

二 6~9 的认识和加减法

概述: 1. 通过从具体情境中抽象出数的过程,理解 6~9 的含义;会认、读、写 0~9 各数。掌握 9 以内数的加减法,能根据同一幅情境图写出相应的加减算式;能解决简单的实际问题。

2. 会用 6~9 各数描述生活中事物的数量,感受数是表示事物数量的符号,形成初步的数感和符号意识。

单元核心素养的主要表现及其内涵

考向 1 解决生活中的实际问题

高频考题

例 (淮安市期末)一共有 9 盆花,已经浇了 4 盆,还有多少盆花没有浇水?



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{盆})$$

分析 用总盆数减去已经浇的盆数,就可以得出有多少盆花没有浇水。

解答 $9 - 4 = 5$ (盆)

方法技巧

解决这类问题时,先根据题目要求分析数量关系,再列式计算。

跟进练习

练1

取走了4件。



一共有多少件衣服？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (件)}$$

练2

gōng jiāo chē shàng yuán lái yǒu 6 míng chéng kè dào zhàn hòu yǒu 3
 míng chéng kè shàng chē 5 míng chéng kè xià chē xiàn zài chē shàng yǒu
 míng chéng kè
 () 名乘客。

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square \text{ (名)}$$

考向拓展

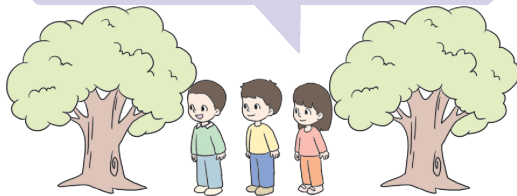
用画图法解决排队问题

>>>

例

zhè yí duì yí gòng yǒu duō shao gè xiǎo péng you
 这一队一共有多少小朋友？

从前面数起，我排在第5个，
 从后面数起，我排在第4个。



波波

分析 用△表示波波，用○表示其他小朋友，画出这一队小朋友如下图：



从前面数起，数到波波共有5个小朋友；从

方法技巧

解决这类问题时，可以根据题意画出示意图，使得各部分的关系更清晰，再根据题意列式计算。

后面数起,数到波波共有 4 个小朋友。因为这两部分都把波波算上了,所以还要减去重复数波波的一次。

解答 $5+4-1=8$ (个)

跟进练习

xiǎo péng you pái duì zuò cāo qí qí qián miàn yǒu rén hòu miàn yǒu
练 小朋友排队做操。奇奇前面有 1 人,后面有
 rén yòng biǎo shì qí qí yòng biǎo shì qí tā xiǎo péng you xiān huà
 3 人。用 ☆ 表示奇奇,用 △ 表示其他小朋友,先画
 yì huà zài tián yì tián
 一画,再填一填。

这一队一共有()个小朋友。从前往后数,奇奇排在第()个。

考向 2 求最多、最少的问题

高频考题

xià miàn de lí yǒu liǎng kuāng shì xiǎo hóu de xiǎo
例 (宿迁市期末) 下面的梨有两筐是小猴的。小
 hóu zuì duō yǒu duō shao gè lí zuì shǎo ne
 猴最多有多少个梨?最少呢?



最多: $\square \bigcirc \square = \square$ (个)

最少: $\square \bigcirc \square = \square$ (个)

分析 小猴有最多梨的情况是有装 6 个梨和 3 个梨的两筐,即 $6+3=9$ (个);小猴有最少梨的情况是有装 2 个梨和 3 个梨的两筐,即 $2+3=5$ (个)。

方法技巧

解决此类问题时,先分析最多及最少的两种情况,再分别进行计算。

解答 最多: $6+3=9$ (个)

最少: $2+3=5$ (个)

跟进练习

练 1



4 盒铅笔中,有 2 盒是小明的。



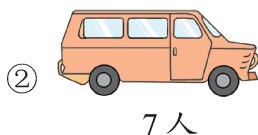
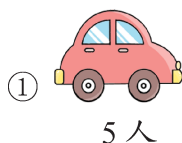
- (1) 小明最多有()支铅笔。 (2) 小明最少有()支铅笔。

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (支)}$$

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (支)}$$

- (3) 如果小明要买 6 支铅笔,小明最多会买()盒,最少会买()盒。

练 2 一(1)班围棋兴趣小组有男生 5 人,女生 3 人。他们一起乘车去参加围棋比赛,选()号车最合适。



三 图形的初步认识(一)


概述: 1. 通过对实物的观察和操作模型,能直观感知并描述长方体、正方体、圆柱和球的主要特征,会对简单的几何体进行拼搭,会对稍复杂的几何体进行拆分。


2. 感受这些几何体与生活的关系,形成初步的模型意识;在滚一滚、拼搭、拆分等活动中,进一步感知长方体、正方体、圆柱和球的特征,发展初步的空间观念。

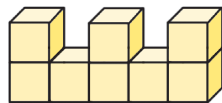
单元核心素养的主要表现及其内涵

考向 1 立体图形的拼搭问题

高频考题

例 (徐州市期末) 甜甜用  搭成右面的

物体。数一数,一共用了()块 .





在这个物体中,至少再添上()

块 ,才能拼成一个长方体。

分析 右图中,从上往下分层数一数,第一层有 3 个小正方体,第二层有 5 个小正方体,所以一共有 $3+5=8$ (个)小正方体。在拼成的物体

方法技巧

解决此类问题时,先明确拼搭前立体图形的数量和特征,再拼在一起确定形状。

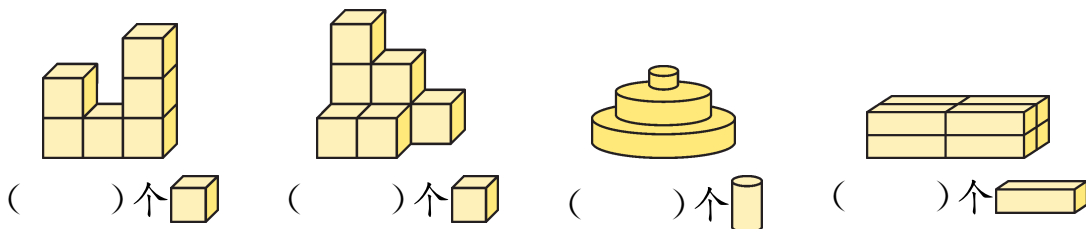
中,已经用了8块,要拼成一个长方体,至少还需要在上层添上2块.

解答 8 2

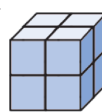
跟进练习

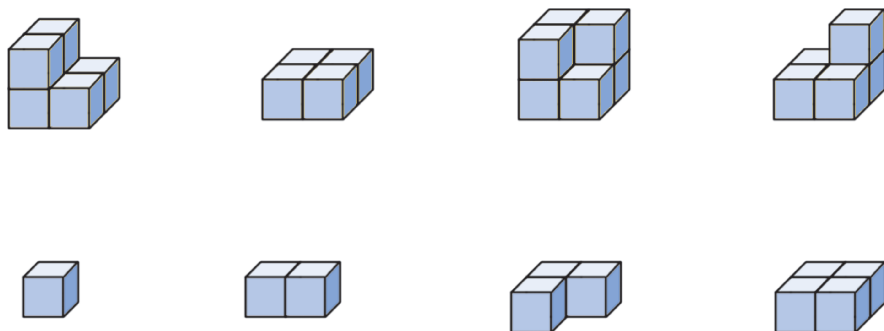
pīn yi pīn shǔ yi shǔ

练1 拼一拼,数一数。



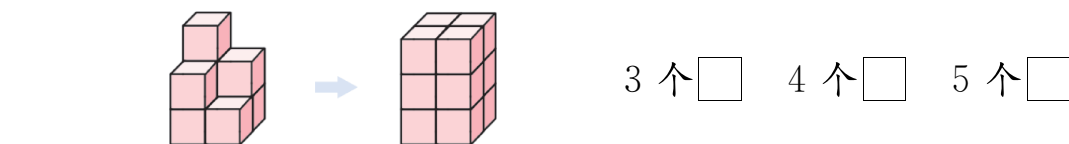
nǎ liǎng gè wù tǐ pīn zài yì qǐ shì lián yi lián

练2 哪两个物体拼在一起是? 连一连。



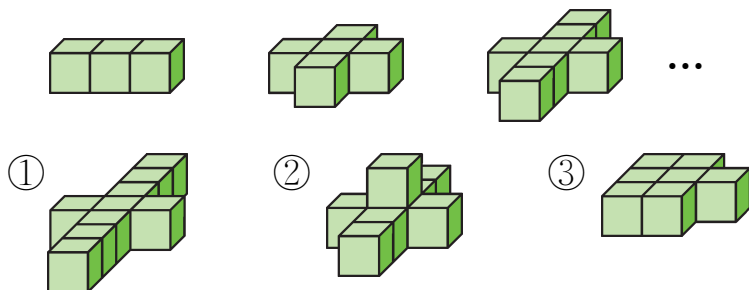
练3 下图中,左边的图形需要添加几个同样的

才能变成右边的图形?在□中画“√”。



xià yí gè tú xíng yīng gāi shì

练4 下一个图形 应该是()。



考向2 不同物体的堆叠特征

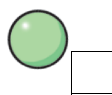
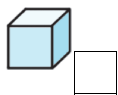
高频考题

wāng wāng duì jǔ xíng duī gāo bǐ sài máo máo xiǎng

例 (苏州市期末) 汪汪队举行堆高比赛,毛毛想

yào huò shèng bù néng xuǎn nǎ zhǒng jī mù zài zhèng què dá àn hòu miàn de

要获胜,不能选哪种积木?在正确答案后面的
lǐ huà
里画“√”。



分析 堆高比赛中堆得越高,获胜的概率就越大,因为长方体和正方体摆放时较稳定,球摆放时容易滚动,所以不能选球。

方法技巧

解决此类问题时,可根据实际生活经验选择,也可动手实践操作。

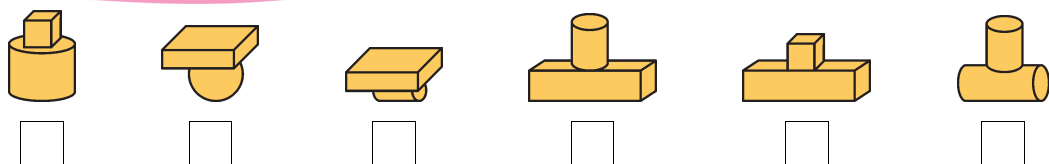
解答 ☐ ☒ ☐

跟进练习

xià miàn nǎ xiē wù tǐ néng fàng de wěn zài fàng de wěn de wù tǐ xià

练1 下面哪些物体能放得稳?在放得稳的物体下

miàn huà
面画“√”。

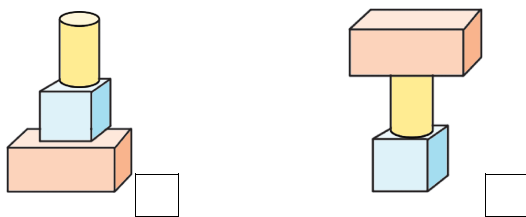


tīng kǒu lìng bǎi yī bǎi zài bǎi fàng zhèng què de wù tǐ hòu miàn de
练2 ▶ 听口令,摆一摆。(在摆放正确的物体后面的
 lǐ huà
 □里画“√”)

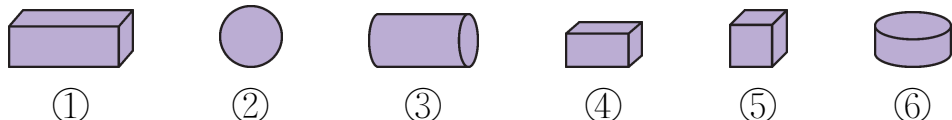
(1) 口令:先摆一个长方体,在长方体的左边摆一个正方体,在长方体的上面摆一个球。



(2) 口令:在一个正方体上面摆一个圆柱,再在圆柱上面摆一个长方体。



dā yī dā tián yì tián
练3 ▶ 搭一搭,填一填。



- (1) 选两个物体,能搭得最高的是()和()。
- (2) 哪三个物体能搭得最高? 圈一圈。
- (3) 不选(),可以把剩下的五个物体搭得又高又稳。