来,我每天都会花数小时的时间,努力向大学证明自己的价值。

【解析】关键句中所提及的研究成功的晋升申请、与资深学者进行讨论和准备申请材料,均是作者为了晋升所做的各种准备工作。由此可见,文章第二段主要讲述了作者所做的准备工作。

3. A 推理判断题

【关键句 1】The initiative had long been a dream of mine, but I never pursued it because typical academic hiring and promotion don't reward such efforts. Now, such considerations were no longer my North Star.

释义:这个倡议一直是我一个梦想,但我从未去追求它,因为学术招聘和晋升一般并不认可这样的努力。现在,这些考虑已经不再是我的“北极星”。

【关键句 2】I may have lost my bid for a big promotion, but in the end, it brought me to the right place.

释义:我可能失去了一次重大的晋升机会,但最终,它将我引到了正确的位置。

【解析】根据两个关键句并结合文章内容可知,作者在经历晋升失败后,不再以学术晋升作为奋斗目标,转而追求更符合自己内心期待的事业,并找到了属于自己的正确位置。由此不难推知,A项(成功不仅仅在于头衔或地位)最符合作者的观点。

【干扰项辨析】第三段第二句提到作者开始按照自己内心的罗盘行事,B项的表述与原文不符,故排除B项;文中提到服务第一代低收入学生是作者一直以来的梦想,并未提及服务这个群体是为了治愈作者因晋升失败而受伤的心,故排除C项;第三段第三句虽然提到作者花更多时间与家人相处,但并未表明他认为家庭互动是体现个人真正价值的首要因素,故排除D项。

4. C 主旨大意题

【解析】通读全文可知,文章讲述了作者在经历了申请晋升为全职教授被拒的挫折后,调整心态,重新审视了自己的价值观和人生目标,转而专注于自己的内在价值,找到了正确的人生方向。C项意为“职业挫折成为巨大机遇”,体现了作者如何将职业上的一次挫折转化为巨大的机遇,最适合作为文章的标题。

B

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章介绍了在未来十年可能会更加普遍的一种新型职业模式——“组合式职业生涯(portfolio career)”,分析了其优势和弊端。

1. D 细节理解题

【关键句】“They need to shift from thinking about jobs and careers to thinking about challenges and problems,” Michel says.

释义:Michel说:“他们需要从思考工作和职业转变为思考挑战和问题。”

【解析】根据关键句可知,Michel避免在学生面前使用“职业”这个词,目的在于引导他们更多地关注挑战和问题。

2. B 细节理解题

【关键句】“Instead of identifying your job role or description, you will be constantly adding skills based on what is going to make you more employable,” says Jeanne Meister, co-author of *The Future Workplace Experience*.

释义:《未来职场体验》的合著者Jeanne Meister称:“你不需要明确你的职位或职责,而是要不断增加那些能让你在就业市场上更具竞争力的技能。”

【解析】根据关键句可知,组合式职业生涯的优势在于它能使受雇者具备更多能帮助他们提升竞争力的技能。

3. A 词义猜测题

【关键句】“But when it comes to building a long-term career, there are disadvantages to creating a portfolio of work,” say experts. If you constantly hop from one project to the next, the change can be jarring and leave you without a clear path to success.

释义:专家表示:“但当涉及建立长期职业生涯时,创建组合式职业存在一些缺点。”如果你不断地从一个项目跳到另一个项目,这种变化可能会令你感到不愉快,让你找不到一条清晰的成功之路。

【解析】根据关键句可知,画线词jarring描述的是作品内容的不断变化带来的感觉。结合该句中的“让你找不到一条清晰的成功之路”和前一句中的“disadvantages(缺点)”不难推知,此处描述的是一种不好的感觉。由此推知,此处指职业上的频繁变化可能会让人感到不适。unpleasant意为“令人不快的”,与jarring意思相近。significant意为“意义重大的”;permanent意为“永久的”;unavoidable意为“不可避免的”。

4. B 推理判断题

【关键句 1】参见第2小题的关键句。

释义:参见第2小题的关键句的释义。

【关键句 2】“But when it comes to building a long-term career, there are disadvantages to creating a portfolio of work,” say experts.

释义:专家表示:“但当涉及建立长期职业生涯时,创建组

合式职业存在一些缺点。”

【解析】通读全文，抓住两个关键句可知，文章既提到了“组合式职业生涯”的优势，也指出了其弊端，这表明作者对其持客观态度。

群文阅读 2

七选五

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章首先提及人们在职业生涯刚开始时会面临的一种两难境地(没有经验就找不到工作，但不被雇用就无法获得经验)，然后就如何在这种境地下找到工作提出了一些建议。

1. D 此空前一句提到人们在职业生涯刚开始时会面临的一种两难境地：没有经验就找不到工作，但不被雇用就无法获得经验。此空后一句提到运气和个人关系的作用，且下文提出了几点建议。由此推知，空处填入的内容应引出下文有关如何找到工作的讨论。D项意为“那么，在没有经验的情况下找到工作的关键是什么？”，能够承上启下，点明了文章的主题，其中的连词 so 提示此处与上文之间为顺接关系。
2. F 本段建议求职者要设定切实可行的目标。此空前一句谈及在没有经验的情况下，必须申请处于职位阶梯最底层的职位，然后一步步往上爬。F项意为“当然，以初级和入门级职位为目标并不是什么丢脸的事”，与前一句衔接紧密，且该项中的 entry-level and junior roles 与前一句中的 roles right at the bottom of the ladder 呼应，其中的 certainly 一词暗示该项进一步认同了前一句所表达的观点。
3. G 本段建议求职者强调自己所拥有的技能。此空前一句指出不要执着于自己没有的经验。G项意为“相反，将你的申请重点放在使你非常适合这个职位的技能上”，契合本段主题，与前一句构成转折关系，同时能够引出下文列举的软技能。
4. A 本空位于段首，应填入该段的主题句。下文介绍了在一些竞争激烈的行业，你也可能不得不考虑无偿工作，通过志愿服务、实习来获得工作经验。A项意为“寻求工作经验”，能够概括下文内容，适合作为该段的主题句。
5. E 本段建议求职者保持忙碌并保持很好的适应能力。此空前一句提到试图在几乎没有或根本没有经验的情况下找到一份工作不容易，但这是每个人都经历过的事情。下文提到通过做志愿者，参加社区活动，融入社会，走向世界，机会就会出现在你面前，你就会找到适合你的工作。结合空处所填句与下文的转折关系反推可知，此空所填句应承接前一句，谈及人们在面临求职困境时的消极反应。E项意为“人们很容易把拒绝当成是针对自己的，然后就放弃了”，与上下文衔接连贯，适合置于此处。

群文阅读 3

完形填空

【语篇导读】本文是一篇记叙文。作者梦想成为新闻记者，却因为缺乏创作力而在大学毕业后进入广告行业。他凭借出色的口才、领导力和不断学习的精神，在广告行业取得了成功，并创办了属于自己的公司。作者通过自己的经历强调了在工作中不断学习和挑战自我的重要性。

1. C 上文提到作者想成为一名新闻记者，结合常识可知，记者这一职业需要写作。but 一词提示上下文语义发生转折。由此推知，此处指作者认为自己的创作力不够。

serious 意为“严重的”；creative 意为“有创造力的”；humble 意为“谦逊的”。

2. D 与破折号前的 write a good letter 相对应，结合前一句提到的新闻记者这一职业可推知，此处指盯着白纸想出一个故事。refer to 意为“提及”；put up with 意为“忍受”；come up with 意为“想出，提出”。
3. C 根据第二段最后一句 (No wonder I felt at home in advertising.) 可知，作者在广告业感到得心应手。由此可知，他在大学毕业进入广告行业时就立刻爱上了它。blindly 意为“盲目地”；merely 意为“仅仅”；immediately 意为“立即”；hardly 意为“几乎不”。
4. A 下文提到作者经常在餐桌前接受父亲的辩论教育，因而擅长演讲。由此可知，此处指作者在演讲方面有天赋。gift 意为“天赋，天才，才能”，符合此处语境。
5. A 根据下文中的 saying we needed to learn how to make our case 可知，作者的父亲认为孩子们需要学习如何陈述观点。由此可见，此处指他经常发起 (start) 辩论。avoid 意为“避免”；evaluate 意为“评估”。
6. B 该句中的 It 指代上文提到的饭桌辩论。应用表示“热烈的，激烈的”之意的形容词来形容辩论，故 heated 符合此处语境。
7. A 在学校里，作者能当上许多项目的队长，并不是因为作者学业成绩最好，而是因为他有能力让大家去做事。get sb to do sth 是固定搭配，意为“使某人做某事”。beg 意为“祈求”；force 意为“强迫”；allow 意为“允许”。
8. D 根据后面的并列成分 the most original thinker 可知，此处指你不必在学术上是最聪明的人。strict 意为“严格的”；dependent 意为“依赖的”；precise 意为“精确的”；bright 意为“聪明的”。
9. D 上文中的 speech、arguments、make our case 以及 get people to do things 提示，此处指作者认为沟通能力才是广告从业者需具备的关键能力。ambition 意为“雄心”；responsibility 意为“责任”；honesty 意为“诚实”；communication 意为“沟通”。
10. B 下文提到作者一直在不停地寻找学习的机会。由此推知，此处指人们倾向于几乎一辈子都待在一家公司工作。tend to do sth 意为“倾向于做某事”，符合此处语境。
11. D 下文讲述了作者在 Ogilvy、Grey、Y&R 等公司不断学习。由此推知，此处指作者不断寻找学习的机会 (chance)。
12. A 下文中的 get creative experience 提示，此处指获得 (gain) 经验。present 意为“呈现”；exchange 意为“交流”。
13. B 上文讲述了作者不断学习的经历，此处谈及这段经历对于作者的帮助或影响：这段经历使作者成了新业务总监。make 意为“使成为”，符合此处语境。
14. C 根据语境可知，作者在不断学习之后，最终创办了属于自己的公司 HHCL，这家公司取得了惊人的成功 (success)。
15. C 此处指作者的下一步计划是将自己的所有技能都用在开创性工作上。quit 意为“离开 (工作职位、学校等)”；reflect 意为“反映”；employ 意为“应用，运用，使用”。

课时提优IV

写作提优

一、根据汉语提示补全语篇

1. nervously asking where he was
2. with my heart beating wildly
3. who happened to be
4. a smile wrinkled the corners of his eyes
5. Old as he was
6. followed by me
7. A pleasant breeze brushing my face

二、精彩语段赏析

此部分无解析。

三、读后续写实践精练

【写作指导】

文章已知线索	梅多维尔小镇有一个深受孩子们喜爱的操场→Emma 和好朋友 Alice 和 Leo 经常来这里玩耍→一天放学后,三个小伙伴意外得知这个操场因为安全问题而关闭了→一位男子告诉他们由于维修费至少需要一万美元,政府不打算对操场进行维修→Emma 拉着 Alice 回家寻求帮助→Emma 的父母以及其他家庭的人们得知了这个坏消息→大人们并没有直接提供资金,而是建议孩子们亲自解决问题,他们可以提供帮助→Emma 建议通过烤饼义卖活动来筹集资金……→大家的努力得到了回报……
可续写线索	续写第一段:大家赞成 Emma 的建议吗?孩子们以及父母们分别为义卖活动做了哪些具体的准备工作?义卖当天用的点心是怎么来的?义卖活动得到民众的支持了吗?义卖活动取得成功了吗? 续写第二段:义卖活动有没有激励当地企业加入拯救操场的行动?他们都捐赠了哪些物资?操场重新开放了吗?孩子们是如何庆祝的?这件事反映了什么道理?
可拓展细节	① 在场的每个人都面露喜色,点头表示同意。 ② 那个星期天的早晨,空气中弥漫着新鲜出炉的饼干和蛋糕的香味,人们排队支持这项事业。 ③ 这个操场证明了他们的韧性和年轻精神的力量,提醒着每个人,只要齐心协力,梦想就能实现。

【参考范文】

Emma sprang to her feet, “Let’s hold a bake sale to raise funds!” ① Everyone present lit up, nodding in agreement. With respective tasks, the children and parents got down to the preparation. Emma’s father made a huge banner reading “Saving the Playground” while Leo’s mum occupied herself with paperwork needed to issue a permit for the sale. Meanwhile, kids worked jointly to design and hand out the leaflets. Eventually, the big day came. Almost every family in their community contributed their delicious homemade treats. ② That Sunday morning, the aroma of freshly baked cookies and cakes filled the air as people lined up to support the cause. Being a tremendous success, the sale in the farmer’s market went for another 2 months.

Their hard work paid off. As news of their efforts spread, local businesses started pitching in. The hardware store donated paint and materials, while the gardening centre provided plants and flowers. The children worked tirelessly, transforming the worn-out playground into a vibrant and inviting space once

again. On the day of re-opening, the children organized a community celebration, inviting everyone who had contributed to the project to share the joy. The children of Meadowville taught the world that with determination, unity, and a little bit of fundraising, anything is possible. ③ The playground stood as a testament to their resilience and the power of their youthful spirits, reminding everyone that dreams can be achieved when hearts come together.

单元提优

限时训练 I

一、阅读理解

A

【语篇导读】本文是一篇演讲。研究表明,保持大脑不断受到刺激可以预防许多与年龄相关的认知障碍。退休医生 Howard Tucker 结合此类研究,讲述了自己如何在退休后继续工作、学习,并适应不断变化的技术。

1. B 推理判断题

【关键句】I now spend my time teaching medical and law students at Case Western Reserve University in Cleveland and I prioritize staying current with the latest trends in neurology, my area of specialization.

释义:我现在在克利夫兰的凯斯西储大学给医学和法学专业的学生授课,并且我会优先关注我的专业领域神经学的最新趋势。

【解析】根据关键句,结合四个选项的内容不难推知,Howard Tucker 退休之前是一位医生,他的专业领域是神经学。

2. C 推理判断题

【关键句 1】I keep my brain stimulated by working, though for those who have retired or plan on retiring, a mentally stimulating hobby might be a suitable alternative. It is critical to know yourself and understand your limits and capabilities, but I firmly believe that retirement is the enemy of longevity.

释义:我通过工作来刺激我的大脑,尽管对于那些已经退休或计划退休的人来说,一个能激发思维的爱好可能是一个合适的替代选择。了解自己和认清自己的极限与能力至关重要,但我坚信退休会阻碍长寿。

【关键句 2】With people continuing to live longer, it may soon be commonplace to see individuals working into their 80s, 90s and, in some cases, past 100, like me.

释义:随着人们寿命的延长,很快就能经常看到人们工作到 80 多岁、90 多岁,甚至在某些情况下就像我一样一直工作到超过 100 岁。

【解析】通读全文,抓住关键句 1 和关键句 2 可知,文章主要讲述了 Howard Tucker 在退休后仍然选择继续工作的原因。由此不难可知,他演讲的目的是解释他为什么退休后还继续工作。

3. D 细节理解题

【关键句】While technology has made a huge impact on the practice of medicine, I still urge my medical students to listen to patients, take a thorough patient history and look at the patient while questioning him/her.

释义:尽管技术对医学实践产生了巨大影响,我仍然敦促

我的医科学生们倾听病人的陈述,详细了解病人的病史,并在询问时观察病人。

【解析】根据关键句可知,Howard Tucker认为医生在运用科学技术看病的同时,也应结合使用传统的看病方式,意即他认为应将科技与传统方式相结合。

4. A 细节理解题

【关键句】Of course, I've had to make adjustments over the years. Pacing is important. It feels like only yesterday that I would be going on rounds seeing patients in the hospital at 5:00 a.m. Now with my 102nd birthday less than two months away, I find myself sleeping in. But I wake up at 8:30 a.m., ready to face the day ahead of me.

释义:当然,这些年来我不得不做出调整。节奏很重要。早上5点去医院巡视病人仿佛就像昨天发生的事情。现在距离我102岁生日还有不到两个月的时间,我发现自己一直会睡过头。但我早上八点半就起床了,准备好迎接新的一天。

【解析】根据关键句可知,不断增长的年龄促使Howard Tucker多年来不断调整工作的节奏。

B

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章结合职业对于个人身份的重要性,介绍了职业能力倾向测试,说明了其具体步骤及优势。

1. B 推理判断题

【关键句】This is because your career is a very important part of who you are. The career you have defines your life, and so taking time to think about it is an essential exercise for young people.

释义:这是因为你的职业是你个人身份非常重要的一部分。你所从事的职业定义了你的生活,因此对年轻人来说,花时间对此进行思考是一项基本训练。

【解析】文章第一段首先指出,当你遇到一个新认识的人时,首先被问到的问题之一是“你是做什么的?”,随后解释了人们会被问到这个问题的原因,并强调了职业的重要性。接着,下文介绍了职业能力倾向测试及其相关内容。由此不难推知,作者在第一段中提到这个问题是为了引入文章讨论的主题。

2. B 细节理解题

【关键句】Of course, while completing these sorts of tests, it is very important to be honest—and don't worry—there are no right or wrong answers.

释义:当然,在完成这类测试时,诚实是非常重要的——别担心——没有正确或错误的答案。

【解析】根据关键句可知,在完成职业能力倾向测试时,诚实至关重要。

3. D 段落大意题

【关键句】One popular test asks the participants to grade their preferences for a variety of work tasks. Their answers are then analysed and divided up ... The participant is then given a chart showing their score for each type of work personality. The top three scores are used to make a code ... This code is then used to generate a list of career suggestions.

释义:一种流行的测试要求参与者给他们对各种工作任

务的偏好评分。然后,他们的答案会被分析并分类……接着,参与者会得到一个图表,显示他们在每种工作性格类型上的得分。得分最高的三项被用来生成一个代码……这个代码随后被用来生成一份职业建议列表。

【解析】根据关键句可知,该段主要描述了一种职业能力倾向测试如何评分、分析结果并使用这些结果来提供职业建议。由此可见,第三段主要介绍了一种职业能力倾向测试的具体步骤。

4. D 推理判断题

【关键句】The career suggestions are also based on your education and experience level, but you can look at higher-level careers as well, which is very useful for high school students. For example, you could look at the basic careers to see what work you might like now, and then look at the more advanced careers so you know what you may like to aim for in the future.

释义:职业建议同样基于你的教育背景和经验水平,但你也可以考虑更高层次的职业,这对高中生来说非常有用。例如,你可以先看看基础职业,了解自己现在可能喜欢的工作类型,然后再看看更高级的职业,这样你就能知道自己将来可能想要达到什么目标。

【解析】根据关键句可知,作者建议人们先关注基础职业以了解自己目前可能喜欢的工作类型,再关注更高级的职业以了解未来的目标。由此可见,作者建议人们利用职业能力倾向测试这个工具来追求职业上的进步。

C

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章首先强调了就业在现代生活中的重要性;然后描述了全球就业市场的现状与面临的挑战——很多人找不到工作,雇主找不到合格的员工,甚至那些有工作的人也会担心他们工作的未来;接着指出了造成这一现状的原因是技能与工作的不匹配,并分析了技术变革和绿色转型是如何导致和加剧这种不匹配的。

1. D 推理判断题

【解析】通读全文可知,文章第一段强调了就业的重要性;第二段描述了全球就业市场的现状与面临的挑战;第三段分析了造成这一现状的原因;第四段以ChatGPT为例,说明了人工智能技术对就业市场的影响;第五段探讨了绿色转型对就业市场的影响。由此可见,文章先描述了一种现象,然后对其原因进行了分析,因而文章的结构是“现象与分析”。

2. D 推理判断题

【关键句1】The ILO's *World Employment and Social Outlook 2022 Report* shows that all regions are facing major job-skills gaps and mismatches.

释义:国际劳工组织(ILO)的《2022年世界就业与社会展望报告》显示,所有地区都面临着重大的工作与技能的脱节和不匹配问题。

【关键句2】Now half of the skills you acquired through education and training may start to depreciate within 5 years! (Boston Consulting Group, 2023) Skills become outdated much quicker, as technological transformation and the green transition are quickening.

释义:现在,你通过教育和培训所获得的一半技能可能在五年内就开始贬值!(波士顿咨询公司,2023年)随着技

术变革和绿色转型的加速,技能过时的速度越来越快。

【解析】根据两个关键句可知,作者在第三段中引用了国际劳工组织的报告和波士顿咨询公司的数据来证明他的观点,意即作者在本段中主要通过引用其他研究来证明他的观点。

3. A 推理判断题

【关键句 1】 ChatGPT is a case in point ... Technologies are fundamentally reshaping workplaces and jobs.

释义: ChatGPT 就是一个典型的例子……技术正在从根本上重塑工作场所和职位。

【关键句 2】 The green transition is another driver for growing skill-job mismatch.

释义: 绿色转型是导致技能与工作不匹配问题加剧的另一个因素。

【解析】通读文章最后两段,抓住关键句 1 和关键句 2 不难推知,作者以 ChatGPT 和电动汽车为例,说明了技术变革和绿色转型是如何导致就业技能的快速变化,进而产生技能与职位的不匹配问题的。由此可见,作者提及 ChatGPT 和电动汽车是为了说明为什么会产生技能与职位的不匹配。

4. A 观点态度题

【关键句】 According to an ILO analysis, because of the green transition, there could be around 78 million job losses globally by 2030. However, over 103 million jobs can be created—but only if workers can be systematically reskilled and upskilled. (ILO, 2019)

释义: 根据国际劳工组织(ILO)的分析,由于绿色转型,到 2030 年全球可能有大约 7 800 万个工作岗位流失。然而,超过 1.03 亿个工作岗位会被创造出来——但前提是工人们能够得到系统的培训来学习新技能和提升技能。(国际劳工组织,2019 年)

【解析】作者在描述绿色转型的影响时,既提到了它可能会带来的负面影响(如职位流失),也提到了它可能会带来的正面影响(如创造出新的职位)。由此可见,作者对绿色转型持一种客观的态度。

D

【语篇导读】本文是一篇议论文。文章主要讨论了横向职业调动对员工和公司的好处以及实现这种调动所面临的问题。

1. B 推理判断题

【关键句 1】 A study carried out by Donald Sull of the Massachusetts Institute of Technology and his co-authors in 2021 found that the availability of lateral career opportunities has a marked impact on keeping employees.

释义: 麻省理工学院的 Donald Sull 和他的合著者们在 2021 年进行的一项研究中发现,横向职业机会的可得性对留住员工有着显著影响。

【关键句 2】 Another paper, by Xin Jin of the University of South Florida and Michael Waldman of Cornell University, concluded that lateral moves did not just benefit organizations; employees who experienced them were more likely to be promoted and to enjoy higher wage growth later in their careers than employees who did not.

释义: 另一篇由南佛罗里达大学的 Xin Jin 和康奈尔大学的 Michael Waldman 撰写的论文得出的结论是,横向调动不仅对组织有益:相比于那些没有经历过横向调动的员工,经历过横向调动的员工在以后的职业生涯中更有可能被提拔,并且更有可能享有更高的工资增长。

【解析】根据关键句可知,在第二段中,作者引用了 Donald Sull 及其合著者们的研究以及 Xin Jin 和 Michael Waldman 的研究发现来证明横向调动对组织和个人都有利。

2. C 句义猜测题

【关键句 1】 The crab-like career has other things going for it. One is that it is a good way to learn new things.

释义: 螃蟹式职业生涯还有其他优点。其中之一就是,它是学习新事物的好方法。

【关键句 2】 Transferring between teams usually means building a bigger internal network.

释义: 团队之间的调动通常意味着建立一个更大的内部人脉网络。

【解析】通读第三段可知,画线句上文讲了横向职业调动有助于员工学习新知识,促进个人技能的提高,画线句下文讲了横向职业调动可以扩大人脉关系网。由此可见,画线句承上启下,涉及横向职业调动的两方面好处:获得新技能和扩展人脉关系。画线句应理解为“团队之间的横向调动除了能提升技能,还能扩展人脉关系,带来更大的内部人脉网络”,这样才能起到承上启下的作用。

3. C 推理判断题

【关键句】 Lots of managers like to keep talent to themselves, at the expense of workers and firms.

释义: 许多经理喜欢以牺牲员工和公司的利益为代价,把人才留在自己身边。

【解析】由关键句可知,许多经理喜欢把人才留在自己身边,而横向职业调动意味着员工会调换到其他工作岗位,不在经理身边。由此可推知,许多经理会认为横向职业调动可能导致团队内部的人才流失。

4. B 推理判断题

【关键句】 One is that it is a good way to learn new things.

释义: 其中之一就是,它是学习新事物的好方法。

【解析】由关键句可知,横向职业调动提供了学习新事物的好机会,所以热衷于获得更多技能的员工可能会欣然接受横向调动。

二、七选五

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章探讨了如今的就业形势、毕业生在职场晋升方面所面临的挑战和变化,同时分析了职场晋升困难的原因。

1. B 此空前一句提到作者和几百名即将毕业的大学生一起坐在一个演讲厅里,此空后一句作者回忆了自己即将毕业时的感受。由此推知,空处填入的内容应将作者与这些即将毕业的大学生关联在一起。B 项意为“环顾四周,我想起了自己在这个年纪时的迷茫”,符合此处语境,且该项中的 uncertainty 与下文中的 unclear 呼应,其中的 their 指代上文提到的 a couple of hundred final-year undergraduate students。

2. A 上文提及英国毕业生面临的不错的就业市场形势以及招聘需求的增长,空后破折号后面的“每个职位空缺平

均有 86 人申请”说明了岗位竞争的激烈。A 项意为“尽管需求强劲,但每个职位的竞争都非常激烈”,将话题从招聘需求强劲转向岗位竞争激烈,适合置于此处,其中的 strong demand 承接了上文的内容,hotly contested 引出了下文的内容。

3. E 此空后一句提到相关调查显示只有 35% 的人称他们的工作提供了良好的职业发展机会,随后下文就其原因进行了分析。由此推知,此空所填句应谈及职业发展。E 项意为“当今这一代毕业生找到工作后,只有部分人能找到晋升的机会”,契合本段主题,且与下文衔接连贯,适合置于此处。
4. F 本段分析了晋升困难的原因之一:职业阶梯越来越小。此空前一句提到大型机构的精简导致内部晋升的路径缩减。F 项意为“这意味着职业生涯被工作所取代,而工作又越来越多地被任务所取代”,承接上文,说明了大型机构的精简产生的影响。
5. C 本段讨论了晋升困难的另一个原因:越来越多的人对升职加薪不感兴趣。上文提到,最近的世界价值观调查发现,千禧一代和 Z 一代不像过去那样重视工作。十年前,41% 的千禧一代认为工作应该放在首位,而今天这一比例仅为 14%。C 项意为“似乎我们中的许多人不再用工作来定义自己”,对上文做出了总结,适合置于此处。

限时训练 II

一、完形填空

【语篇导读】本文是一篇记叙文。受消防员母亲的影响,女儿 Katie Jo Benitz 也成了一名消防员。在一次火灾现场,母女俩意外地会面了。母女俩罕见的相遇故事被媒体报道,她们借此机会鼓励更多的人——尤其是女性——加入消防队伍。

1. C 下文提到 Benitz 的母亲是其所在部门的第一位女消防员,结合下文第 10 空后的 it will inspire more individuals 可推知,此处指她受母亲的激励,加入了这个由男性主导的领域。require 意为“要求”;inspire 意为“激励,鼓舞”;persuade 意为“劝说”。
2. B 根据语境可知,因为她的母亲是其所在部门的第一位女消防员,所以她才受到激励加入这个领域,上下文在逻辑上是因果关系。as for 意为“至于”;because of 意为“因为”;except for 意为“除……之外”;instead of 意为“代替”。
3. B 结合常识可知,消防员的职责是灭火,因而此处指 Benitz 被召去协助扑灭 Cow Canyon 的野火。battle 意为“与……作斗争”;challenge 意为“挑战”;recognize 意为“认出”。
4. A 该段第一句提到母女俩终于在火灾现场首次相遇,由此推知,在此之前两人从未(never)有过交集。
5. C 句意:在过去,两人从未有过交集,鉴于她们派驻的地点相距约 90 分钟车程,这并不奇怪。direct 意为“指导”;expose 意为“揭露”;station 意为“派驻,使驻扎”;interview 意为“采访”。
6. B 抓住关键信息 In this particular instance,对比上下文中的 90 minutes from each other 与 20 miles away from each other 不难推知,此处指这次的情况与以往不同(different)。
7. D 根据上文中的 met for the first time at the scene of

the fire 和 crossed paths 可推知,此处指她们在火灾现场的相遇。winding 意为“蜿蜒曲折的路径”;running 意为“管理,操纵”;turning 意为“岔路口,拐弯处”;crossing 意为“交叉,相交;十字路口,交叉道口”。

8. A 抓住上文中的关键信息 the first time、this particular instance 可推知,此处指这是一件罕见的事。rare 意为“罕见的”;potential 意为“潜在的”。
9. A 上文提到母女俩在火灾现场首次相遇,此处指这对母女会面的故事。meet-up 意为“会面”;break-up 意为“分手”;show-off 意为“炫耀”;take-off 意为“起飞”。
10. C 结合常识可知,此处指母女俩在火灾现场相遇的故事被媒体报道。help out 意为“帮助”;pay for 意为“支付”;pick up 意为“接起(某观点、话题)”;be left over 意为“剩下,残留”。
11. D 结合常识可知,能从事自己热爱的工作是一件让人感到高兴的(happy)事。
12. D 该段第二句指出母女俩希望报道能激励更多人——特别是女性——成为消防员,上文 Benitz 明确提到她希望自己能鼓励其他人成为消防员。因而可推知,下文 Rogers 所做的补充也是在鼓励他人。commitment 意为“承诺”;congratulation 意为“祝贺”;exploration 意为“探索”;encouragement 意为“鼓励”。
13. B 根据上文中的 I can do the job I love 和下文中的 I also want other women to know you can do this job 可推知,此处指每个人都应该追求自己热爱的事情。virtue 意为“美德”;passion 意为“酷爱,热衷的爱好(或活动等)”。
14. C 此处是 and 连接的并列结构,根据其后的 determination(决心)可推知,此处指凭借努力和决心,女性也完全有可能胜任这份工作。hard work 意为“努力工作”,符合此处语境。annoying 意为“恼人的”。
15. D 母女俩所说的话旨在激励其他人成为消防员。结合常识可知,消防员属于公共服务行业,此处指能够为人民服务(serve)是一种莫大的荣誉。

二、语法填空

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章首先提到在职场社交网站 LinkedIn 发布的年度“新兴职业”榜单中,人工智能(AI)专家已连续三年位居榜首,接着探讨了人工智能职位快速增长背后的原因,并给那些对人工智能相关职位感兴趣的人提出了建议。

1. it 考查代词。分析句子可知,该句中的 who 引导定语从句,修饰先行词 artificial intelligence (AI) specialist。定语从句包含一个 where 引导的宾语从句,宾语从句的主语是不定式结构 to build AI systems …, 被置于谓语动词 makes sense 之后,因此此处应用代词 it 来充当形式主语。故填 it。
2. has topped 考查动词时态与主谓一致。所填内容在句中作谓语,表示“这是连续第三年与人工智能相关的职位位居榜首”,在“This/It is + the + 序数词 + time/year … + that 引导的从句”这一句型中,that 引导的从句应使用现在完成时。主语中心词 a role 是第三人称单数,助动词应用 has。故填 has topped。
3. is expected 考查动词时态、语态与主谓一致。所填内容在句中作谓语。此处表示被动,动词应用被动语态。结

合 and 前面的并列分句中的系动词 is 可知,此处的谓语动词应用一般现在时的被动语态形式。主语 the demand 是第三人称单数,故填 is expected。

4. **reaching** 考查非谓语动词。分析句子可知,此处是 with 的复合结构。动词 reach 与其逻辑主语 AI roles 之间是主动关系,应用现在分词形式。故填 reaching。
5. **opportunities** 考查名词复数。此处是 There be 句型,be 动词为 are,所填词应使用可数名词的复数形式。故填 opportunities。
6. **recognition** 考查名词。句意:一些人工智能(AI)专家职位的招聘广告提到这些职位会用到语音识别等人工智能技术,但这些职位并不直接与人工智能相关。句中的 such as 提示,此处举了一个人工智能技术的例子。所填词作 using 的宾语,应用名词形式。动词 recognize 的名词形式为 recognition,为不可数名词,故填 recognition。
7. **practical** 考查形容词。句意:当人工智能在学术界之外被使用时,它通常是解决企业所面临的实际问题的大型项目的一部分。所填词修饰名词 problems,作定语,应用形容词形式。故填 practical。
8. **who** 考查定语从句。所填词引导定语从句,修饰先行词 anyone。先行词指人,且关系词在从句中作主语。故填 who。
9. **extremely** 考查副词。所填词修饰形容词 tight,作状语,应用副词形式。故填 extremely。
10. **into** 考查介词。throw oneself into sth 是固定搭配,意为“投身于某事”。此处指投身于机器学习和自然语言处理。故填 into。

三、读后续写

【写作指导】

文章已知线索	Jacob一直钦佩消防员,梦想能成为其中一员→一天晚上,Jacob在完成兼职工作下班回家时,发现一所房子冒出浓烟,便毫不犹豫地冲向那所房子→Jacob靠近时,听到微弱的求救声,他迅速拨打了911并决定进入房子→在浓烟中,他找到了一名被困在楼上的小女孩,并将其安全救出→当他们下楼后,消防员赶到现场,Jacob将女孩交给她的母亲,母亲泪流满面地表示感谢→Jacob一直陪伴着这家人,直到消防员宣布房子安全以及母女俩被送往医院检查→在回家的路上,自豪感和责任感在 Jacob 的心中油然而生→接下来的几天, Jacob 的英勇事迹传遍了整个社区,甚至惊动了市长→几周后,Jacob收到了一封信……→Jacob自豪地站在社区人民的面前,准备接受英勇奖……
可续写线索	续写第一段:Jacob收到的那封信的内容是什么?写信人是否邀请 Jacob 参加颁奖仪式?他的内心感受是怎样的?他是如何为颁奖典礼做准备的?Jacob 的家人有什么反应? 续写第二段:颁奖人是不是市长?他在颁奖时说了些什么?众人有何反应?Jacob 有何感想?此次经历带给 Jacob 怎样的领悟?
可拓展细节	① 这是一封邀请函,邀请他参加在市政厅举行的颁奖仪式,在那里他将因自己的勇敢行为而受到表彰。 ② 他意识到勇敢不仅仅在于做出宏大的举动,而且还在乎即使恐惧也要做正确的事。 ③ 这次经历坚定了他成为一名消防员的梦想。

【参考范文】

Weeks later, Jacob received a letter in the mail. ① It was an invitation to a ceremony at the town hall, where he was to be honoured for his bravery. Jacob couldn't believe it; he had only done what he felt was right. On the day of the ceremony, he put on his best clothes and made his way to the hall, feeling both nervous and excited. His family and friends were there to support him, their faces beaming with pride.

Jacob stood proudly in front of his community, receiving the award for bravery. The mayor handed him a medal, and the audience erupted in applause. "Jacob showed us what true courage looks like," the mayor said. "In the face of danger, he acted selflessly and saved a life." Jacob's heart swelled with pride and humility. ② He realized that bravery isn't just about grand gestures but about doing what's right, even when it's scary. ③ This experience solidified his dream of becoming a firefighter.

Unit 4 Never too old to learn

课时提优 I

基础提优

一、选词并用其正确形式填空

1. objectives 2. domain 3. comprehension 4. abstract
5. reasoning 6. register 7. educator 8. ceases
9. composition 10. concrete

二、选择短语并用其正确形式填空

1. pointed out 2. impressed on/upon 3. taking advantage of 4. Based on 5. In summary 6. Being exposed to 7. differs from 8. to the extent that 9. is perceived as 10. wondering at

三、课文填空

1. it 2. changing 3. to 4. to grow 5. what 6. an
7. opportunities 8. which 9. simply 10. be applied

四、句子翻译

1. You have made outstanding contributions to the company, and I am sure you are bound to get promoted this year.
2. At the meeting, the company was criticized for not taking effective measures to solve the pollution problem.
3. The development of science and technology always keeps pace with social progress and cultural prosperity.
4. Learning how to resolve conflicts helps interpersonal relationships run more smoothly.
5. Some people strongly oppose naming the teaching building after the famous brand, while others subscribe to it.
6. The teacher asked some questions to refresh the students' memory of the previous lesson before moving on to the new topic.
7. The conclusion above is based on the assumption that the prices will remain steady.
8. As far as I am concerned, the more you practise it, the better at it you will become.

课时提优Ⅱ

语法提优

一、用连词合并下列句子

1. He wanted to improve his English, so he joined an English language club where he could practise speaking with native speakers.
2. She is a talented musician who practises playing the piano for hours every day and she often performs at local events.
3. They like trying new foods because it is an adventure, and when they visited Thailand last year, they tried street food everywhere.
4. I don't understand the problem, which is complex, but I will try to solve it.
5. She said she was tired, because she had worked all night, but she still came to the meeting.
6. What he wanted was a promotion, which he didn't get, but he remained optimistic about his future prospects.
7. He insists that early rising is beneficial, while she believes that getting up late is not harmful, and the evidence suggests that both habits can have their advantages and disadvantages.
8. She not only loves reading books but also enjoys watching movies, and she always finds time to discuss her favourite stories with friends.

二、单句语法填空

1. while
2. where
3. until/till
4. Whether
5. what
6. that
7. but
8. whose
9. whatever
10. when

三、补全句子

1. took several deep breaths to compose himself
2. Six months has passed in a flash
3. It dawns on me that
4. when a bomb exploded and the alarm bell started to ring
5. begin where we stopped yesterday so that no point will be left out

四、语法填空

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章主要介绍了中国近代建筑史学家、诗人、作家林徽因作为中国现代女性的榜样人物，在国外的求学经历和在中国近现代建筑史上取得的重大成就。

1. **recognition** 考查名词。句意：中国建筑师兼作家林徽因被追授宾夕法尼亚大学魏茨曼设计学院建筑学学士学位，以认可她作为中国现代建筑先驱的杰出贡献。分析句子成分可知，所填词作介词 in 的宾语，应用名词形式。in recognition of 为固定短语，意为“以承认/认可”。故填 recognition。
2. **Commenting** 考查非谓语动词。句意：魏茨曼设计学院的院长 Fritz Steiner 在评论这一决定时说：“所有来自中国的男性都获得了全额奖学金，林徽因获得了一半的奖学金。她是唯一一位被学校拒绝授予建筑学学位的女性和学生……”分析句子成分可知，said 是谓语动词，所填词所在部分作状语，所填词应用非谓语动词形式。主语

Fritz Steiner 和 comment 是逻辑上的主动关系，所填词应用现在分词形式。所填词位于句首，首字母应大写。故填 Commenting。

3. **was denied** 考查时态和语态。分析句子成分可知，所填内容是定语从句的谓语。根据主句的系动词 was 可知，从句的时态是一般过去时。关系词 who 指代先行词 the only woman and the only student，在从句中作主语，且与谓语动词 deny 之间是被动关系。故填 was denied。
4. **rejected** 考查非谓语动词。句意：1924 年，林徽因的宾夕法尼亚大学建筑系入学申请被拒，她不得不在唯一接受女生的系——美术学院学习。分析句子成分可知，had to study 是谓语，所填词所在部分是 with 的复合结构，所填词应用非谓语动词形式。动词 reject 和宾语 her admission application … Pennsylvania 之间是逻辑上的被动关系，所填词应用过去分词形式。故填 rejected。
5. **that** 考查定语从句。分析句子成分可知，所填词是引导限制性定语从句的关系词。先行词为 department，从句中缺少主语，由于先行词被 the only 修饰，只能用 that 引导定语从句。故填 that。
6. **the** 考查冠词。句意：除了完成艺术课程和大部分必修建筑课程，林徽因还担任建筑设计助教，在学术上表现优于大多数男性同龄人。根据句意可知，此处表特指。故填 the。
7. **academically** 考查副词。分析句子成分可知，所填词修饰谓语动词 outperformed，作状语，应用副词形式。故填 academically。
8. **despite** 考查介词。句意：回国后，作为中国近代第一位女建筑师，尽管林徽因受到了战争和疾病的困扰，但是她仍然在建筑历史、设计和教育方面取得了巨大的成功。根据句意可知，上下文之间是转折关系。根据名词短语 war and disease 可知，此空应填介词。故填 despite。
9. **equality** 考查名词。句意：随着海外对性别平等的历史修正，林徽因的传奇故事现在已经为几代年轻人所熟知。分析句子成分可知，所填词作介词 of 的宾语，应用名词形式。故填 equality。
10. **how** 考查宾语从句。句意：这不仅是一个关于中国女性如何突破刻板印象和历史局限的故事，也为现代中国女性树立了榜样。分析句子成分可知，所填词是引导宾语从句的连接词。从句中缺少状语，结合句意可知，how 符合题意。故填 how。

课时提优Ⅲ

阅读提优

群文阅读 1

阅读理解

A

【语篇导读】本文是一篇说明文。匹兹堡大学心理学家们的最新研究发现，调整我们的学习内容和拉开学习的时间间隔对记忆都有帮助。

1. D 细节理解题

【关键句 1】But the “spacing effect” has been based on the idea that what you are trying to learn repeats

identically each time. Yet that is rarely the case in real life, when some features of our experiences may stay the same, but others are likely to change.

释义:但“间隔效应”是基于这样一个观念:你试图学习的内容每次都会完全相同地重复。然而,在现实生活中,这种情况很少发生,因为我们经历的有些特征可能会保持不变,但其他特征很可能发生变化。

【关键句 2】For example, imagine repeat trips to your local coffee shop. While many features may stay the same on each visit, a new barista may be serving you. How does the spacing effect work in light of such variation across experiences?

释义:例如,想象一下你反复去当地的咖啡店。虽然很多特征在每次光顾时都保持不变,但可能为你服务的是一位新咖啡师。面对这种经历中的变化,间隔效应是如何起作用的呢?

【解析】根据关键句 1 和关键句 2 可知,间隔效应通常是基于学习材料在每次重复时都维持不变的假设。随后文章通过想象重复去当地咖啡店的例子,说明了在现实生活中,这种假设往往不成立,因为我们的经历中充满了可变性。由此可见,现实生活中经历的可变性是“间隔效应”受到的一种挑战。

2. B 细节理解题

【关键句】“For example, if you cram the night before a test, you might remember the information the next day for the test, but you will probably forget it fairly soon,” he added. “In contrast, if you study the material on different days leading up to the test, you will be more likely to recall it for a longer period of time.”

释义:例如,如果你在考试前一晚临时抱佛脚,第二天考试时你可能会记得这些信息,但你可能很快就会忘记。”他补充道,“相比之下,如果你在考试前的不同日子学习材料,你更有可能记得更久一点。”

【解析】根据关键句可知,考试前一晚突击性密集学习最不可能促进长期记忆。

3. B 推理判断题

【关键句 1】Researchers found that spaced learning benefited item memory. But they also found that memory was better for the items that had been paired with different scenes compared with those shown with the same scene each time.

释义:研究人员发现,间隔学习有利于项目记忆。但他们也发现,与每次搭配相同场景出现的项目相比,人们对与不同场景配对的项目的记忆效果更好。

【关键句 2】“It is hard to provide clear advice for things like studying for a test because the sort of material can be so different,” Benjamin said. “But in theory our findings should be broadly relevant to different sorts of tasks, like remembering someone’s name and things about them and learning new vocabulary in a foreign language.”

释义:“对于像备考这样的事情,很难提供明确的建议,因为材料种类的差异可能很大。”Benjamin 说,“但理论上,我们的发现应该广泛适用于不同类型的任务,比如记住

某人的名字和关于他们的事情,以及学习一门外语的新词汇。”

【解析】根据关键句不难推知,Benjamin 会建议读者将名字与不同信息联系起来,以便更好地记住某人的名字。

4. C 主旨大意题

【关键句】The research, described in the March 12, 2024 online edition of *Proceedings of the National Academy of Sciences*, suggests that varying what we study and spacing out our learning over time can both be helpful for memory.

释义:这项于 2024 年 3 月 12 日发表在《美国国家科学院院刊》网络版上的研究表明改变我们的学习内容和拉开学习的时间间隔对记忆都有帮助。

【解析】通读全文,结合关键句可知,文章主要介绍了匹兹堡大学心理学家们开展的多项实验,他们通过实验发现改变我们的学习内容和拉开学习的时间间隔对记忆都有帮助。由此可见,文章主要说明了有所变化的学习和有时间间隔的学习的作用。

B

【语篇导读】本文是一篇说明文。传统微积分课程导致只有少数 STEM 专业的学生能够完成学位。仅靠数学系不太可能解决这个困境,几项有前景的微积分课程改革都是由数学系以外的教授牵头推动的。这些改革通过强调微积分在相关领域的应用来激发学生的学习动机,从而提高了 STEM 专业的学生的毕业率。

1. A 细节理解题

【关键句】Each year, thousands of college students take introductory calculus. But only a small number ultimately complete a STEM degree, and research about why students abandon such degrees suggests that traditional calculus courses are one of the reasons.

释义:每年,成千上万的大学生修读微积分入门课程。但最终只有少数人能完成 STEM 学位,而关于学生为何放弃这类学位的研究表明,传统微积分课程是原因之一。

【解析】根据关键句可知,传统微积分课程导致只有少数学生能够完成 STEM 学位,意即传统微积分课程导致很多 STEM 专业的学生中途放弃了学位。由此可见,第一段中提及的问题是 STEM 专业的学生未能完成学业的比例不断上升。

2. D 词义猜测题

【关键句】Math departments alone are unlikely to solve this dilemma. Several of the promising calculus reforms were spearheaded by professors outside of math departments.

释义:仅靠数学系不太可能解决这个困境。几项有前景的微积分课程改革都是由数学系以外的教授牵头的。

【解析】根据关键句可知,画线词 *spearheaded* 与名词 *reforms* 搭配,结合上一句中的 *solve this dilemma* 及常识不难推知,为解决困境,数学系以外的教授牵头推动改革。*spearhead* 意为“带头做,领导(一场运动或袭击)”,与 *initiate*(开始,发起)意思相近。*challenge* 意为“挑战”;*evaluate* 意为“评估”;*cancel* 意为“取消”。

3. C 推理判断题

【关键句 1】In 2013, life sciences faculty at the University of California, Los Angeles, developed a two-course sequence that covers classic calculus topics, but also emphasizes their application in a biological context.

释义:2013 年,加利福尼亚大学洛杉矶分校的生命科学系开发了包含两门课的一个系列课程,这些课程不仅涵盖了经典的微积分主题,还着重强调了微积分在生物学背景中的应用。

【关键句 2】In Ohio, Wright State University's Engineering departments also revised math offerings. Rather than changing the content of the calculus course, they focused on preparing students for calculus by emphasizing "engineering motivation for math".

释义:在俄亥俄州,美国莱特州立大学的工程系也对数学课程进行了修订。他们并没有改变微积分课程的内容,而是通过强调“数学的工程学动机”来让学生做好学习微积分的准备。

【解析】关键句 1 和关键句 2 所列举的两个例子都表明,在特定的 STEM 背景下教授微积分可以提高学生的学习兴趣和成功率。由此不难推知,将微积分学习置于特定的 STEM 背景下是一种可行的方法。

【干扰项辨析】关键句 2 提到,美国莱特州立大学的工程系在对数学课程进行修订时并没有改变微积分课程的内容,文中也未提及 STEM 部门简化了微积分课程的内容,故排除 A 项;第三段最后一句提到,数学系拒绝合作,故排除 B 项;文中强调的是微积分课程改革的重要性,而不是取消微积分,故排除 D 项。

4. B 推理判断题

【关键句】Math learning is fundamental to all STEM fields, but the opposite also appears to be true.

释义:数学学习是所有 STEM 领域的基础,但反过来似乎也同样成立。

【解析】关键句指出数学学习是所有 STEM 领域的基础,那么“反过来”指的应该是 STEM 领域对数学学习同样起着关键作用。B 项意为“STEM 领域可能是提高数学学习效率的核心”,谈及 STEM 领域对数学学习的积极作用,符合题意。

群文阅读 2

七选五

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章首先提及全球正在经历的巨大变化给人们未来的工作带来的新挑战,接着说明了终身学习在新时代背景下的全新定义、重要意义、广泛影响、实施策略等。

1. **B** 上文提到全球正在经历技术、组织和气候等方面的巨大变化,这些趋势给未来的工作带来了新的挑战,对技能有着重大影响。此空后一句解释了原因——因为今天所掌握的技能可能会迅速变得过时。由此推知,空处填入的内容与全球趋势导致技能过时有关。B 项意为“今天的许多技能将无法适应明天的工作岗位的需要”,承接上

文,说明了具体的影响,同时引出了后一句中的原因,适合置于此处。

2. **G** 此空前一句提到终身学习的概念已经存在了几十年,国际劳工组织(ILO)已通过了许多与终身学习相关的规范性文书和政策。空后两句介绍了过去和现在人们对学习的不同定义。G 项意为“但当前正在发生的变革正在重塑其定义,并赋予其新的重要意义”,符合此处语境,在语义上与上文构成转折,同时能够引出下文有关学习概念转变的叙述。
3. **D** 本段谈及终身学习对我们所有人的影响。D 项意为“它对管理我们在生命周期中面临的各种转变至关重要”,承接上文,具体说明了终身学习对我们的影响,且其中的 over the life cycle 与下文中的 from early childhood and basic education to adult learning and upskilling 呼应。
4. **C** 本空位于段首,应填入该段的总起句。下文指出没有放之四海而皆准的策略,随后给出了几种建议。C 项意为“我们如何使终身学习适应新的现实?”,契合本段主题,且能够引出下文的具体建议,适合置于此处。
5. **E** 本空位于段尾,应填入段落或者全文的总结句。此空前一句指出终身学习是人们能够从新的工作方式中受益的关键。E 项意为“它将照亮我们通往更光明的工作未来的道路”,承接上文,强调了终身学习的重要意义,其中的 it 指代前一句中的 lifelong learning。

群文阅读 3

完形填空

【语篇导读】本文是一篇记叙文。Margaret Griffiths 女士虽然已有 100 岁的高龄,却仍然积极参加信息技术课程的学习,并且尽自己所能去学习,跟上时代的步伐。她用自己的一生完美诠释了“活到老,学到老”这句话。

1. **C** 根据上文中的 taking IT classes 可知, Margaret Griffiths 参加(attended)每周定期举行的信息技术课程。
2. **D** 根据下文第 13 空后的 I am always happy to learn—long may it continue 可推知,此处指只要她能够做,就会坚持做自己想做的事。as well as 意为“和,以及”; as much as 意为“和……一样多”; as soon as 意为“一……就……”; as long as 意为“只要”。
3. **A** 根据第 4 空后的 became a head teacher 可推知, Griffiths 女士一直在小学教学,教师是她的职业。career 意为“职业,事业”; ambition 意为“抱负”; adventure 意为“冒险”; assessment 意为“评估”。
4. **B** 根据语境可知,她一直在小学教书,有着 40 年教龄,最终成了校长。fortunately 意为“幸运地”; eventually 意为“最终”; potentially 意为“潜在地”; naturally 意为“自然地”。
5. **A** 上文提到她参加每周定期举行的信息技术课程,下文提到她一直在探索。由此推知,此处指她要求自己每天学习一点新的(new)东西。essential 意为“基本的”; amusing 意为“有趣的”。
6. **C** 上文提到 Griffiths 女士有着 40 年教龄,因而她将自己的一生都奉献给了教育事业。employ 意为“雇用”;

- commit 意为“承诺；花(钱或时间)”，commit one's life to sth 意为“献身于……”；occupy 意为“占用”。
7. D 根据上文第 2 空前的 keep on doing 和下文第 13 空后的 I am always happy to learn—long may it continue 可推知，此处指她从未停止过(stopped)学习。grasp 意为“抓紧；理解，领会”。
8. B 下文提到她说她在工作期间没有接触过电脑。由此推知，在电脑问世之前她就退休了。regret 意为“遗憾”；retirement 意为“退休”；frustration 意为“挫折”；embarrassment 意为“尴尬”。
9. A 根据下文第 10 空后的 to keep up 可推知，她参加信息技术课程是因为她感到自己跟不上时代的步伐。out of date 意为“过时”；out of order 意为“出故障”；out of shape 意为“走样；身体状况不佳”；out of practice 意为“荒疏”。
10. C 根据语境可知，她在工作期间从未有机会接触电脑，因此她便欣然抓住了这次机会。与空后的 at 搭配应选 jumped, jump at the chance 意为“迫不及待地抓住机会”。
11. B 上文提到波思广场图书馆提供信息技术课程，结合第一段提到她参加每周定期举行的信息技术课程可推知，此处指当她看到提供的课程时，立刻抓住了这次学习的机会。与后面的名词 offer 搭配，应选介词 on, on offer 意为“提供的，可买到，可使用”。
12. C 结合常识可知，“未来”是即将到来的，此处指虽然 Margaret Griffiths 不知道未来会如何，但她会尽自己所能，一直学习直到生命的最后一刻。in turn 意为“轮流”；in favour 意为“支持”；in store 意为“即将发生”；in place 意为“在适当的位置；准备就绪”。
13. A 上文提到她参加每周定期举行的信息技术课程，与之对应的是她仍然在接受教育。be educated 意为“被教育”；be suspected 意为“被怀疑”；be qualified 意为“胜任，有资格”；be helped 意为“被帮助”。
14. C 根据语境可知，Margaret Griffiths 已经 100 岁了，其他的学生都比她年轻，但她确实非常喜欢这些课程。由此可见，其他学生的陪伴(company)能让她感到充满活力和激情。comfort 意为“舒适”；performance 意为“表演”；reward 意为“奖励，回报”。
15. B 上文提到 Margaret Griffiths 已经 100 岁高龄，但她仍然在继续学习，她的一生完美地诠释了“活到老，学到老”这句话。combination 意为“结合”；demonstration 意为“示范；证明，证实”；emphasis 意为“强调”；analysis 意为“分析”。

课时提优Ⅳ

写作提优

一、根据汉语提示补全语篇

- Wind roaring in my ears
- A sense of fright mingled with regret swept over me
- Without thinking twice
- seeing that I came back sound and safe

- Had I not got on a stranger's motorcycle
- came the astonishing news reported on TV that
- It was at that moment that I knew the man was actually a human trafficker

二、精彩语段赏析

此部分无解析。

三、读后续写实践精练

【写作指导】

文章已知线索	<p>新同学 Jack 因为喜欢收集垃圾而被同学嘲笑为“垃圾王”→一次班会上，张老师讲述了 Jack 利用垃圾进行发明创造的事迹，Jack 向同学们展示了自己作品→同学们开始对 Jack 刮目相看→作者等四个同学和 Jack 组成了一个五人小组，在各处的垃圾堆里寻找有用材料→在 Jack 的指导下，小组成员意识到看似无用的垃圾其实有很多用处→Jack 提到他最近在发明一辆轻便型蔬菜小推车，除了车轮的材料，其他部位的材料都解决了→作者在喝瓶装水时突然想到了一个主意……→Jack 采纳了作者的建议，在小推车上安装了一排瓶盖作为轮子……</p>
可续写线索	<p>续写第一段：作者想出了什么主意？他是否想到用瓶盖来做小推车的轮子？作者跟其他成员分享自己的想法了吗？Jack 对作者的建议持何种态度？他们是怎样搜集瓶盖的？ 续写第二段：装上用塑料瓶盖做成的轮子之后，小推车的使用效果怎么样？成功解决问题之后，小组成员们有什么反应？这个经历让他们明白了什么道理？在 Jack 的激励下，小组成员们是否继续探索废物再利用的方法？</p>
可拓展细节	<p>① 如果我们用瓶盖来做 Jack 的蔬菜小推车的轮子会怎么样？ ② 当 Jack 意识到这个建议的潜力时，他的眼睛里充满了热情。 ③ 在 Jack 的聪明才智的鼓舞下，我们小组继续探索废物再利用的方法，因为我们知道，小小的行动可能会给我们的社区乃至其他地方带来巨大的变化。</p>

【参考范文】

When I got home and drank a bottle of water, I suddenly had an idea. ① What if we use bottle caps as wheels for Jack's vegetable cart? It seemed like a simple solution, but it could work if we found enough bottle caps. Excited, I shared my idea with the group the next day. ② Jack's eyes lit up with enthusiasm as he realized the potential of this suggestion. We immediately set out to collect as many bottle caps as we could find, not only scouring the garbage dumps but also asking friends and family to save them for us.

Jack indeed adopted my suggestion and fixed a row of bottle caps as wheels on his vegetable cart. It was a moment of triumph for all of us, seeing our collective efforts and creativity come to fruition. The cart rolled smoothly, and we celebrated our success with high-fives and laughter. This experience taught us the power of collaboration, innovation, and looking beyond the surface of things. ③ Inspired by Jack's ingenuity, our group continued to explore ways to repurpose waste, knowing that small actions could lead to big changes in our community and beyond.

单元提优

限时训练 I

一、阅读理解

A

【语篇导读】本文是一篇记叙文。作者在面对博士学业困扰时，选择暂时中断学业，去一家慈善机构工作。在慈善机构的工作让作者重拾信心，并找到了人生目标。

1. C 细节理解题

【关键句】For me, the degree mostly served as a means to an end, securing more interesting and higher-paid positions in the private sector than my master's degree would unlock.

释义：对我来说，这个学位主要是达到目的的一种手段，帮助我在私营企业获得硕士学位无法开启的更有趣、薪酬更高的职位。

【解析】根据关键句可知，作者最初认为博士学位是获得更好职位的一种方式。

2. A 细节理解题

【关键句】I ended up working on a project I was technically capable of completing but over time became disappointed with. The purely academic research was intellectually interesting, yet I struggled to see how it would make an impact on the wider real world.

释义：我最终参与了一个从技术上来说我能完成的项目，但随着时间的推移，我逐渐对这个项目感到失望。纯粹的学术研究在智力上很有趣，但我很难看出它会如何对更广泛的现实世界产生影响。

【解析】根据关键句可知，作者对他的项目感到失望，是因为他觉得该项目无法对现实世界产生影响，意即没有什么实用价值。

3. D 词义猜测题

【关键句 1】I ended up working on a project I was technically capable of completing but over time became disappointed with.

释义：我最终参与了一个从技术上来说我能完成的项目，但随着时间的推移，我对这个项目感到失望。

【关键句 2】Some unexpected things amplified my trouble. I started my programme in 2020, when meetings were virtual and in-person contact was actively discouraged, so I had few opportunities to form personal connections with coworkers.

释义：一些意想不到的事情增加了我的烦恼。我是在2020年开始我的项目的，那时会议都是在线举行的，面对面接触遭到重重阻拦，所以我很少有机会与同事建立个人联系。

【解析】关键句1提到作者对他的项目感到失望，关键句2提到一些意想不到的事情，这些事情导致作者很少有机会与同事建立个人联系，显然这些事情增添了作者的烦恼。由此推知，画线词amplified意为“增加，扩大”，与increased(增加)意思相近。

4. B 推理判断题

【关键句 1】After only 1 month at the charity, it became clear that I'd made the right decision. My mental health improved and I found it easier to come into work.

释义：在慈善机构工作仅一个月后，我清楚地意识到我做出了正确的决定。我的心理健康得到了改善，我发现更容易投入工作。

【关键句 2】After that realization, I decided I wanted to return to my PhD programme and make changes.

释义：意识到这些后，我决定回到我的博士项目中去，并做出改变。

【关键句 3】But if it doesn't go as I hope, my charity experience has given me direction and confidence that I'll live a satisfying life, with or without a PhD.

释义：但如果事情没有按我希望的方向发展，我在慈善机构工作的经历已经为我指明了方向，并给了我相信，让我相信无论是否获得博士学位，我都能过上满意的生活。

【解析】结合三个关键句不难推知，在慈善机构工作的经历改善了作者的心理健康，帮助他找到了人生的方向。

B

【语篇导读】本文是一篇说明文。作者对有声读物的偏好使得自己的阅读量倍增，但芝加哥大学的研究论文引发了其对有声书是否会影响理解能力的思考。该论文基于“双重加工模型”理论探讨了信息呈现方式对理解的影响，指出在回答简单问题时，当信息以口头形式呈现时，参与者更可能犯错。因此，作者决定在阅读非小说类书籍时采用纸质阅读的方式，在阅读小说时采用听书的方式。

1. D 推理判断题

【关键句 1】I find it far more comfortable to “read with my ears” while my eyes are resting.

释义：我发现“用耳朵阅读”而让眼睛休息要舒服得多。

【关键句 2】But I won't stop listening to novels. I am quite happy to go with the flow of my emotions while my critical mind takes a break.

释义：但我不会停止听小说。我很乐意跟着我的情感走，让我的批判性思维休息一下。

【解析】根据关键句1和关键句2不难推知，作者认为听有声读物会让他觉得舒适、放松。

2. A 推理判断题

【关键句】System 2 is analytical, involving the use of logic reasoning. It is mentally demanding. When it is engaged, we think our way through the material step by step.

释义：系统2是分析性的，涉及逻辑推理的使用。它非常耗神。当系统2在发挥作用时，我们会一步步地思考这些材料。

【解析】关键句提到系统2是分析性的，涉及逻辑推理。由此推知，相对于依赖直觉的系统1，它在处理信息时更为谨慎和准确，其结果相对可靠得多。A项意为“相当可靠的”；B项意为“全自动的”；C项意为“以问题为中心的”；D项意为“涉及情感的”。

3. B 推理判断题

【关键句 1】System 1 is intuitive, relying on natural ability and feeling. It is quick, but likely exposed to misinformation. System 2 is analytical, involving the use of logic reasoning. It is mentally demanding. When it is engaged, we think our way through the material step by step.

释义：系统1是直觉的，依靠天生的能力和感觉。它很快

速,但很可能受到错误信息的影响。系统2是分析性的,涉及逻辑推理的使用。它非常耗神。当系统2在发挥作用时,我们会一步步地思考这些材料。

【关键句2】As one example, consider the following question: How many animals of each kind did Moses take on the Ark? If you answered two, you were probably only considering the core of the question, which is System 1 thinking. To get to the right answer—zero, you need to think more carefully about the wording, which would allow you to remember it was Noah who built the Ark, not Moses. That is the kind of analytical process.

释义:举一个例子,考虑以下这个问题:Moses在方舟上带了多少种动物?如果你的答案是两种,那你可能只考虑了问题的核心,这是系统1思维模式。要得到正确答案——零,你需要更仔细地思考问题的措辞,这样你就会想起是Noah建造了方舟,而不是Moses。这是一种分析过程。

【解析】根据关键句不难推知,作者提到方舟是为了举例说明上文提及的有关系统1和系统2的观点。

4. A 写作意图题

【解析】作者近年来使用有声书作为阅读文学作品的主要方式,并因此增加了阅读量。然而,一篇来自芝加哥大学的研究论文引发了作者对有声书是否会影响理解能力的思考。该论文基于“双重加工模型”理论(人们在评估信息时有两种系统——依赖直觉的系统1和涉及逻辑分析推理的系统2),探讨了信息呈现方式对理解的影响,指出在回答简单问题时,当信息以口头形式呈现时,参与者更可能犯错。在得知这个研究结论后,作者调整了自己听书的习惯。由此不难推知,作者的写作目的在于告诉读者听书是有代价的。

C

【语篇导读】本文是一篇议论文。文章首先提到在数字化时代信息爆炸的背景下过度学习可能会导致人们被太多的信息淹没,从而难以展开行动以实现目标,接着探讨了如何通过平衡学习与行动来实现目标。

1. C 细节理解题

【关键句】As you absorb more information, it paradoxically feels like your understanding weakens. Each new concept or strategy reveals further layers, making the goal seem more complex and out of reach.

释义:随着你吸收更多的信息,矛盾的是,你反而感觉自己的理解力变弱了。每个新概念或策略都会展现出更多的层次,使目标看起来更加复杂且难以触及。

【解析】根据关键句可知,当人们吸收的信息越多时,他们的困惑也会随之增加,目标也会变得更加复杂而难以实现。换而言之,信息过载所产生的困惑阻止人们实现目标。

2. B 推理判断题

【关键句1】This situation is a common trap: the endless pursuit of more information ... issues arise when this pursuit obstructs practical application.

释义:这种情况是一个常见的陷阱:对更多信息的无尽追求……但当这种追求妨碍了实际应用时,问题就出现了。

【关键句2】Gather essential information, then transition

into action swiftly, even if you feel somewhat unprepared. This is often the best way to learn, as hands-on experience provides insights that theoretical knowledge alone cannot.

释义:收集必要的信息后,迅速过渡到行动中,即使你感觉自己有些准备不足。这通常是最佳的学习方式,因为实践经验能提供单纯的理论知识所无法提供的洞见。

【解析】根据关键句1可知,第三段分析了过度追求信息的陷阱,指出持续学习阻碍实践应用这一问题;根据关键句2可知,第四段提出了问题的解决方案,即平衡学习和行动,指出即使感觉准备不足也要迅速过渡到行动中,并强调了实际操作经验的重要性。由此不难推知,在这两段中,作者提倡立即采取实际行动。

3. D 推理判断题

【关键句】A baby doesn't learn to walk by sitting and analysing the process. Instead, it learns by attempting to walk, falling, and then understanding from each fall what works and what doesn't. Through repeated effort, walking is eventually mastered. This method is applicable to goal achievement too.

释义:婴儿不是通过坐着分析过程来学习走路的。相反,它是通过尝试走路、摔倒,然后从每次跌倒中理解什么方法可行、什么方法不可行来学习的。通过反复尝试,它们最终掌握了走路的技能。这种方法也适用于实现目标。

【解析】根据关键句不难推知,作者提到“婴儿学习走路”的例子是为了说明通过实际行动和经验来学习的有效性。

4. A 主旨大意题

【关键句】In summary, while the pursuit of knowledge is valuable, it's crucial not to let it become a barrier to action. Learning should be a stepping stone to doing, not an end in itself. It's through the interplay of gathering knowledge and applying it that we can truly progress towards our ambitions.

释义:总之,虽然追求知识是有价值的,但关键是不要让它成为行动的障碍。学习应该是行动的垫脚石,而不是目的本身。通过知识的获取和应用之间的相互作用,我们才能真正朝着我们的目标前进。

【解析】通读全文,抓住最后一段总结的内容可知,文章首先指出在信息泛滥的数字时代,过度学习可能会导致人们被太多的信息淹没,从而难以展开行动以实现目标;接着倡导人们在学习与行动之间找到平衡,并以婴儿学走路为例,强调了实际操作经验的价值,指出应通过实践学习和调整策略来逐步接近目标。结合选项内容不难推知,“学习与行动的和谐”最适合作为文章的标题。

D

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要讨论了成长心态在教育中的重要性。文章通过一项针对九年级学生数学成绩与学习心态的研究,探讨了教师的成长心态对学生成绩的影响,以及支持性课堂环境对成长心态培养和成绩提升的作用,并提出研究人员打算将测试和了解教师心态的因果效应作为心态科学的下一步研究方向。

1. B 段落大意题

【关键句1】According to a study, a teacher's growth mindset acts as a “support” that can draw out a student's

growth mindset at the very beginning and make it maintainable and actionable in the classroom.

释义:根据一项研究,教师的成长心态作为一种“支撑”,能够在最初就激发出学生的成长心态,并使其在课堂环境中得以保持且可付诸实践。

【关键句 2】This could encourage a student to continue acting on their growth mindset.

释义:这能够激励学生继续秉持其成长心态行事。

【解析】根据关键句 1 和关键句 2 不难推知,第二段主要讨论了教师的成长心态对学生的重要作用,意即该段解释了为什么教师的成长心态很重要。

2. D 细节理解题

【关键句】They also found that baseline students—serving as a benchmark for comparing and evaluating the progress of other students—who reported more fixed mindset in classrooms showed a significantly positive effect on math grades.

释义:他们还发现,在课堂上表现出更固定的心态的基线学生(即作为比较和评估其他学生进步的基准的学生)在数学成绩上显示出显著的积极影响。

【解析】根据关键句可知,研究发现基线学生的数学成绩在干预下显著提高,也就是说基线学生受到了相当大的影响。

【干扰项辨析】文中提到积极的干预效果主要集中在那些教师本身具有成长心态的学生身上,而不是所有学生,故排除 B 项;文中没有提到学生无法克服数学挑战,也没有提到样本量不足的问题,故排除 A、C 两项。

3. A 细节理解题

【关键句】In the study, researchers show that the positive effect of a short growth-mindset intervention on ninth-grade students' math grades was concentrated among students whose teachers themselves had growth mindset.

释义:在这项研究中,研究人员表明,短期成长心态干预对九年级学生数学成绩的积极影响主要集中在那些教师本身具有成长心态的学生身上。

【解析】根据关键句可知,研究发现,具有成长心态的教师能够给学生带来数学成绩上的提升。由此可见,教师的心态(成长心态或固定心态)会影响成长心态干预的有效性。

4. C 主旨大意题

【解析】通读全文可知,文章主要讨论了成长心态的定义及其在教育中的重要性。文章通过一项针对九年级学生数学成绩与学习心态的研究,探讨了教师的成长心态对学生成绩的影响,以及支持性课堂环境对成长心态培养和成绩提升的作用,并提出研究人员打算将测试和了解教师心态的因果效应作为心态科学的下一步研究方向。因此,文章以“鼓励成长心态:教师的作用”作为标题最合适。

二、七选五

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要介绍了物理学家、诺贝尔奖得主 Richard Feynman 开创的一种被称为“Feynman 技巧”的学习方法,说明了这种方法的核心思想及其四个可重复的步骤。

1. B 此空前一句提到物理学家、诺贝尔奖得主 Richard

Feynman 开创了一种被称为“Feynman 技巧”的学习方法,此空后一句说明了这种方法的好处,其中的 also 一词提示空处所填句也与其好处有关。B 项意为“这有助于信息更好地留在你的脑海中”,与上下文衔接连贯,适合置于此处。

2. D 该段指出第一步是选择一个你想要完全理解的概念或主题。此空后一句指出你越感兴趣,掌握得就越快,由此推断空处所填句应与你对话题的兴趣和掌握速度有关。D 项意为“你对它的好奇心将决定你的学习速度”,符合此处语境,且该项中的 it 指代前一句中的 a concept or topic,其中的 curiosity 与下一句中的 interested 呼应,其中的 the pace 与下一句中的 the faster 呼应。

3. E 本空位于段首,应填入“Feynman 技巧”的第二个步骤。下文讲述了写笔记并将它教给一个真实的或想象中的听众,显然该步骤与跟听众进行讲解有关。E 项意为“一旦你选择了一个话题,把它教给其他人”,承接上文,并能够引出下文有关听众的叙述,适合置于此处。

4. G 此空前一句提及可能发生的一种情况:在教学过程中,你可能会发现自己理解上的漏洞。此空后一句说明了解决办法:回顾笔记,重读书籍,或者寻求外部帮助,以确保在继续教学之前你对该主题的来龙去脉有完整的理解。G 项意为“当这种情况发生时,请回顾原始材料以获取缺失的部分”,能够承上启下,符合此处语境,适合置于此处。

5. A 此空后一句提到你需要积极地去思考问题,而不是被动地阅读或听别人讲解。A 项意为“这非常耗神”,与下文衔接连贯,适合置于此处。

限时训练 II

一、完形填空

【语篇导读】本文是一篇夹叙夹议文。Marilyn 觉得自己老了,不能学习任何新知识,可是作者却不这么认为。在作者的鼓励下,Marilyn 不仅学会了计算机,还制作了自己的唱片。

1. A 根据空后的 in disbelief 可知,此处指作者不相信地摇了摇头。shake 意为“摇头”,符合题意。raise 意为“升起”;lift 意为“举起”;pat 意为“轻拍”。
2. C 根据空后的 smoothly in her career 可推知,她的事业进行得很顺利。progress 意为“进展”,符合题意。behave 意为“表现”;wander 意为“闲逛”。
3. A 根据本段最后一句中的 Having new knowledge 可知,她觉得自己年龄大了,无法学习新事物了。new 意为“新的”,符合题意。
4. C 根据空后的 can open new doors 可知,学习新知识是一个机会,可以打开新的大门。opportunity 意为“机会”,符合题意。struggle 意为“奋斗”;challenge 意为“挑战”。
5. B 句意:不用说,她确实学会了如何使用电脑。use 意为“使用”,符合题意。
6. D 根据空后的 volunteering in her community 可知,Marilyn 在社区做志愿者,因此她过着非常积极的生活。active 意为“积极的”,符合题意。
7. A 此处考查固定搭配 have a talent for,意为“在……方面有天赋”。
8. B 根据空前一句可知,Marilyn 现在 60 多岁了,想要学习制作 CD,因此可以想象作者有多么惊讶和开心。

- imagine 意为“想象”，符合题意。admit 意为“承认”。
9. C 根据第五段中的“It was not just sitting at the piano and playing.”可推知，她一生都在弹钢琴并且教别人弹钢琴。
 10. D 根据语境可知，Marilyn 说自己太老而无法学习新事物发生在过去，所以此处指作者的脑海中回想起那一天。flash back to 意为“回忆起，回想起”，符合语境。
 11. D 根据空前一句可知，制作 CD 不仅仅是坐在钢琴边演奏，她还得研究歌曲，了解版权问题和市场营销。
 12. A 根据上文内容可知，Marilyn 的故事证明了作者的看法。prove 意为“证明”，符合题意。
 13. D 句意：Marilyn 的故事证明了我的看法：无论年龄多大，你都可以学习并做自己想做的任何事情。age 意为“年龄”，符合题意。
 14. B 根据语境可知，此处指 Marilyn 是一个鼓舞人心的人。inspiration 意为“鼓舞人心的人或事物”，符合题意。
 15. C 句意：我希望能和你们分享 Marilyn 的故事。share 意为“分享”，与 with 搭配，符合题意。
- ## 二、语法填空
- 【语篇导读】**本文是一篇说明文。文章主要介绍了中国教育部决定设立的国家老年大学。
1. **to handle** 考查非谓语动词。be intended to do sth 是固定搭配，意为“旨在……；目的是……”。故填 to handle。
 2. **a** 考查冠词。分析句子成分可知，2 lifelong school for adult learners 是 the Open University of China 的同位语，表示“一所成人学习者的终身学校”，空处缺少不定冠词。lifelong 以辅音音素开头，故填 a。
 3. **covering** 考查非谓语动词。分析句子成分可知，空处应填非谓语动词。空处作后置定语，修饰 an educational system，其与被修饰短语 an educational system 之间构成主动关系，要用其现在分词形式。故填 covering。
 4. **of** 考查介词。be composed of 是固定搭配，表示“由……组成”。故填 of。
 5. **Based** 考查非谓语动词。动词 base 与主语 the National University for the Aged 之间构成被动关系，要用其过去分词形式作状语。故填 Based。
 6. **whose** 考查定语从句。分析句子成分可知，空处应填引导定语从句的关系词。a national education resource-sharing platform 是先行词，且关系词在从句中作定语修饰 curriculum。故填 whose。
 7. **their** 考查代词。空处修饰名词短语 extended life expectancy，用形容词性物主代词。故填 their。
 8. **be limited** 考查动词的语态。句意：考虑到老年人身体状况的改善和预期寿命的延长，对他们的照顾不应局限于物质保障和医疗保险。动词 limit 与主语 care 之间构成被动关系，要用被动语态。情态动词 should 后要用动词原形，故填 be limited。
 9. **Currently** 考查副词。空处修饰整个句子，作状语，要用副词。故填 Currently。
 10. **popularize** 考查动词。分析句子成分可知，空处应填动词原形构成短语 create a need to do sth，意为“产生做某事的需求”。故填 popularize。
- ## 三、读后续写
- 【写作指导】**
- | | |
|--------|--|
| 文章已知线索 | 九年级世界历史课上，Bartlett 老师布置了一个小组项目→学生们写下了希望加入的小组，老师考后公布结果→作者认为自己是尖子生，会被分配到自己所选择的小组，跟好友 Missy 一组→公布结果时，作者发现自己和三个不合群的人被分到了同一组，成员包括：英语不太好的 Mauro、穿着长裙的 Juliette 和穿着奇装异服的 Rachel→作者认为 Bartlett 老师可能弄错了，决定说服她让自己加入“好”的小组→作者强忍着眼泪走向 Bartlett 老师……→这一周过了一半，作者觉得自己很享受这三个不合群的人的陪伴…… |
| 可续写线索 | <p>续写第一段：作者去找 Bartlett 老师时说了些什么？Bartlett 老师对作者说了些什么？她当时的内心感受如何？是什么让作者改变主意待在这个“不合适”的小组？</p> <p>续写第二段：在项目进行的过程中，作者对小组成员的看法发生了怎样的转变？任务完成得如何？作者对此次经历有什么样的感悟？</p> |
| 可拓展细节 | <p>① 在我开口之前，她温柔地将一只手放在我的肩上，带着一抹会心的微笑说道：“我知道你想要什么，但你的小组需要你。”</p> <p>② 他们并不是不合群的人，只是除了 Bartlett 老师，没有人足够关心他们，去尝试理解他们。我很幸运能有这样一个机会，以新的视角去看待他人。</p> |
- 【参考范文】**
- I fought back tears as I walked up to Mrs Bartlett. ① Before I opened my mouth, she gently placed a hand on my shoulder, saying with a knowing smile, “I know what you want, but your group needs you.” So stunned was I that I couldn’t utter a single word for a moment. She had seen something in me that I hadn’t seen. Suddenly, a mixture of guilt as well as pride seized me. The power of being trusted made me stand straighter. “I’ll help them,” I replied in a firm voice. I couldn’t believe it came out of my mouth, but it did.*
- Halfway through the week, I felt myself enjoying the company of these three misfits. The project was going smoothly with our joint efforts. Besides, I found out Mauro was struggling with English, Juliette wore long skirts because of her religion and Rachel dreamed to be a fashion designer. ② They weren’t misfits, just people that no one cared enough about to try to understand—except Mrs Bartlett. I was lucky to be given a chance to see other people in a new light. Mrs Bartlett gave us an A on that assignment, which should be handed back, for she was the one who truly deserved it.*