

## 二 6~9 的认识和加减法

- 概 述:**
- 通过从具体情境中抽象出数的过程,理解 6~9 的含义;会认、读、写 0~9 各数。掌握 9 以内数的加减法,能根据同一幅情境图写出相应的加减算式;能解决简单的实际问题。
  - 会用 6~9 各数描述生活中事物的数量,感受数是表示事物数量的符号,形成初步的数感和符号意识。

单元核心素养的主要表现及其内涵

## 考向 1 解决生活中的实际问题

## 高频考题

**例** (淮安市期末)一共有 9 盆花,已经浇了 4 盆,还有多少盆花没有浇水?



$$\boxed{9} \bigcirc \boxed{4} = \boxed{5} \text{ (盆)}$$

**分析** 用总盆数减去已经浇的盆数,就可以得出有多少盆花没有浇水。

**解答**  $9 - 4 = 5$  (盆)

## 方法技巧

解决这类问题时,先根据题目要求分析数量关系,再列式计算。

## 跟进练习

练1

取走了4件。



一共有多少件衣服?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (件)}$$

gōng jiāo chē shàng yuán lái yǒu míng chéng kè dào zhàn hòu yǒu  
**练2** 公交车上原来有6名乘客,到站后有3  
 míng chéng kè shàng chē míng chéng kè xià chē xià zài chē shàng yǒu  
 名乘客上车,5名乘客下车,现在车上有  
 míng chéng kè  
 ( )名乘客。

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square \text{ (名)}$$

## 考向拓展

## 用画图法解决排队问题

zhè yí duì yí gòng yǒu duō shǎo gè xiǎo péng you  
**例** 这一队一共有多少个小朋友?

从前面数起,我排在第5个,  
从后面数起,我排在第4个。



**分析** 用△表示波波,用○表示其他小朋友,画出这一队小朋友如下图:



从前面数起,数到波波共有5个小朋友;从

## 方法技巧

解决这类问题时,可以根据题意画出示意图,使得各部分的关系更清晰,再根据题意列式计算。

后面数起，数到波波共有4个小朋友。因为这两部分都把波波算上了，所以还要减去重复数波波的一次。

**解答**  $5+4-1=8$ (个)

### 跟进练习

**练** 小朋友排队做操。奇奇前面有1人，后面有3人。用☆表示奇奇，用△表示其他小朋友，先画一画，再填一填。



这一队一共有( )个小朋友。从前往后数，奇奇排在第( )个。

## 考向2 求最多、最少的问题

### 高频考题

**例** (宿迁市期末)下面的梨有两筐是小猴的。小猴最多有多少个梨？最少呢？

6个

2个

3个

最多：

$$\boxed{\quad} \bigcirc \boxed{\quad} = \boxed{\quad} (\text{个})$$



最少：

$$\boxed{\quad} \bigcirc \boxed{\quad} = \boxed{\quad} (\text{个})$$

## 方法技巧

解决此类问题时,先分析最多及最少的两种情况,再分别进行计算。

**分析** 小猴有最多梨的情况是有装 6 个梨和 3 个梨的两筐,即  $6+3=9$ (个);小猴有最少梨的情况是有装 2 个梨和 3 个梨的两筐,即  $2+3=5$ (个)。

**解答** 最多:  $6+3=9$ (个)

最少:  $2+3=5$ (个)

## 跟进练习

## 练 1



4 盒铅笔中,有  
2 盒是小明的。



(1) 小明最多有( )支铅笔。 (2) 小明最少有( )支铅笔。

$$\boxed{\quad} \bigcirc \boxed{\quad} = \boxed{\quad} \text{ (支)}$$

$$\boxed{\quad} \bigcirc \boxed{\quad} = \boxed{\quad} \text{ (支)}$$

(3) 如果小明要买 6 支铅笔,小明最多会买( )盒,最少会买( )盒。

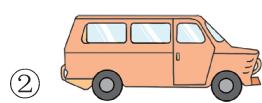
练 2 一(1)班围棋兴趣小组有男生 5 人,女生 3

人。他们一起乘车去参加围棋比赛,选( )号车

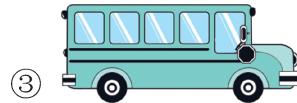
最合适。



5 人



7 人



9 人

### 三 图形的初步认识(一)

**概 述:**1. 通过对实物的观察和操作模型,能直观感知并描述长方体、正方体、圆柱和球的主要特征,会对简单的几何体进行拼搭,会对稍复杂的几何体进行拆分。

2. 感受这些几何体与生活的关系,形成初步的模型意识;在滚一滚、拼搭、拆分等活动中,进一步感知长方体、正方体、圆柱和球的特征,发展初步的空间观念。

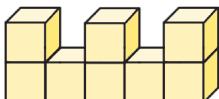
单元核心素养的主要表现及其内涵

#### 考向 1 立体图形的拼搭问题

##### 高频考题

**例** (徐州市期末) 甜 甜 用  搭 成 右 面 的

物 体。数 一 数 , 一 共 用 了 ( ) 块 。



在 这 个 物 体 中 , 至 少 再 添 上 ( )

块  , 才 能 拼 成 一 个 长 方 体。

**分析** 右图中,从上往下分层数一数,第一层有3个小正方体,第二层有5个小正方体,所以一共有 $3+5=8$ (个)小正方体。在拼成的物体

##### 方法技巧

解决此类问题时,先明确拼搭前立体图形的数量和特征,再拼在一起确定形状。

中,已经用了8块 $\square$ ,要拼成一个长方体,至少

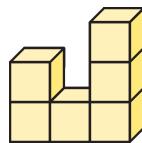
还需要在上层添上2块 $\square$ 。

解答 8 2

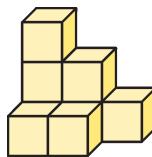
### 跟进练习

pīn yi pīn shǔ yī shǔ

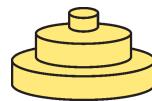
练1 拼一拼,数一数。



( )个 $\square$



( )个 $\square$



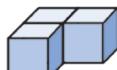
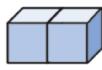
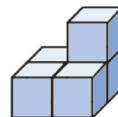
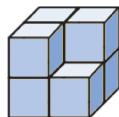
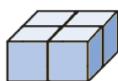
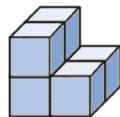
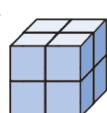
( )个 $\square$



( )个 $\square$

nǎ liǎng gè wù tǐ pīn zài yì qǐ shì lián yí lián

练2 哪两个物体拼在一起是 $\square$ ? 连一连。

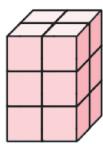
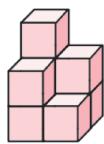


xià tú zhōng zuǒ bian de tú xíng xū yào tiān jiā jǐ gè tóng yàng de

练3 下图中,左边的图形需要添加几个同样的

cái néng biàn chéng yòu bian de tú xíng zài zhōng huà

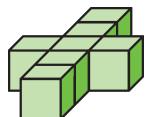
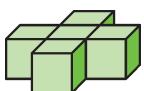
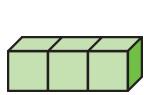
$\square$ ,才能变成右边的图形? 在 $\square$ 中画“√”。



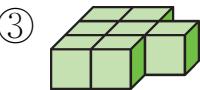
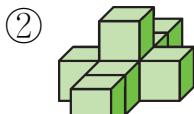
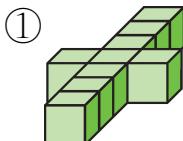
3个 $\square$  4个 $\square$  5个 $\square$

xià yí gè tú xíng yīng gāi shì

练 4 下一个图形应该是( )。



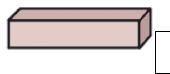
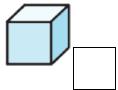
...



## 考向 2 不同物体的堆叠特征

## 高频考题

wāng wāng duì jǔ xíng duī gāo bǐ sài máo máo xiǎng  
**例** (苏州市期末) 汪汪队举行堆高比赛,毛毛想要获胜,不能选哪种积木?在正确答案后面的□里画“√”。



**分析** 堆高比赛中堆得越高,获胜的概率就越大,因为长方体和正方体摆放时较稳定,球摆放时容易滚动,所以不能选球。

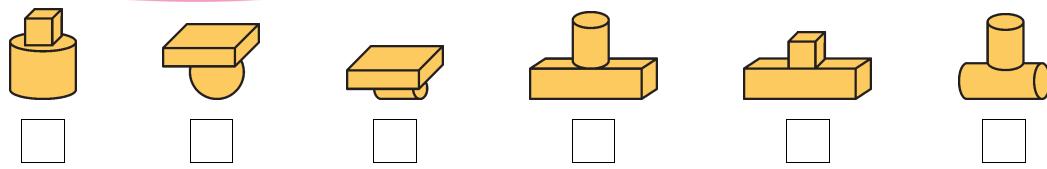
## 方法技巧

解决此类问题时,可根据实际生活经验选择,也可动手实践操作。

解答 □√□

## 跟进练习

xià miàn nǎ xiē wù tǐ néng fàng de wěn zài fàng de wěn de wù tǐ xià  
**练 1** 下面哪些物体能放得稳?在放得稳的物体下面画“√”。



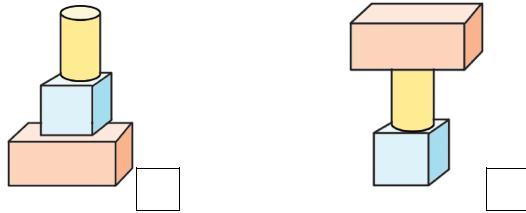
练2 听口令，摆一摆。（在摆放正确的物体后面的

□里画“√”）

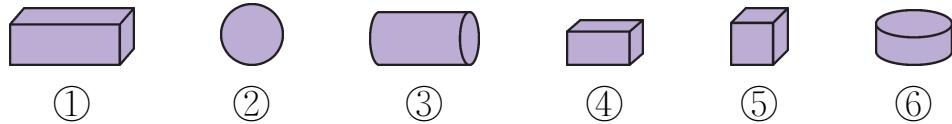
(1) 口令：先摆一个长方体，在长方体的左边摆一个正方体，在长方体的上面摆一个球。



(2) 口令：在一个正方体上面摆一个圆柱，再在圆柱上面摆一个长方体。



练3 搭一搭，填一填。



(1) 选两个物体，能搭得最高的是( )和( )。

(2) 哪三个物体能搭得最高？圈一圈。

(3) 不选( )，可以把剩下的五个物体搭得又高又稳。