

## 第四单元

### 11 宝葫芦的秘密(节选)

难度:★★☆☆☆

建议用时:15 分钟

#### 一、根据多音字的意思,给加点字选择正确的读音。(填序号)

A. 冲:[chōng] ① 用开水等浇。② 冲洗。③ 很快地朝某一方向直闯,突破障碍。④ 猛烈地撞击。

B. 冲:[chòng] ① 面对,向。② 表示动作的方向。③ 劲头儿足。

1. 他端起冲( ) 锋枪,就冲( ) 着敌人开火。
2. 冲( ) 好茶的茶壶,壶嘴不能冲( ) 着客人,这是茶桌的礼仪之一。
3. 妈妈说:“小孩子性格不要那么冲( ),不要整天横冲( ) 直撞的。”

#### 二、读句子,看拼音写词语。

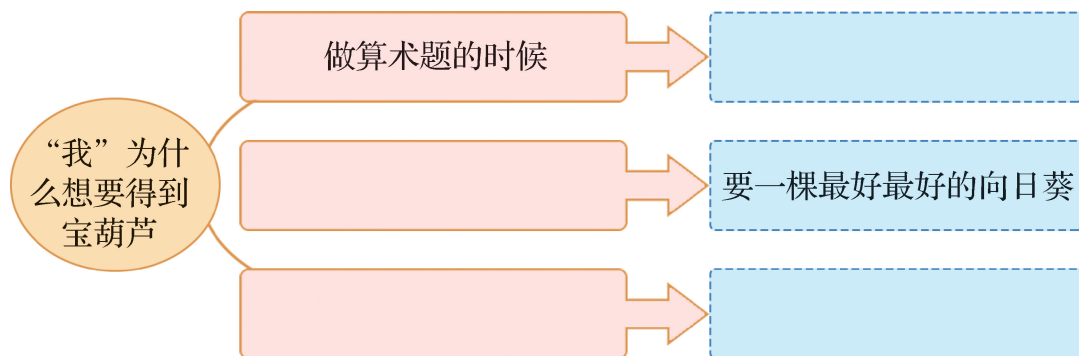
奶奶 zhuài zhù( ) 我的手,向客人 jiè shào( ) 了我,客人夸奖我 guāi qiǎo( ) 懂事,我的脸上有些 fā tàng( ),露出 xìng fú( ) 的笑容。

#### 三、下列关于课文的说法中,不正确的一项是

( )

- A. 《宝葫芦的秘密》(节选)是一部童话,作者是张天翼。
- B. 《宝葫芦的秘密》(节选)中的王葆希望得到宝葫芦来解决学习和生活中的烦恼。
- C. 王葆喜欢听奶奶讲宝葫芦的故事,比赛种向日葵的事让王葆想得到一个宝葫芦。
- D. 奶奶讲的故事中,张三、李四等人都通过自身的美好品质过上了好日子。

#### 四、根据课文内容完成下面的思维导图。



## 五、阅读课文片段,完成练习。

一直到我长大了,有时候还想起它来。我有几次对着一道算术题发愣,不知道要怎么列式子,就由“8”字想到了宝葫芦——假如我有这么一个,那就省心了。

我和同学们比赛种向日葵,我家里的那几棵长得又瘦又长,上面顶着一个小脑袋,可怜巴巴的样儿,比谁的也比不上。我就又想到了那个宝贝:“那,我得要一棵最好最好的向日葵,长得不能再棒的向日葵。”可那只不过是幻想罢了。

可我总还是要想到它。那一天我和科学小组的同学闹翻了,我又想到了它。“要是我有那么一个葫芦,那……”

1. “我”由“8”字想到宝葫芦,表现了“我”\_\_\_\_\_。
2. “那一天我和科学小组的同学闹翻了”中,“翻”的意思是 ( )
  - A. 推翻原来的。
  - B. 翻脸。
  - C. 成倍地增加。
  - D. 上下或内外变换位置;歪倒;反转。
3. **语文要素** 你觉得王葆是一个怎样的孩子? 请结合文段内容说一说。

---



---

六、在奶奶给王葆讲的故事中选一个,按照“谁—在什么地方—遇到哪些困难—宝葫芦带来什么变化”的顺序创编故事。

---



---



---

## 12 在牛肚子里旅行

难度:★★★★☆

建议用时:25 分钟

红头蟋蟀的“牛胃探险救援行动”即将开始,请你一起来参与。

### 一、青头发现红头不见了,非常着急。阅读下面的语段,完成练习。

青头 jí máng( )大声呼唤着红头,红头终于答(dā dá)应(yīn yīng)了。原来它和草一起被牛吞(dūn tūn)到牛肚子中的 wèi( )里。青头十分 chī jīng( ),顾不上自己,一骨(gū gǔ)碌(lu lù)爬了起来。红头在牛肚子里看不见 guāng liàng( ),疼得直流泪,高喊救 mìng( )。

1. 用“√”给加点字选择正确的读音。

2. 根据拼音写字词。

### 二、通过青头、红头说的话,揣摩它们的心理。(填序号)

A. 坚定、鼓励

B. 悲伤、绝望

C. 焦急、担心

1. 红头:“可是你说这些对我有什么用呢?” ( )

2. 青头:“你在哪儿?” ( )

3. 青头:“你是勇敢的蟋蟀,你一定能出来的。” ( )

### 三、分析红头的动作、语言,为救援行动做准备。

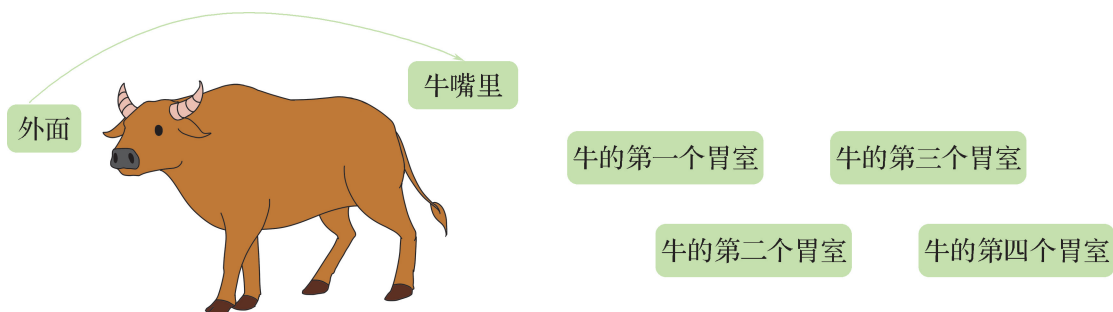
1. 我被牛吃了……正在它的嘴里……救命啊! 救命啊!

这是红头说的话。句中的省略号表示\_\_\_\_\_,表现了红头此时\_\_\_\_\_的心情。

2. 红头向周围看了看,悄悄地躲在一个草堆里不作声了。

这句话中,“看了看”是对红头\_\_\_\_\_的描写,这句话表现了红头的\_\_\_\_\_。

#### 四、语文要素 青头为了顺利救出红头，绘制了路线图，请你帮它用箭头标出来。



#### 五、红头的情况怎么样？它在哪里，经历了什么？让我们仔细阅读下面的片段，完成练习。

青头大吃一惊，它一下子( )到牛身上，可是那头牛用尾巴轻轻一扫，青头就给( )到地上了。青头不顾疼痛，一骨碌( )起来大声( )：“躲过它的牙齿，牛在这时候不会仔细嚼的，它会把你和草一起吞到肚子里去……”

“那我马上就要死掉。”红头哭起来。它和草已经一起进了牛的肚子。

青头又跳到牛身上，隔着肚皮和红头说话：“红头！不要怕，你会出来的。我听说牛的胃里有四个胃室，前三个主要是储存食物的，第四个才是管消化的！”

1. 根据语境，把“爬、喊、蹦、摔”填在片段中的括号里。从文中对青头动作、语言的描写，我们可以体会到青头是一只\_\_\_\_\_的蟋蟀。
2. 加点词语“一骨碌”形象生动地写出了青头爬起来时的速度\_\_\_\_\_,可见当时它心里非常\_\_\_\_\_。
3. 下列对青头的做法理解正确的一项是 ( )  
 A. 选文通过动作和语言描写表现了青头在得知红头被牛吃掉后的着急心情。  
 B. 青头想救红头是不自量力。  
 C. 青头对红头说的话只不过是青头着急时随便说的，对红头脱险并没有什么作用。

4. 红头成功逃生后,给青头写了一封信。请联系全文内容将信补充完整。

亲爱的青头:

你真是我的好朋友!记得那次我进了牛肚子,是你\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,是你\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,我很感动,我们是永远的好朋友!

红头

10月24日

## 六、学科融合 经历了这次牛肚子旅行之后,红头认真学习了关于牛的四个胃室和反刍动物的小知识。读一读,完成练习。

知识一:

牛的胃共分四室,前三室分别叫瘤胃、网胃和瓣胃,它们没有消化功能。第四室叫皱胃,能进行消化。瘤胃最大,具有大量贮积、加工和发酵食物的功能。

1. 红头在牛的哪些胃里作了一次旅行?用“\_\_\_\_”画出来。
2. 关于牛的瘤胃,下列说法不正确的一项是 ( )
  - A. 瘤胃是牛的第一个胃。
  - B. 瘤胃主要是用来消化食物的。
  - C. 瘤胃是四个胃中最大的。
  - D. 瘤胃可以贮积、加工和发酵食物。

知识二:

反刍是动物的一种正常消化生理过程,是指某些动物进食经过一段时间以后将半消化的食物从胃里返回嘴里再次咀嚼。反刍主要出现在哺乳纲偶蹄目的部分草食性动物身上,例如牛、羊、长颈鹿、骆驼等,这些动物被统称为反刍动物。

3. 请用“\_\_\_\_”画出反刍动物的消化生理过程。
4. 下面的动物中不是反刍动物的一项是 ( )
  - A. 长颈鹿
  - B. 骆驼
  - C. 兔子

## 13\* 一块奶酪

难度:★★★★☆

建议用时:25 分钟



## 语言积累培优

## 一、阅读下面的语段,完成练习。

蚂蚁队长正神情严肃地宣(xuān xuàn)布纪律:“我们是一个团结的队伍(wǔ wu),是一个意志坚定的队伍,是一个有强大凝聚力的队伍!在执行任务时,我们必须听从命令,不能被利益诱(yuò yòu)惑而犯(fán fàn)错。大家要齐心协力,严禁(jīn jìn)擅自行动,否则将按规定进行处(chǔ chù)罚。”

1. 用“√”给语段中加点字选择正确的读音
2. “聚”用音序查字法查字典,先查音序\_\_\_\_\_,再查音节\_\_\_\_\_;用部首查字法查字典,先查部首\_\_\_\_\_,除去部首有\_\_\_\_\_画。“聚”在“凝聚力”中的意思是\_\_\_\_\_。
3. 队长的话应该用( )的语气来读。(填序号)  
A. 威严      B. 温柔      C. 犹豫      D. 忐忑

## 二、把词语补充完整,并完成练习。

( )先( )后      ( )面( )方      ( )上( )下



上图中的情景可以用所填词语中的“\_\_\_\_\_”来形容。我能用这个词语写一个句子:\_\_\_\_\_

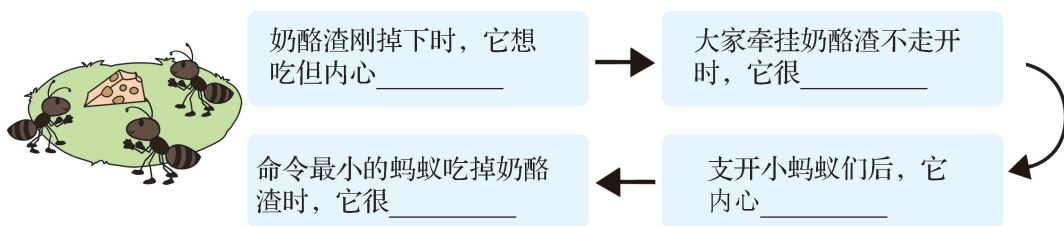
## 三、选择题。(填序号)

1. “向后——转! 齐步——走!”这句话中破折号的作用是 ( )  
A. 表示声音的延长      B. 表示解释说明      C. 表示补充说明



2. “大家又干起活来了,劲头比刚才更足,奶酪一会儿就被搬进洞里去了。”大家劲头更足的原因是什么? 下列说法正确的一项是 ( )
- A. 蚂蚁队长命令大家休息了一会儿,大家更有力气了。
- B. 蚂蚁队长把那一点儿奶酪给年龄最小的蚂蚁吃,处理公平公正,大家很佩服。
- C. 大家不相信蚂蚁队长,想着快点把奶酪搬进洞里,怕蚂蚁队长耍花招,偷吃奶酪。
- D. 时间不早了,蚂蚁们想快点儿把奶酪搬进洞里。
3. 下列对课文的理解错误的一项是 ( )
- A. 蚂蚁队长在面对奶酪渣的诱惑时,经受住了考验,没有违反禁令,给大家带了好头。
- B. 在搬运粮食前,蚂蚁队长已经有言在先,谁都不许偷嘴,如果队长偷嘴一样受罚。
- C. 蚂蚁队长其实已经吃了很多奶酪,它之所以让小蚂蚁吃掉,是为了更好地管理蚂蚁。
4. 读完课文后,你知道蚂蚁队长拥有的品质有(多选) ( )
- A. 拾金不昧      B. 关心幼小      C. 严于律己      D. 坚强勇敢

四、根据课文内容,梳理蚂蚁队长在搬运奶酪的过程中产生的心理变化,完成思维导图。



### 阅读素养培优

#### 五、阅读课文片段,完成练习。

奶酪多诱人啊! 抬着它,不要说吃,单是闻闻,都要淌口水。小蚂蚁们嘴叼着它,要做到不趁机舔一下,那要有多大的毅力、多强的纪律性啊!

蚂蚁队长叼着奶酪的一角往前拽着,也许是用力过猛,一下就把那个角拽掉了。盯着那一点儿掉在地上的奶酪渣,蚂蚁队长想:丢掉,实在太可惜;

趁机吃掉它,又要犯不许偷嘴的禁令。怎么办呢□他的心七上八下□只好下令□休息一会儿□

听到命令,大家放下奶酪,却不走开。

“大家分散开,哪里凉快就到哪里休息。”

大家依旧不动,眼睛望着别处,心却牵挂着那一点儿奶酪渣。

.....

小蚂蚁们从四面八方的草丛里走拢来了。当它们重新聚到奶酪旁边时,蚂蚁队长命令年龄最小的一只蚂蚁:“这点儿奶酪渣是刚才弄掉的,丢了可惜,你吃掉它吧!”

1. 在方框内给文中画线的句子加上标点符号。
2. 片段第1自然段的中心句是第\_\_\_\_\_句话。片段中加点词语“诱人”的意思是\_\_\_\_\_。用“\_\_\_\_\_”画出片段中具体描写奶酪诱人的句子。
3. **思辨表达** 结合全文说一说。如果蚂蚁队长来竞选我们的班长,你会给他投票吗?为什么?

---



---



### 能力提升培优

#### 六、把下列关于蚂蚁的歇后语连一连。

- |         |      |
|---------|------|
| 热锅上的蚂蚁  | 拖拖拉拉 |
| 一只蚂蚁搬泰山 | 慢慢来  |
| 蚂蚁搬家    | 团团转  |
| 蚂蚁啃骨头   | 力不从心 |



## 语文园地四

### 一、读句子,用“√”给加点字选择正确的读音。

1. 假(jiǎ jià)如现在有一周的假(jiǎ jià)期,你准备怎么安排呢?
2. 我们中(zhōng zhòng)间有人中(zhōng zhòng)奖了!
3. 花丛里到处(chǔ chù)长着杂草,园林工人正在处(chǔ chù)理。

### 二、照样子,写一写,填一填。

例:棕—宗(祖宗)

界—( )( )

睁—( )( )

指—( )( )

泛—( )( )

### 三、观察下面的三组字,完成练习。

① 喊 吼 叫 ② 喻 吱 哗 ③ 咬 叨 嚼

第①组中的字,都与\_\_\_\_\_有关;第②组中的字,都与\_\_\_\_\_有关;第③组中的字,都与\_\_\_\_\_有关。

### 四、把下列四字词语补充完整,并完成练习。

百( )百( ) 七( )八( ) 四( )八( )  
百( )百( ) 七( )八( ) 四( )八( )

1. 这些词语有一个共同的特点,都含有\_\_\_\_\_。
2. 老师一讲完议题,大家就\_\_\_\_\_地讨论起来。(选词填空)
3. 爸爸非常宠爱小恩,对她的请求是\_\_\_\_\_。(选词填空)

### 五、下面不符合童话特点的一项是

( )

- A. 在童话的世界里,植物、动物不但和人一样会说话,而且也有喜怒哀乐。
- B. 从童话主人公的语言、动作中,可以感受到生动、鲜明的形象。
- C. 童话带有讽刺或劝诫的性质,用假托的故事或拟人手法说明某个道理。
- D. 阅读童话,能经历一些不可思议的事情,还能获得很多启示。

### 六、根据语境,把谚语补充完整。

1. **时事热点** 经过全体航天人的共同努力,我国成功发射了神舟二十号载人飞船,这真是“人心齐,\_\_\_\_\_”。
2. “三个臭皮匠,\_\_\_\_\_”,我们多商量商量,总能想出办法的。
3. 我们两个人一条心,肯定能发挥很大的力量,正所谓“\_\_\_\_\_,其利断金”。

## 快乐读书吧

## 一、选择题。(填序号)

- 下列童话作家和国籍对应正确的一项是 ( )  
 A. 安徒生(德国) B. 格林兄弟(丹麦)  
 C. 叶圣陶(中国) D. 张天翼(英国)
- 下列作品不是选自《安徒生童话》的一项是 ( )  
 A. 《睡美人》 B. 《小克劳斯和大克劳斯》  
 C. 《坚定的锡兵》 D. 《拇指姑娘》
- 《稻草人》中,稻草人的骨架是( ),皮肤是( )。  
 A. 细树枝 B. 细竹枝  
 C. 黄稻草 D. 玉米秆
- 读《格林童话》,我认识了很多有趣的人:( )的白雪公主;( )的灰姑娘;( )的青蛙王子;( )的小裁缝。  
 A. 身处逆境却仍心怀美好,真诚待人  
 B. 勇敢乐观,用智慧战胜巨人  
 C. 美丽、可爱、善良,与小矮人愉快相处  
 D. 充满绅士风度,坚强宽容

## 二、猜一猜下面的片段出自《安徒生童话》中的哪一篇故事,将名称写在横线上。

- “这衣服合我的身吗?”皇帝说,于是他又在镜子面前把身子转动了一下……他们迈步走,手中托着空气。他们不敢让人瞧出他们实在什么东西也没有看见。

——《\_\_\_\_\_》

- “可是,我死去以后只能变成海上的泡沫,再也无法听见海浪的声音,再也无法看见美丽的花儿和红艳的太阳。难道真的没有办法让我得到永恒的灵魂吗?”

——《\_\_\_\_\_》

3. 压在这二十层床垫子和二十床鸭绒被下面的一粒豌豆,她居然还能感觉得出来。除了真正的公主以外,任何人都不会有这么嫩的皮肤的。

——《\_\_\_\_\_》

### 三、最近你读了哪些童话故事? 填一填下面的读书卡。

《_____》读书卡	
喜欢的主人公	
想象丰富之处	
从中得到的启示	

### 四、阅读下面的童话片段,完成练习。

“是的,我要和你一块儿去!”拇指姑娘说。她坐在鸟儿的背上,把脚搁在他展开的双翼上,同时用腰带把自己紧紧地系在他最结实的一根羽毛上。燕子就这样飞到空中,飞过了森林,飞过了海洋,飞过了常年积雪的高山。在寒冷的高空中,拇指姑娘冻得发起抖来。于是她就钻到鸟儿温暖的羽毛下面,只把她的小脑袋伸出来欣赏下面那些美丽的景致。

终于,他们来到了温暖的国度,那儿的阳光更加明亮。田沟里、篱笆上,到处都结满了最美丽的绿色和紫色的葡萄。树林里到处挂着柠檬和橙子。

——选自安徒生的《拇指姑娘》,有删改

- 鸟儿带着拇指姑娘飞过了哪些地方?(多选) ( )  
 A. 森林 B. 沙漠  
 C. 海洋 D. 常年积雪的高山
- 到达温暖的国度后,文中没有提到的水果是 ( )  
 A. 葡萄 B. 苹果 C. 柠檬 D. 橙子
- 如果你是拇指姑娘,离开了没有阳光、阴暗的地洞后,你会对鸟儿说什么?到了温暖的国度,你又会做些什么?

---



---



---



---

## 读中学写四

## 一、佳作赏析。

## 菜园里的好朋友

夏天的菜园热闹极了，蝴蝶扇着花翅膀翩翩起舞，西红柿穿着红裙子，茄子披着紫斗篷，它们站在藤蔓上晒太阳。

↪ 开头运用拟人的修辞手法，生动形象地描绘出菜园里热闹的景象。

西红柿晃着圆滚滚的身子，得意地说：“看我的红脸蛋多漂亮！小孩子们都爱吃我做的糖拌西红柿，酸酸甜甜的，可受欢迎啦！”茄子不服气地挺直腰杆，反驳道：“哼！我炒成鱼香茄子才是餐桌上的明星，软软糯糯的，大家吃了都赞不绝口！”它们你一言我一语，谁也不肯认输，连旁边的黄瓜都被吵得直摇头。

↪ 通过对西红柿和茄子神态、动作、语言的描写，生动形象地写出了西红柿和茄子之间的矛盾。

日子一天天过去，它们只要一碰面就争论个不停。一天中午，火辣辣的太阳把菜园烤得像蒸笼，风也不知道躲到哪里去了。西红柿蔫头耷脑地说：“好渴啊，叶子都卷起来了，再这样下去我都快没力气变红了……”茄子的紫皮也皱巴巴的，它小声嘀咕：“要是有一片云彩遮住太阳就好了，不然我也要被晒蔫啦。”就在它们唉声叹气的时候，西红柿的大叶子悄悄往茄子那边挪了挪，茄子发现后，也有些不好意思，赶紧把宽大的叶片伸了过来。两片叶子叠在一起，搭出一个清凉的小伞，微风一吹，叶子轻轻摇晃，为它们送去阵阵凉爽。

↪ 运用比喻的修辞手法，把被太阳炙烤的菜园比作蒸笼。“火辣辣”这个叠词的使用，强烈地突出了天气的炎热程度，让读者能够真切地感受到菜园里酷热难耐的氛围，也为后文西红柿和茄子因炎热而相互帮助埋下了伏笔。

“原来我们的叶子合起来这么厉害!”西红柿和茄子同时笑了。从那以后,它们每天互相遮阳,还一起给路过的小蚂蚁挡雨。小蚂蚁们排着队,一边走一边喊:“谢谢西红柿和茄子!”它们听了,心里美滋滋的。秋天到了,菜园主人看着挂满果实的藤蔓、又大又红的西红柿、紫得发亮的茄子,笑着说:“从没见过西红柿和茄子长得这么好!”西红柿和茄子你看看我,我看看你,都明白了团结的力量有多么强大。

↪ 结尾点出故事给读者的启示,简洁明了。

《《 习作亮点

本篇习作故事结构清晰,层层递进;语言充满童趣,运用拟人的修辞手法,对西红柿和茄子的语言、神态、动作等进行描写,生动形象,画面感十足;习作中还穿插了小蚂蚁感谢西红柿和茄子的情节,不仅增添了故事的趣味性,还从侧面烘托出它们帮助他人后的快乐,进一步深化了习作主题。

## 二、习作指导。

1. 我会审题。选一选,填一填,明确本次习作的内容和具体要求。

(1) 写童话故事需要注意以下几点,请你填一填。

① 童话故事的情节\_\_\_\_\_ (可以虚构 必须真实)。

② 童话故事的内容要有趣,表现\_\_\_\_\_ (正能量 负能量)。

(2) 本次习作中的角色可以从西红柿、\_\_\_\_、\_\_\_\_等中任选一个或几个,也可以添加自己喜欢的其他角色。

2. 我会选材。下列哪些材料可以作为本次习作的内容? 在括号里画“√”。

(1) 夏天的菜园里,西红柿和茄子在比谁更受小主人喜欢。 ( )

(2) 星期天,松鼠在森林里迷路了,遇到了热心的孔雀帮忙指路。 ( )

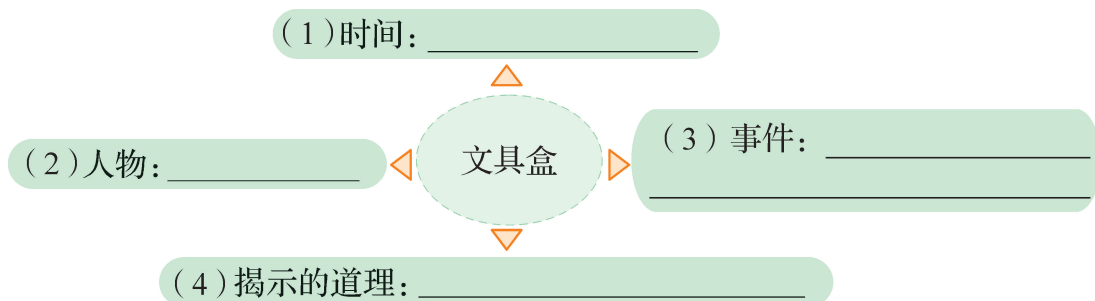
(3) 深夜,铅笔和橡皮在文具盒里讨论怎样帮助小主人提高成绩。

( )

(4) 冬天,小波在院子里堆雪人。 ( )

(5) 放学后,小明在教室里打扫卫生。 ( )

3. 我会构思。填一填,完成下面的思维导图。



4. 我会表达。把下面的情节补充完整。

《小刺猬的礼物》:小刺猬想为生病的奶奶找到最温暖的礼物(目标)→小刺猬采了一束野花,但花朵被大雨打湿了(失败)→  
 \_\_\_\_\_(失败)→  
 \_\_\_\_\_(失败)→  
 \_\_\_\_\_(失败)→最终,它用自己身上的刺串起野果和干草,编成温暖的毯子(成功)

### 三、跟进习作。

童话世界里,世界万物都有生命。假如,你的手指会说话,你的文具会聊天,你的凳子会唱歌……请你插上想象的翅膀,选取身边的事物,创编一篇童话故事。题目自拟,350 字左右。